

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида «Родничок»

**Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника
логопедической группы**

.....

г.п. Междуреченский 2017 г.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

ФИО ребенка :

Дата рождения :

Фамилия имя отчество мамы, образование:

Фамилия имя отчество папы, образование:

Возраст на начало коррекционно-развивающей работы: 5 лет _____

Цель ИОМ: Создание благоприятного климата для конструктивного общения ребенка, развитие коммуникативных умений , навыков и сотрудничества и преодоления всех видов трудностей.

Задачи: создать условия для совместной игровой деятельности с другими детьми , повышать уровень коммуникативных умений , развивать эмоционально-чувственную и волевую сферу ребенка; оказать помощь родителям детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Сформировать мотивацию достижения успеха. Научить ... понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать, оказать помощь в преодолении речевых нарушений

Количество занятий в неделю: 2 занятия

Форма проведения: занятие, игровая деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность , беседы, наблюдения, индивидуальная работа.

Ожидаемый результат: В результате планомерной и систематической работы с, имеющей небольшие трудности в общении со сверстниками и не совсем адекватную самооценку, а так же испытывающую речевые трудности, планируем повысить у ребенка самооценку, волевые качества. Развить у умение контролировать собственную речь , носящую активный характер.

Форма работы с родителями: консультации, практикум, собеседование, обмен опытом.

Родитель _____

Диагностика развития ребенка

Цель: – обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования коррекционно – развивающего процесса и прогнозирования конечного результата.

..... поступила в группу компенсирующего вида «Колобок» для детей с нарушениями речи в сентябре 2016г. с заключением ПМПК: общее недоразвитие речи.

Характеристика на ребенка

Физическое развитие

Девочка физически развита. Движения скоординированы..... девочка активная, подвижная. Воспринимает показ как образец, выполняет уверенно (общеразвивающие упражнения, основные движения, спортивные упражнения). Соблюдает и контролирует правила в подвижных играх. Запас двигательной энергии настолько велик, что она самостоятельно реализует потребность в движении естественным путем – в подвижной игре. Движения скоординированы.

Соматическое здоровье.

Болеет редко, аппетит хороший, засыпает быстро, сон спокойный

Настроение у ... быстро меняется. Часто ищет похвалы, ласкового слова, но бывает обидчива. Не стремится к лидерству, радуется победам коллектива и своим собственным.

Задания и поручения взрослых выполняет охотно и старательно, ждет поощрения. Может занять себя; любит играть с куклами, рисовать. Очень любит мягкие игрушки и имеет любимую.

На занятия идет охотно. В процессе работы активна, любит отвечать правильно, ждет похвалы. Очень любит работу в тетради в клеточку, справляется с заданиями по образцу. Графические навыки развиты достаточно.

При обследовании тонкой моторики выполняет движения по подражанию, сложностей в переключении от одного движения к другому не испытывает. Ведущая рука – правая.

Артикуляционная моторика развита недостаточно. Непроизвольное внимание сформировано неполностью. Объем зрительного и слухового внимания недостаточен.

Объем произвольного внимания также не совсем сформирован, распределяемость и переключаемость внимания не нарушены. Устойчивость развита достаточно.

.... знает и называет основные и оттеночные цвета. Называет все плоскостные фигуры.

Восприятие схемы тела, его частей сформировано.

Представление о последовательности частей суток, времен года сформировано не полностью. Воспроизводит с опорой на картинки.

У ребенка недостаточно сформировано представление о последовательности расположения месяцев друг за другом и наполняемости месяцами времен года.

Способность к запоминанию стихотворений сформирована в достаточной мере.

Наглядно – действенное мышление сформировано недостаточно. Наглядно – образное мышление на среднем уровне сформированности.

Классифицирует и обобщает. Сюжетные картинки объединяет в сюжет, рассказ составляет.

Представления о количестве сформированы. Счет до 10. Счетные операции в пределах 10 на наглядном материале. Обратный счет сформирован.

Словарный запас у ... значительно расширен. Познавательная активность у выше среднего.

Виды, причины трудностей и содержание коррекционной работы

Виды трудностей	Причины трудностей	Содержание коррекционной работы
<p>Личностные: Не вполне адекватное отношение к себе: самооценка (я не смогу, у меня не получится)</p>	<p>Тревожность, неуверенность в своих возможностях или способностях.</p>	<p>Беседы : «Что я умею, чему я научусь». Папка «Наши достижения». Оформление уголка «Звезда недели». Игры: «Люблю — не люблю»; «Кем я стану»; «Ласковое имя» Игры: «Я умею»; «Отгадай, кто какой»; «Мое будущее»; «Если бы я была звездой». Рисование: «Рисую имя»; «Мой смешной портрет»; «Ладонка достижений»; «Цветок качеств» Ролевые игры. Использование пословиц и поговорок (чтение и беседы, заучивание). Речевые игры: «Договори предложение»; «На кого я похожа». Игровой массаж «Что? Где?» Похвала, поддержка. Исключение соревновательных моментов). Психогимнастика. Ролевые игры. Игры (при отсутствии самокритичности): «Угадай, что нравится маме (друзьям)» Упражнение «Я не могу — я могу — я сумею». Психогимнастика. Игры: «Давай поговорим»; «Волшебные очки»; «Путешествие по картине». Тематическое рисование с учетом трудности ребенка. Мимическая зарядка (выражение эмоциональных состояний). Использование междометий с различной интонацией («ай», «ой», «ух»). Интонационное выделение. Игра «Попроси игрушку».</p>

<p>Коммуникативные: Небольшие трудности во взаимодействии со сверстниками</p>	<p>Не совсем сформированна способность понимать другого человека. (почему он поступил так, а не иначе)</p>	<p>Трудовые поручения в парах (тройках, команде). Разработка системы поощрений «Самая дружная пара». Ролевые игры. «Комплименты другу». Игры и хороводы с диалогами Игры на формирование адекватной самооценки: «Горячий стул»; «Я сильный, умный, смелый»; «Я могу, хочу, умею». «Скульпторы»; Организация взаимопроверки выполнения заданий. Упражнение «Похвали за...». «Нарисуйте в паре с ...», «Сложи слово вместе с ...» Игры на обогащение словаря Игры: «Встань на его место»; «Волшебные очки»; «Ты похож на...»; «Спина к спине». Тренинг эмоций с использованием фраз: «Иди сюда»; «Не мешай мне» (учить произносить фразы с разной интонацией: грубо, ласково, обидно и т. д.) Упражнение на установление причинно-следственных связей — закончить фразу: «С ребенком никто не хотел играть, потому что...». Упражнение «Два друга».</p>
<p>Речевые: Общее недоразвитие речи</p>	<p>Недостаточно развит артикуляционный аппарат, психические процессы: внимание, память, мышление, лексико-грамматические категории, нарушение звукопроизношения, просодическая сторона речи и эмоциональная сфера.</p>	<p>Речевые игры. Формирование словаря: осуществлять словарную работу, расширяя и уточняя знания об окружающем; обогащать речь существительными, обозначающими предметы; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением; Грамматический строй речи: продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными; учить правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>

Индивидуальный маршрут воспитанника на 2017- 2018 учебный год.

Месяц/день	Тематика	Цели. Деятельность воспитателя (используемые технологии, формы и методы)	Индивидуальная деятельность воспитателя и воспитанника Самостоятельная работа	Взаимодействие воспитанника с другими детьми	Взаимодействие с другими специалистами
01.09.16 - 16.09.16	Здравствуй, детский сад! День знаний.	Формы работы: Игры, презентации, беседы.	Настольно-печатные игры: «Чьи детки», «Разные по цвету и по названию» и другие. Дидактические игры: «Какое слово заблудилось?», «Что слышно?», «Слушай звуки!» и другие. Самостоятельная игровая деятельность в центрах развития	Игра «Кинолента» Цель: развитие невербальных средств общения, развитие памяти. Игра « Кто к нам пришел?» Цель: Снятие эмоционального напряжения. Игра: «Мяч по кругу» Цели: Развитие коммуникативных способностей. Игровая деятельность с детьми в центрах развития.	Работа с учителем логопедом (ежедневно) Работа с педагогом - психологом (Работа с педагогом по ИЗО» (понедельник)
19.09.16 - 14.10.16	Золотая Осень!	Расширять знания об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года. Формы работы: Игры, презентации, беседы.	Дидактические игры: «Узнай по голосу-2», «Четыре стихии», «Назови лишнее слово» и другие. Конструктивно - строительные игры:«Мы строим город и деревню», «Сопоставь», «Вспомни, на что похоже» и другие. Самостоятельная игровая деятельность ребенка в центрах развития.	Игра « Птицы» Цели: Развитие эмоциональной симпатии друг другу. Активизаций мимических мышц. Игра «Найди себе пару» Цель: Формирование способов взаимодействия друг с другом. Развитие общей моторики и пространственной ориентировки. Игра «Испорченный телефон». Цель: развитие слухового внимания. Развитие взаимодействия со сверстниками. Игровая деятельность с детьми в центрах развития.	Работа с учителем- логопедом» (ежедневно) Работа с педагогом- психологом Работа с педагогом по ИЗО (по понедельникам)
17.10.16-03.11.16	Мой дом, моя семья	Углублять представления об истории семьи Углублять представления о том, где работают родители, поощрять посильное участие детей в подготовке	Дидактические игры «Моя семья», “Времена года”, «Кто, кем работает?» и другие Настольно-печатные игры «Садовник», «Угадай, что в руке», « Кому что нравится?»	Игровая ситуация «Мой внешний вид». Цель: Формировать гуманные чувства и товарищеские взаимоотношения, воспитывать отзывчивость Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» Цель: формировать нравственные чувства (гуманность, сочувствие, любовь и др.) и доброжелательные отношения	Работа с учителем логопедом (ежедневно) Работа с педагогом- психологом. Работа с педагогом по ИЗО.

07.11.16-18.11.16	Моя Родина	<p>различных семейных праздников.</p> <p>Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.</p> <p>Формы работы: Игры, презентации, беседы, показ.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность ребенка</p> <p>Дидактические игры: «Наша Родина», «Животные нашего края», « Найди эмоцию», «Чего не стало?» и другие.</p> <p>Строительно-конструктивные игры: « Найди постройку», «Найди деталь такую же, как на карточке». «Таинственный мешочек». и др.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность ребенка в центрах развития.</p>	<p>в группе;</p> <p>Игра «Пальцы - звери добрые, пальцы — звери злые»</p> <p>Цель: развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков.</p> <p>Коммуникативные игры: «Что мы знаем о Юле?», «Запомни внешность», «Ужасные гляделки» и другие.</p> <p>Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»</p> <p>Цель: сплочение группы.</p> <p>Игра «Аплодисменты по кругу»</p> <p>Цель: формирование групповой сплоченности</p> <p>Игра «Попроси игрушку»</p> <p>Цель: развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Цирк», «Метеобюро», «Мы спортсмены» и другие.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность ребенка с одноклассниками в центрах развития.</p>	<p>Работа с учителем логопедом (ежедневно)</p> <p>Работа с педагогом-психологом.</p> <p>Работа с педагогом по ИЗО.</p>
21.11.16-02.12.16	Знакомство с народной культурой	<p>Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством</p> <p>Расширять представления о народных игрушках .</p> <p>Рассказывать о предметах быта, одежды.</p> <p>Формы работы: Игры, презентации, беседы, объяснение.</p>	<p>Дидактические игры: «Где находится? », д/и «Кто как кричит? », Игры на развитие мелкой моторики рук: («Комарик», «Бусики», различные шнуровки, словесные игры, рассматривание картинок, книжек)</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность ребенка в центрах развития.</p>	<p>Дидактические игры: «Учимся общаться», «Приятные слова», «Немой рассказ» и др.</p> <p>Цели игр: активизировать знания о приятных и вежливых словах, обогащать знания детей о правилах вежливости, обучать правилам их применения, развивать речь, умение говорить приятно друг другу.</p> <p>Подвижные игры: «Мой друг», «Помоги» и другие.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с детьми в центрах развития.</p>	<p>Работа с учителем логопедом (ежедневно)</p> <p>Работа с педагогом-психологом.</p> <p>Работа с педагогом по ИЗО.</p>
05.12.16-23.12.16	Зимушка- зима	<p>Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формы работы: Игры, презентации, беседы, показ.</p>	<p>Дидактические игры: «Согласованные движения», «Поговорим без слов», «Цифры заблудились»</p> <p>Цель: Расставить цифры по порядку</p> <p>Учить называть цифры по порядку.»Что изменилось? Какой цифры не стало? »</p> <p>Цель: Назвать последующую и предыдущую цифру натурального ряда</p> <p>Провести игру «Назови</p>	<p>Научи товарища играть в игру «Найди два слова с одного звука»</p> <p>Расскажи друзьям о своём рисунке.</p> <p>Подвижные игры «Солнышко», «Беги ко мне» и другие</p> <p>Научи друга играть в игру «Найди похожий предмет»</p> <p>Игра с мячом «Строим дом»</p> <p>Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных; развитие внимания, ловкости.</p> <p>Игры на развитие компонентов психологической готовности : «Ветер дует на...», «Испуганный ёжик», «Нос к носу» и другие.</p>	<p>Работа с учителем логопедом (ежедневно)</p> <p>Работа с педагогом-психологом.</p> <p>Работа с педагогом по ИЗО.</p>

			соседа» .«Веселый паровозик» Прицепить, присоединить вагончики с цифрами к паровозу. Самостоятельная игровая деятельность ребенка в центрах развития.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Цель: выяснить представления детей о работе магазина, профессии продавца. Самостоятельная игровая деятельность с детьми в центрах развития.	
26.12.16-13.01.17	Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формы работы: Игры, презентации, беседы, показ.	Дидактическая игра «Что изменилось?» Игра «Танграмм» Мультимедийная презентация «Весёлый счёт» Игра «Собери картинки сам» Дидактическая игра «Лото» Самостоятельная игровая деятельность ребенка в центрах развития.	Творческая игра «Угадай, кто это?». Цель: игра позволяет научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста. Цель: игра развивает у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного через собственное видение человека. Дидактическая игра "Грязи-нет ! И пыли-нет!" Дидактическая игра "Мои день" Игра -драматизация"Почему так" Дидактическая игра «Как поступить?» Самостоятельная игровая деятельность с детьми в центрах развития.	Работа с учителем логопедом (ежедневно) Работа с педагогом-психологом. Работа с педагогом по ИЗО
16.01.17-10.02.17	Я вырасту здоровым!	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Формы работы: Игры, презентации, беседы, объяснение.	«Найди одежду по контуру» мультимедийная презентация – игра Дидактическая игра " Грязи-нет ! И пыли-нет!" Цель: .Игра приучает детей помогать своим родным в работе по дому, учит совместной деятельности и общению. Самостоятельная игровая деятельность ребенка в центрах развития.	Подвижные игры: «Нарядись», «Помощь маме» и другие. Сюжетно-ролевая игра «Хлебный магазин». Цель: учить называть выбранный товар, продолжать учить разворачивать в игре диалог между покупателем и продавцом. Танцевальная терапия. Цель: изменение эмоционального состояния музыкальными средствами, эмоциональная разрядка, сближение детей, развитие внимания. Самостоятельная игровая деятельность с детьми в центрах развития.	Работа с учителем логопедом (ежедневно) Работа с педагогом-психологом. Работа с педагогом по ИЗО.

13.02.17-24.02.17	День защитника Отечества	<p>Расширять представления о Российской армии. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>Формы работы: обсуждение, диалоги, игры, беседы.</p>	<p>Дидактическая игра "Мои день"</p> <p>Цель . Игра развивает у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир.</p> <p>Изготовление подарка к 23 февраля.</p> <p>Игра «Потерянные инструменты»</p> <p>Цель: совершенствование грамматического строя речи, предложно-падежное управление.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность ребенка в центрах развития.</p>	<p>Игра -драматизация"Почему так"</p> <p>Цель .Игра развивает сознание собственной адекватности окружающим людям.</p> <p>Дидактическая игра «Как поступить?»</p> <p>Цель .Учить де быть внимательными, заботливыми по отношению друг к другу, по - разному выражать добрые чувства.</p> <p>Игра на развитие общения со сверстниками и взрослыми «У кого какой дом?»</p> <p>Цель: -Побуждать вступать в диалог с взрослыми и сверстниками, высказываться на темы из личного опыта (внеситуативное общение);учить составлять короткий рассказ на тему, предложенную воспитателем; подбирать пары слов с противоположным значением (антонимы), развивать речевое внимание, фонематический слух. Самостоятельная игровая деятельность с детьми в центрах развития.</p>	<p>Работа с учителем логопедом (ежедневно)</p> <p>Работа с педагогом-психологом.</p> <p>Работа с педагогом по ИЗО.</p>
27.02.17-10.03.17	Международный женский день	<p>Привлекать к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>Формы работы: обсуждение, диалоги, игры, беседы.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Повтори узор»</p> <p>Игра «Назови профессию»</p> <p>Цель: формировать умение образовывать существительные от глаголов, развитие внимания, ловкости.</p> <p>Рисование «Моя мама на работе»</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность ребенка в центрах развития.</p>	<p>Игра – инсценировка «Случай на дороге».</p> <p>Цель: закреплять знания детей о ПДД, несоблюдение правил водителем опасно для жизни, побуждать переносить полученные знания в игру.</p> <p>“Вершки-корешки”</p> <p>Цель: упражнять в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).</p> <p>Подвижная игра «Вершки-корешки»</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с детьми в центрах развития.</p>	<p>Работа с учителем логопедом (ежедневно)</p> <p>Работа с педагогом-психологом.</p> <p>Работа с педагогом по ИЗО.</p>
13.03.17-07.04.17	Пришла весна! Весна-красна!	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе</p>	<p>Игра «Исправь Незнайкины ошибки»</p> <p>Цель: развитие грамматического строя речи; активизация словарного запаса; развитие слухового внимания, мышления.</p> <p>Конструктивная игра «Создай схему»</p> <p>Цель игры: развитие логического мышления .</p> <p>Конструктивная игра:«Составь из палочек»</p>	<p>Дидактическая игра «Что было бы, если...?»</p> <p>Цель: учить детей предполагать действие в соответствии с поставленными условиями или созданными обстоятельствами.</p> <p>Игры с элементами моделирования: «Знаешь ли ты?...»</p> <p>Цель: обогащение словаря за счет названий животных, закреплять знания моделей.</p> <p>Подвижные игры: Побегаем, попрыгаем</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с детьми в центрах развития.</p>	<p>Работа с учителем логопедом (ежедневно)</p> <p>Работа с педагогом-психологом.</p> <p>Работа с педагогом по ИЗО.</p>

		Формы работы: Игры, презентации, беседы, показ.	Цель игры: упражнять детей в составлении геометрических фигур из счетных палочек. Самостоятельная игровая деятельность ребенка в центрах развития.		
10.04.17-14.04.17	Мир космонавтики	Рассказывать о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Формировать и закреплять знания о космосе.	Игра «Объясняй-ка» Цель: развивать грамматический строй речи, словообразование: учить пониманию и толкованию сложных слов. Игра «Город гномиков» Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Самостоятельная игровая деятельность ребенка в центрах развития.	Игра «Зайка». Цель: вызывать у детей потребность в эмоциональном общении; учить согласовывать свои действия с действиями своих товарищей; называть друг друга по имени; оказывать предпочтение одному из товарищей. Игра «Чего не хватает». Цель: продолжать учить деловому общению, обращаться к взрослому; учитывая определенный уровень развития речи детей, вводить выражение «дайте, пожалуйста», благодарить за оказанную помощь (спасибо) или допускать употребление указательного жеста. Самостоятельная игровая деятельность с детьми в центрах развития.	Работа с учителем логопедом (ежедневно) Работа с педагогом-психологом. Работа с педагогом по ИЗО.
17.04.17-21.04.17	Знакомство с народной культурой	Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством : потешками, загадками, поговорками, считалками, сказками, прибаутками, песнями, плясками. Продолжать знакомство с художниками-иллюстраторами: Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.	Конструктивная игра «Построй по модели» Цель игры: учить детей строить конструкции по готовой модели. Игра: «Музыкальная живопись» Трудовое поручение: протирание пыли. Цель: сформировать положительное отношение к трудовой деятельности, вызвать желание помочь; развить трудовые умения, усовершенствовать их; Самостоятельная игровая деятельность ребенка в центрах развития.	Игры на развитие общения: «Волшебные водоросли» Цель: снятие телесных барьеров, развить умения добиваться цели приемлемыми способами общения. «Рисунок по кругу» Цель: развитие групповой сплоченности и навыков совместной деятельности; преодоление трудностей в общении; Сюжетно - ролевая игра "Зоопарк" Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. Самостоятельная игровая деятельность с детьми в центрах развития.	Работа с учителем логопедом (ежедневно) Работа с педагогом-психологом. Работа с педагогом по ИЗО.

24.04.17-12.05.17	День Победы!	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны</p>	<p>Конструктивная игра: «Разрежь и сложи» Цель игры: развитие воображения и логического мышления детей. Дидактическая игра: «Нарисуй» «Дежурство по столовой» Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного ; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного правильно сервировать стол, убирать посуду после еды; Самостоятельная игровая деятельность ребенка в центрах развития.</p>	<p>Игра с мячом «Всё наоборот» Цель: уточнение и активизация словаря антонимов. Игры с элементами моделирования: «Лесной многоэтажный дом» Цель: углубить знания детей о лесе как природном сообществе; закрепить представления об «этажах» (ярусах) смешанного леса. «Стираем салфетки» Цель: учить детей навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки, продолжать формировать культуру труда. Самостоятельная игровая деятельность с детьми в центрах развития.</p>	<p>Работа с учителем логопедом (ежедневно) Работа с педагогом-психологом. Работа с педагогом по ИЗО.</p>
15.05.17-31.05.17	До свиданья детский сад! Здравствуй, школа!	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения) по всем образовательным областям, направленным на выполнение образовательной программы. Формы работы: Игры, презентации, беседы, показ.</p>	<p>Конструктивная игра: «Ошибки в узоре» Цель игры: развитие логического мышления детей. Дидактическая игра «Город гномиков» Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Дидактическая игра «Назови, что это» Цель: Закреплять названия посуды Речевая задача: Активизировать и обогащать словарь по теме «Посуда»; Самостоятельная игровая деятельность ребенка в центрах развития.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Стройка». Цель: учить детей задумывать сюжет до начала игры, распределять роли, согласно выбранному сюжету, осуществлять ролевое взаимодействие строители, руководитель стройки, водители машин: водовоз, самосвал, цементовоз. Подвижные игры «Лисонька», «Догони», «Ветер..ветер» и другие. Самостоятельная игровая деятельность с детьми в центрах развития.</p>	<p>Работа с учителем логопедом (ежедневно) Работа с педагогом-психологом. Работа с педагогом по ИЗО.</p>

Результаты диагностики

	2017-2018 уч.год		
	Начало года (сентябрь)	Середина года (декабрь)	Конец года (май)
1.Физическое развитие	3	4	
2.Познавательное развитие (СКЦ и МП, ФЭМП)	4	4	
3.Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация)	3	4	
4.Речевое развитие	3	4	
5.Социально-коммуникативное развитие (трудовое воспитание, социализация...)	3	4	

Работа с родителями:

Месяц	Формы работы с родителями
Сентябрь	Родительское собрание «Начало учебного года» Консультация для родителей «Самооценка ребёнка дошкольного возраста» Анкетирование : «Мой ребенок. Какой он?»
Октябрь	Подготовить перечень игр на развитие общения. Игры : «Учимся общаться», «Приятные слова» и другие. Практические советы родителям – показ артикуляционных упражнений для произношения определённых звуков, игры и упражнения на закрепление пройденного материала.
Ноябрь	Консультация «Играйте вместе с детьми!» Семинар-практикум «Речь на кончиках пальцев»
декабрь	Проведение родительского собрания с приглашением учителя-логопеда. Изготовление дидактической игры «Парочки». Заучивание стихотворений к Новому году
Январь	Помощь в изготовлении игр и пособий по развитию речи. Памятка «По проведению речевых упражнений»
Февраль	Консультация «Умные развлечения на кухне.» Привлечение родителей к совместному празднику «День Защитника Отечества»
Март	Консультация для родителей «Вместе играем — речь развиваем». Изготовление дидактических игр для детей с нарушением речи (Мастер-класс)
Апрель	Консультация для родителей. «Портрет будущего первоклассника» Подготовка к празднику «день именинника» (совместно с детьми)
Май	Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе?» Родительское собрание «Я иду в школу»

Воспитатель логопедической группы «Колобок». Фомина И.А.