Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида «Родничок»

«Шахматное Королевство»

Вариативная образовательная программа по обучению детей старшего дошкольного возраста (5-7лет) игре в шахматы «Шахматное Королевство»
(срок реализации 2 года)

Автор: Коркина Ольга Александровна,
воспитатель МАДОУ ДСКВ «Родничок»

гп. Междуреченский, 2017

Паспорт программы

1.	Наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Родничок»
2.	Почтовый адрес	628200, Тюменская область, ХМАО - Югра, Кондинский район, пгт. Междуреченский, ул. Центральная, 19 б e-mail: ds_rodnichok@inbox.ru, сайт: madou-rodnichok.ru
3.	Тел. (факс)	8(34677)33964
4.	Направление программы	шахматное образование
5.	Наименование программы	Вариативная образовательная программа по обучению детей старшего дошкольного возраста (5-7лет) игре в шахматы «Шахматное Королевство»
6.	Автор программы	Коркина Ольга Александровна, воспитатель МАДОУ ДСКВ «Родничок»
7.	Нормативно-правовые основы разработки программы	- Конвенция о правах ребёнка; - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации"; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями и дополнениями); - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; - Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"; - Приказ Департамента физической

		культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры №1066/196 от 30.06.2017 «Об утверждении концепции развития шахматного образования в ХМАО-Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм технологий обучения по предмету "Шахматы"»
8.	Научно-методические основы разработки программы	- Методика обучения шахматам детей 2-5 лет И.Г. Сухин; - Михайлова Ю. В. Интеллектуальное развитие дошкольников посредством обучения игре в шахматы; - М.В. Гришин «Малыши играют в шахматы»; - В.К. Погрибной, В.Я.Юзюк «Шашки для детей»» - Е.М. Юровский, Л.П. Кондратьева «Шашки».
9.	Цель	Способствовать развитию интеллектуальной, социально-личностной, творческой сфер ребенка посредством приобщения к играм в шашки и шахматы, используя их богатые игровые ресурсы.
10.	Задачи	На 1 году обучения: Обучающие: • обучение основам шашечной игры; • обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры. Воспитательные: • воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность; • воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма; • выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

		Развивающие: • развитие стремления детей к самостоятельности; • развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление; • научить оценивать свои и чужие поступки. На 2 году обучения: Обучающие: • Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы. • Познакомить с основными шахматными понятиями, терминами. • Учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии. • Обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии. Развивающие: • Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. • формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач. Воспитательные: • воспитывать, усидчивость, целеустремленность. • учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение. • прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям.
11.	Сроки реализации программы	2 года 1 этап – обучение шашкам (1 год) 2 этап – обучение шахматам (1 год)
12.	Принципы программы	-Принцип психологической комфортности; -Принцип минимакса; -Принцип целостного представления о мире; -Принцип вариативности; -Принцип творчества.

13.	Исполнители и участники программы	Коркина О.А., другие педагоги МАДОУ ДСКВ «Родничок», дети старшей и подготовительной групп, родители воспитанников.
14.	Новизна программы	Отличительной особенностью этой программы является направленность на формирование интеллектуальных способностей воспитанников посредством обучения играм в шашки и шахматы. В данной программе будет реализовываться педагогическая идея формирования у дошкольников универсальных учебных действий – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.
15.	Педагогическая стратегия	Программа направлена на: - создание условий для интеллектуального развития ребёнка; - развитие мотивации к познанию и творчеству; - обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.
16.	Практическая значимость	Состоит в возможности использования, как целиком, так и одного из блоков программы в отдельности. Возможно применение представленного в программе методического материала для проведения основной образовательной деятельности другими педагогами дошкольных образовательных учреждений.
17.	Предполагаемые результаты	-Дети ориентируются на шахматной доске; -Играют каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил; -Правильно располагают шахматную доску между партнёрами; -Правильно располагают фигуры перед игрой; -Умеют перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали; -Решают простые шахматные задачи.

Содержание **с**

I Раздел. Целевой…..…….7

Пояснительная записка……...7
1.1. Цели и задачи реализации программы……..……..….8
1.2. Этапы и принципы формирования программы……...…..9
1.3. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста……..….11
1.4. Планируемые результаты освоения программы……..…14
II Раздел. Содержательный…….……..16
2.1. Организация образовательной деятельности……..….16
2.2. Методика обследования уровня развития умений и навыков детей……..…19
2.3. Планирование учебного материала……..22
III Раздел. Организационно-аналитический……...……...……47
3.1. Организация педагогического исследования……...47
3.2. Анализ полученных результатов педагогического исследования……50
Библиографический список……..……53
Приложения…….…….57

[1]I Раздел. Целевой

1 *Тактик должен знать, что надо делать, когда есть что делать, стратег должен знать, что надо делать, когда нечего делать.*

Савелий Тартаковер

Пояснительная записка

Шахматы - магическая игра. Их чары испытали на себе почти все великие люди всех времен и народов - от царей и полководцев до писателей и музыкантов. Люди играют в шахматы уже почти полторы тысячи лет, а исчерпать все возможности древней игры, постичь все тайны шахматного королевства до сих пор никому не удалось. Даже современные ЭВМ в миллионы раз превосходящие по быстродействию человеческий мозг, не могут сосчитать, сколько вариантов возникает в ходе одной шахматной партии.

Кроме этого, шахматы необычайно эмоциональны, они дарят своим приверженцам сильные переживания и яркие образы, помогают приобщиться к многовековой человеческой культуре. Из всех видов игр, придуманных человечеством, это единственная игра, которая близка и к спорту, и к науке, и к искусству. Творческая деятельность, яркое эстетическое переживание, некая спортивная борьба, логика научного исследования и большое воспитательное действие присущи шахматам. Видимо, поэтому они сумели выделиться из множества других интеллектуальных игр и, пройдя сквозь эпохи, не только сохранили, но и приумножили интерес к себе со стороны общества.

Большой популярностью в нашей стране пользуется также и шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Шашки – игра творческая. В этом и заключается секрет ее привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических, творческих, умственных способностей детей.

Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Если сравнивать между собой шашки и шахматы, то можно прийти к выводу, что это справедливые игры для обеих сторон. Оба игрока имеют одинаковые силы. Оба играют по одинаковым правилам, фигурами тёмного и светлого цвета. Простые фигуры имеют название – пешки. Имеются одинаковые термины, которые используются в этих играх. Например, партия, комбинация, ход, позиция, общее строгое правило: «Тронул фигуру – обязан ею [2]сделать ход» или «Правило расположения доски». Игра проходит на доске,

---

2*Главное – борьба, воспитание своего характера, а успехи обязательно придут, если постоянно работать над шахматами и по настоящему их любить.* Анатолий Карпов

разделённой на клетки – поля, попеременно окрашенные в тёмные и светлые цвета, чаще 64-клеточная.

Доказано, что занятия шашками и шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлекшись этими играми, маленький непоседа становится усидчивее, озорник - выдержанней, зазнайка - самокритичнее. Шахматы и шашки учат быть предельно внимательным, собранным.

К тому же шахматы и шашки - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских и добрососедских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Занятия шашками и шахматами в детском саду помогут детям лучше усвоить учебные предметы в школе. Например, с такими понятиями как «центр», «горизонталь», «вертикаль», «диагональ» и другими, дети познакомятся в детском саду раньше, чем на уроках математики или геометрии в школе. Шахматная и шашечная партии требуют умения рассчитывать многочисленные варианты, а этот навык поможет детям в школе решать математические задачи любой сложности.

Программа занятий по шашкам и шахматам предусматривает в кратном, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки и шахматы. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего игрока к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы:

Способствовать развитию интеллектуальной, социально-личностной, творческой сфер ребенка посредством приобщения к играм в шашки и шахматы, используя их богатые игровые ресурсы.

Задачи программы.

На 1 году обучения:

Обучающие:

- обучение основам шашечной игры;
- обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

- воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- научить оценивать свои и чужие поступки.

На 2 году обучения:

Обучающие:

- Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.
- Познакомить с основными шахматными понятиями, терминами.
- Учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии.
- Обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии.

Развивающие:

- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач.

Воспитательные:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность.
- учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.
- прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям.

[3]1.2. Этапы и принципы формирования программы

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет

3*Шахматы – это не только борьба умов, но и борьба нервов.*

М. Ботвинник

рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Этапы реализации программы:

Данная программа предназначена для работы с детьми старших и подготовительных групп детского сада в течение двух лет. Обучение разделено на два этапа.

1 этап: Первый год дети старшей группы (4-5лет) знакомятся с игрой в шашки;

2 этап: Второй год предусматривает занятия по обучению детей подготовительной группы (6-7 лет) игре в шахматы.

Организация занятий для воспитанников старшей группы по обучению шашкам является подготовительным этапом для следующего года обучения игре в шахматы.

За это время дети получат основы шашечных и шахматных знаний, необходимые им для успешного ведения игры, узнают много интересного. В программе не ставится задача подготовка спортсменов. Прежде всего, она направлена на разностороннее развитие личности ребенка, расширение круга, навыков общения и полноценного самовыражения, раскрытие способностей детей. В ней даны сведения обо всех стадиях шашечной и шахматной партии (дебют, середина игры и окончание), игровые приемы, знания по самостоятельному изучению шахмат, а так же некоторые сведения исторического характера.

За счет выделения в программе двух разделов возможно использование программы, как целиком, так и одного из блоков в отдельности, а также применение представленного в программе методического материала для проведения основной образовательной деятельности другими педагогами дошкольных образовательных учреждений представляет собой практическую значимость .

Занятия проводятся по принципу кружковой работы, они могут также проводится воспитателями на группе.

[4]***Объем и реализация программы*:** Объем занятий – одно занятие в неделю для группы обучения шашкам и аналогично для группы детей обучения шахматам. Программа по каждому из этапов рассчитана на проведение 36 занятий в год. Время проведения занятий отведено во второй половине дня по 30 минут на одно занятие.

Режим занятий:

Игра	Шашки	Шахматы
общее количество часов в год	36	36
количество часов в неделю	1	1

4*Я часто думаю о том, что научился большему в проигранных мною партиях, нежели в победных матчах.*
Магнус Карлсен

количество занятий в неделю	1	1
периодичность занятий	еженедельно	еженедельно

Одним из важнейших условий, обеспечивающих успешность занятий детей, является помощь родителей (повторение дома изученного материала, выполнение домашних заданий, практические игры), бабушек, дедушек и других родственников, умеющих играть в шахматы. В случае, если в окружении детей никто не умеет играть в шашки и тем более в шахматы, можно посоветовать взрослым учиться вместе с детьми. Общее увлечение благоприятно скажется на отношениях в семье, еще более сблизит родителей с детьми.

[5]1.3. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Особенности развития детей старшей группы (5-6 года), значимые для реализации программы.

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

5*Шахматы прежде всего учат быть объективным.*

А.Алехин

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

[6]Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

[7]Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

6*Шахматы для меня – это особый мир, мир борьбы планов и страстей.*

Сергей Прокофьев

7*Интелект определяется не пройденным путем, а результатом.*

Гарри Каспаров

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Особенности развития детей подготовительной к школе группы (6-7 года).

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Большую значимость для детей данного возраста приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Усложняется игровое пространство. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут давать определения некоторым моральным понятиям (доброта, жадность и т.д.), эмоционально оценивают свои поступки в соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо и что такое плохо»).

У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек), складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. В связи с этим дети хорошо ориентируются в окружающем мире, уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Усложняются образы, передаваемые детьми в изобразительной деятельности. Рисунки приобрели более детализированный характер, обогатилась цветовая гамма. Более явными стали различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки чаще рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.,

Человека дошкольники стали изображать более детализированным и пропорциональным. Появились пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежду дети могут украшать различными деталями.

Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа изображений и построек. Постройки стали симметричными и пропорциональными.

Усложнилось конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольными. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь (диалогическая и монологическая). Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д.

У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт. Совершенствуются ходьба и бег. Дети способны поддерживать правильную осанку. По собственной инициативе они могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками.

[8]1.4. Планируемые результаты освоения программы

1 год обучения:

По окончании 1 этапа дети должны знать:

- шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.
- правила игры – выявляется путем опроса и игры с учителем.
- стадии игры - выявляется путем опроса и игры с учителем.
- Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

К концу учебного года ребенок должен уметь:

- ориентироваться на шашечной доске,
- правильно помещать доску между партнерами,
- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,
- применять на практике правила игры,
- следить за ходами противника, поправлять,
- решать простейшие комбинации,
- расставлять позиции с заданными условиями,
- рассчитывать соотношение сил.

2 год обучения:

Обучающиеся должны знать:

8*Без ошибок не может быть блестящих побед.*

Эмануил Ласкер

• шахматные термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги и др.
• правильное название шахматных фигур и их ходы.
• название и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита.
• 3 стадии шахматной игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.
• что такое шах, мат, пат.
• способы защиты от шаха
• правила разыгрывание дебюта
• простейшие тактические удары: вилка, связка, двойной шах, вскрытый шах.
• приемы и способы матования одинокого короля
• правило квадрата и ключевых полей
• некоторые исторические сведения об истории возникновения и развития шахмат.
• что такое «мельница» и цугцванг.
• сравнительную ценность фигур.

К концу обучения дети должны уметь:

• хорошо ориентироваться на шахматной доске
• правильно делать рокировку
• играть фигурами без нарушения правил
• читать и записывать шахматную нотацию (до 10 - 15 ходов)
• видеть тактические удары
• разыгрывать несколько дебютов
• решать простейшие задачи на мат и пат в 1 - 2 хода
• провести пешку на поле превращения
• взаимодействовать фигурами в игре
• ставить линейный мат, мат ферзем, мат ладьей, мат двумя слонами, с помощью пешек
• выполнять шахматные упражнения (типа «сходи конем в гости», «огонь», «объедение» и др.)
• рассчитывать варианты в уме
• планировать свои действия
• играть в «морской бой», в «овцу и волков», «шахматные поддавки».[9]

[10]II Раздел. Содержательный

2.1. Организация образовательной деятельности

Формы и методы работы на 1 этапе реализации программы.

9*Я не верю в психологию, я верю в сильные ходы.*
Бобби Фишер

10*Только хороший слон достоин жертвы, плохого слона можно и проиграть.*
Юрий Разуваев

Возраст обучающихся 5-6 лет. Акцент при обучении делается на развитии внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения. Процесс обучения построен в формах, доступных для данной возрастной группы. Наряду с традиционными методами работы (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация), предполагается широко использовать сказки, соревнования, игры, занимательные задачи. Чтобы совершенствоваться надо постоянно состязаться, поэтому на каждом занятии отводится время для 1-2 игр в шашки.

- Учитывая возрастные психологические особенности детей 4-6 лет, педагог делает акцент на развитии памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения. В процессе занятий выявляются индивидуальные психологические особенности детей, которые педагог, по возможности, корректирует в нужном направлении.
- Вид детской группы – группа постоянного состава.
- Набор детей с учетом заинтересованности родителей.
- Уровень подготовки детей при приеме в группу следующий:
  - нормальное общее развитие;
  - интерес ребенка.

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания дошкольника то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии. Без воспитания в себе сильной воли, нельзя добиться серьёзных результатов в шашках. Эту мысль тренер – педагог должен постоянно подчёркивать как во время занятий в кружке, так и вне кружка. Каждый кружковец-дошкольник обязан знать шашечный кодекс. Занимаясь по программе, дети приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решать многие жизненные ситуации.

Формы и методы работы на 2 этапе реализации программы.

Возрастная группа обучающихся 6-7 лет обычно энергична, быстра, настойчива и обладает энтузиазмом; нуждаются в постоянной деятельности. В этом возрасте воспитанники стремятся к большой мускульной активности, способны организовать коллективные игры. Эти дети шумны, спорят, но при этом уже обладают развитым воображением. В связи с этим в образовательном процессе используются следующие методы обучения:

- *Словесные (диалог, беседа, дискуссия, объяснение).*

Без рассказа, объяснения и других словесных форм организации занятий невозможно ничему научить, поэтому без словесного метода обучения в образовательном процессе не обойтись.

- *Наглядные, или демонстрационные методы.*

Наглядность присутствует во многих формах организации занятий. При изложении учебного материала воспитатель пользуется демонстрационной доской и другими наглядными пособиями, сочетая при этом наглядность со словесным объяснением.

- *Практический (соревнование, сеанс одновременной игры и др.).*

Шахматы – это игра. Поэтому собственно игра, практика имеет наибольшее значение для совершенствования шахматиста, где он может использовать различные приемы шахматной тактики, проявить свое воображение и изобретательность.

- *Поисковый (самостоятельное решение заданий и др.).*

Прежде всего, это решение дидактические игры, игрушки и игровые задания, аналитическая работа.

Такие задания могут быть разного уровня сложности, но в любом случае их решение показывает, насколько хорошо усвоил полученные знания ребенок.

- *Проблемный (анализ партий и позиций).*

Во время объяснения нового материала, при повторении и закреплении, перед воспитанниками ставится проблема, задача, и предлагается найти варианты, или единственно возможный путь ее решения. Это развивает логическое мышление ребенка, воспитывает в нем целеустремленность, учит находить выход из сложных, запутанных ситуаций.

Методическое обеспечение программы

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры;
- показ сказочных зарисовок;
-театрализация, проигрывание ситуаций;
-«Живые» шашки и «живые» шахматы.

Методы проведения занятий

- *словесный:* рассказ, беседа, объяснение;
-*наглядный:* иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске; мультимедиа презентации; компьютерная игра «Динозавры учат играть в шахматы»;
- *практический:* упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, соревнования, работа над ошибками; дидактические игры; показ сказочных зарисовок; театрализация, проигрывание ситуаций; игра «Живые» шашки и «живые» шахматы.

План изучения отдельных тем:[11]

а) объяснение педагогом задачи данной темы;
б) объяснение материала;
в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала;
г) проведение практических занятий на данную тему.[12]

Перечень дидактических материалов

- компьютерная игра «Динозавры учат играть в шахматы»;

11*Надо стараться, чтобы теория шахмат не мешала мыслить самостоятельно.*
А. Алехин

12*Шахматы – это целительный пластырь на тысячах уколах судьбы.*
Макс Вайс

- непосредственно шашки;
- шахматы;
- настенная магнитная доска с фигурами;
- мультимедиа установка;
- наборы разрезных дидактических материалов (черно-белые квадраты, цифры, буквы, фигуры, фрагменты доски);
- настольный театр фигур (другие виды театра по теме);
- тетради либо блокноты в клетку;
- шапочки фигур на голову;
- шахматное поле большого размера из ткани;
- и другие.

Условия для реализации программы

1. Оборудование, материалы.

Для занятий необходимо: аудитория со столами и стульями. Помещение должно отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы (12 - 15 человек).

Формы работы с родителями.

1. Собрание (обратить внимание родителей на всестороннее развитие их ребенка);
2. Консультация о шашках и шахматах.
3. Рекомендации для родителей о том, как облегчить горечь поражения.
4. Индивидуальные беседы об успехах детей с родителями.
5. Совместные игры - занятия с детьми и родителями.
6. «Домашние задания» выполняя совместно с родителями ребенок, закрепляет полученные знания и уведомляет о работе кружка.
7. Совместные мероприятия.

Формы и виды контроля

С помощью проведения диагностики (входной, промежуточной, итоговой) собеседований, опроса на первых занятиях выявляется уровень подготовленности обучающихся для определения готовности к восприятию материала, новой темы, на последующих занятиях восполняются выявленные пробелы.

Для проверки усвоения материала по теме проводятся диагностические задания: опросы, решения простейших комбинаций, игра с воспитателем, беседы.

Итоговый контроль выявляет, насколько обучающиеся усвоили данную программу, при их участии в шашечном либо шахматном турнире, игре с педагогом, и решении комбинаций, сочетающих в себе элементы тактических приемов, изученных в течение года.

[13]**2.2. Методика обследования уровня развития умений и навыков детей**

Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми 5-6 лет.(Давыдова Т.Г.,Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011)

13*Шахматы – это по форме игра, по содержанию – искусство, а по трудности овладения игрой – наука.*
Тигран Петросян

Методика проведения диагностики:

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Диагностическая карта.

Фамилия, имя ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка	Доводит игру до конца

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми 5-7 лет.

Цели:

• выявить умение правильно располагать шахматную доску, шахматные фигуры и пешки на шахматной доске, знание названий шахматных фигур, действий с шахматными фигурами и пешкой.

• выявить знания детей истории шахматной игры, действий с шахматными фигурами и пешкой, умение определять, где на шахматной доске объявлен «шах», «мат» королю, умение разыгрывать шахматные положения, умение ставить шах, мат.

Задание № 1.

Инструкция:

Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску.

Задание № 2.

Инструкция:

Давай поиграем в игру «Школа». Это твои ученики, как их зовут?

Задание № 3.

Инструкция:

Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску для кукол.

Задание № 4.

Инструкция:

Посади своих учеников каждого на свое место.

Задание № 5.

Инструкция 1:

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 2:

Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 3:

Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Задание № 6.

Инструкция:

Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

Задание № 7.

Инструкция 1:

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 2:

Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Задание № 8.

Инструкция:[14]

Скажи, что такое «шах». Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «шах».

Задание № 9.

Инструкция:

Скажи, что такое «мат» в шахматах. Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «мат».

14*В шахматах можно лишь тогда стать большим мастером, когда осознаешь собственные ошибки и слабости. Точно как в жизни.*

А. Алехин

Задание № 10.
Инструкция 1:
Определи на шахматной доске - куда должен встать белый слон, чтобы перекрыть ход черной пешке?
Инструкция 2:
Определи на шахматной доске - куда сходить белому королю?
Инструкция 3:
Определи на шахматной доске - куда сходить белому ферзю, чтобы напасть на ладью?
Инструкция 4:
Определи на шахматной доске - куда сходить белой ладье, чтобы сделать тупик коню?
Инструкция 5:
Определи на шахматной доске - как черному слону напасть на белую ладью?
Задание № 11.
Инструкция:
Поставь на шахматной доске черному королю «шах» ладьей (слоном, конем, ферзем, пешкой).
Задание № 12.
Инструкция:
Поставь на шахматной доске «мат» черному королю.

Показатели освоения программы второго года обучения:

Высокий уровень: ребенок умеет самостоятельно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; владеет основными тактическими приемами; знает, что означают следующие термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль; умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводит элементарные шахматные комбинации; решает простейшие шахматные задачи в 1-2 хода; разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.
Средний уровень: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; путает термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль; решает простейшие шахматные задачи в 1-2 хода; разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры, но в игре допускает ошибки.[15]
Низкий уровень: ребенок не умеет самостоятельно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; не владеет основными тактическими приемами; не знает, что означают следующие термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль; не умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводит элементарные шахматные комбинации; затрудняется в решении простейших шахматных задач в 1-2 хода; не умеет разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

15*Когда ведешь разговор или спор, веди его так, как если бы ты играл в шахматы.*
Бальтасар Грасиан-и-Моралес

16*Мир я сравнил бы с шахматной доской-*
То день, то ночь. А пешки? Мы с тобой.
Омар Хайям

2.3. Планирование учебного материала

1 этап. Обучение шашкам:

№ занятия	Дата			Программные задачи	Методические приемы	Взаимодействие с родителями
	Месяц	неделя				
1	сентябрь	1	«Волшебная доска»	1.Познакомить детей с доской, научить правильно её располагать, объяснить, что горизонтальные ряды имеют номер, а вертикальные обозначаются латинскими буквами. 2. Заинтересовать детей названиями полей (линии, по которым будут ходить шашки).	а) объяснение педагогом задачи данной темы; б) объяснение материала; в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала; г) проведение практических занятий на данную тему. - Игра «Собери пазлы». Дети должны собрать произвольно разрезанную шахматную доску.	Нарисовать шахматную доску, ребенок должен вспомнить с занятия по сколько квадратов находится с каждой стороны доски и в каком порядке расположены черные и белые квадраты.
2		2	История игры "Шашки".	1.Познакомить детей с историей игры «Шашки». 2. Вызвать желание научиться играть в эту игру с правилами.	а) объяснение педагогом задачи данной темы; б) объяснение материала; в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала; г) проведение практических занятий на данную тему. - Игра «Пятый лишний». На карточках шахматные фигуры, пешки, фишки и т.д. Найти лишнюю фигуру	Поиграть дома совместно с ребенком в «Крестики-нолики», внимательно рассмотреть шахматную доску.
3		3	«Расставь правильно шашки».	1. Познакомить детей с шашками. Объяснить, что до	Дети ставят шашки индивидуально.	Поиграть дома совместно с ребенком

				начало игры все шашки черные и белые расславляются на определенных «своих» горизонталях. Показать на доске.	Индивидуальная работа. (Игра «Расставь правильно шашки». Проводиться индивидуально на скорость (можно применить секундомер). Возможно деление на две команды.)	в «Крестики-нолики», внимательно рассмотреть шахматную доску.
4		4	«Фланг»	1. Научить передвигать шашки по диагоналям только вперед на соседнее поле, называя каждый ход. 2. Закрепить знания о доске, полученные на предыдущих занятиях.	а) объяснение педагогом задачи данной темы; б) объяснение материала; в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала; г) Игра «Учимся считать». На шашечной таблице, (на белых клетках нарисованы числа по шашечным фишкам, а на черных клетках надо положить цифры, которые соответствуют числу фишек. Вариант: дать команду на пространственную ориентировку.	Организация совместного с детьми родительского собрания
5	октябрь	1	"Всегда вперёд!"	1. Тренировать детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей, диагоналей, показывая и называя их (отмечать быстроту, можно засекать по секундомеру, что оживляет занятие). Проделать это у демонстрационной доски и индивидуально.	Игра «Расставь правильно». Используем шахматную доску, и карточки с названиями полей. Проводится в виде диктанта индивидуально и по группам.	Повторить правила безопасности дорожного движения, названия горизонталь, вертикаль, Начертить в блокноте шахматную доску.

				2. Развивать внимание, память.		
6		2	«Центр на игровом поле» Знакомство с понятием центр. Практическая игра	1. Познакомить детей с двумя видами ходов: тихий и ударный. Научить пользоваться полученными знаниями практически. 2. Продолжать закреплять знания о доске и о шашках, полученные на предыдущих занятиях.	а) объяснение педагогом задачи данной темы; б) объяснение материала; в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала; г) Игра «Смотрите внимательно». На произвольном отрывке шашечной доски расположить фишки произвольно. Дать посмотреть внимательно, а затем на своих карточках дети должны расставить фишки по памяти.	«Овца и волки» или «Крестики – нолики» на выбор
7		3	«Дамки в игре» Знакомство с дамкой в игре. Практическая игра	1. Показать, как простая шашка, попадая на дамочное поле в лагере соперника, превращается в дамку. Дать основные понятия: дамочные ряды, дамочные поля. 2. Рассмотреть два принципа установки дамки на поле. 3. Закреплять порядок расстановки шашек, названия вертикальных и горизонтальных рядов.	а) объяснение педагогом задачи данной темы; б) объяснение материала; в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала; г) проведение практических занятий на данную тему. - Игра «Зеркало». Дети должны выложить фишки в зеркальном отображении.	Узоры из шашек (кругов)
8		4	«Беседа о шашечных соревнованиях». Практическая игра	1. Познакомить с правилами игры в шашки. 2. Убедить детей в том, что правила нарушать запрещено - не получится настоящего	а) объяснение педагогом задачи данной темы; б) объяснение материала; в) проведение собеседования с целью проверки усвоения	Повторить расстановку фигур дома.

				серьёзного «боя», а значит, не будет честной победы 3. Показать детям игру в шашки от начала до конца с опытным напарником, вызывая желание продолжать учиться играть в эту сложную игру.	материала; г) Игра «Что изменилось?». На доске 5-6 фигур. Убрать фигуру, добавить или изменить местоположение. д) Практическая игра	
9		5	Обыгрывание ситуаций	1. Закрепить игровые правила через показ игры по этим правилам с опытным партнером. 2. Провести беседу с детьми о возможных результатах игры. О том, как необходимо принимать на себя поражение и воспринимать победу противника, как достойно должен вести себя победитель, чтобы не обидеть проигравшего.	а) объяснение педагогом задачи данной темы; б) объяснение материала; в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала; г) Игра «Правильно-неправильно». На доске распложены фигуры в исходной позиции. Какие занимают свой «домик», а какие «заблудились»?	Повторить расстановку фигур дома.
10	ноябрь	2	«Ловушка». Знакомство с технологией игры, приемами. Практическая игра	1. Дать детям понятия: заблокированная шашка, защищенная, проходная шашка и показать на практике, научить пользоваться этими ходами в игре. 2. Повторить правила игры в шашки. 3. Ввести в речь слова: арбитр, партнеры, атака, анализ.	а) объяснение педагогом задачи данной темы; б) объяснение материала; в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала; г) Игра «Узнай по описанию». Описывается фигура, дети угадывают.	Игра «Морской бой»

11		3	«Шашка против шашки» Знакомство с ходами	1.Познакомить с возможными ходами, приводящими к тому, что шашку можно побить либо запереть. Продемонстрировать практически, используя термины: проигравший, победитель. 2.Заинтересовать детей игрой, чтобы появилось желание опробовать полученные знания в парах (дети, которые умеют воспринимать достойно поражения, а остальные - наблюдают).	а) объяснение педагогом задачи данной темы; б) объяснение материала; в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала; г) проведение практических занятий на данную тему.	Повторить как правильно ходят шашки
12		4	«Две шашки против одной» Знакомство с ходами. Практическая игра	1. Познакомить детей с новыми терминами: композитор, композиция в шашках. (Рассказывание сказки «Чародеи композиций»). 2. Продемонстрировать детям некоторые композиции.	а) объяснение педагогом задачи данной темы; б) объяснение материала; в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала; г) проведение практических занятий на данную тему.	Игра «Морской бой»
13	декабрь	1	«Две шашки против двух» Знакомство с ходами. Практическая игра	1. Познакомить детей с шашечными играми стран и народностей мира. 2. Продолжать закреплять правила игры в шашки, умение играть в шашки по этим правилам практически. 3. Провести беседу об	а) объяснение педагогом задачи данной темы; б) объяснение материала; в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала; г) проведение практических занятий на данную тему.	Повторить порядок расстановки шашек, названия вертикальных и горизонтальных рядов.

				эстетике шашечных партий, красоте композиций, о шашечной культуре.		
14		2	«Положение простых шашек за линией двойника» Знакомство с ходами	1. Познакомить детей с терминами: арбитр, тренер, партнёры, атака, взятие, жертва, жребий, защита, анализ, без которых не обходится ни один настоящий игрок. 2. Закрепить термины показом игры тренера с ребенком. Научить детей пользоваться терминологией во время игры.	а) объяснение педагогом задачи данной темы; б) объяснение материала; в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала; г) проведение практических занятий на данную тему.	Игра «Морской бой»
15		3	«Простые на разных флангах» Практическая игра	1. Продолжать знакомить детей с терминами: композитор, композиция. Составить несколько композиций для разрешения их детьми, закрепляя изученные правила и варианты ходов, выявляя самых сообразительных. 2. Предложить детям самостоятельно составить свою или понравившуюся из предложенных композиций на магнитной доске или на месте для партнёра.	а) объяснение педагогом задачи данной темы; б) объяснение материала; в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала; г) проведение практических занятий на данную тему.	Поговорить о том, как необходимо принимать на себя поражение и воспринимать победу противника, как достойно должен вести себя победитель, чтобы не обидеть проигравшего.
16		4	Развлечение «Поиграем с шашками»	1.Познакомить детей с термином жребий, используя его практически, поделить	а) объяснение педагогом задачи данной темы; б) объяснение материала;	Игра «Морской бой»

				детей на пары. 2. Дать детям понятие слова «партия». Применить его практически, предоставив детям возможность поиграть в парах от начало игры и до конца. 3. Провести беседу о возможных результатах игры. (Обратить внимание на результаты игры и на реакцию детей. Разобрать с детьми партии. Побеседовать индивидуально с более эмоциональными детьми и их родителями).	в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала; г) проведение практических занятий на данную тему.	
17	январь	2	«Дамка против дамки». Знакомство с ходами	1. Познакомить детей с новыми словами: турнир и таблица. Объяснить, что истинный победитель выявляется по проведению двух и более партий. 2. Закрепить деление на пары с помощью жребия. Убедить всех детей, что любой случайно выпавший по жребию напарник - достойный игрок. 3. Вызвать желание стать участниками будущего турнира. Предоставить детям возможность опробовать это практически, пригласив	а) объяснение педагогом задачи данной темы; б) объяснение материала; в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала; г) проведение практических занятий на данную тему.	Повторить правила игры в шашки

				арбитров со страны. Результаты занести в таблицу.		
18		3	«Дамка против дамки» Закрепление. Практическая игра	1. Познакомить детей с работой арбитра на примере предыдущего занятия. (Разделить детей с помощью жребия на партнеров и арбитров. Предложить детям занять места за столами и поиграть, согласно выпавшим ролям. Результаты занести в таблицу). 2. Продолжать воспитывать умение честно бороться, не нарушая правил игры, достойно принимать поражение, оказать поддержку и понимание проигравшему.	а) объяснение педагогом задачи данной темы; б) объяснение материала; в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала; г) проведение практических занятий на данную тему.	Попросить ребенка объяснить значение слов: арбитр, партнеры, атака, анализ.
19		4	«Две дамки против одной». Знакомство с ходами.	1. Познакомить детей с ситуацией, когда бьются две и более шашки за один ход. (Основываясь на правиле: «Бить обязательно!», позволить игроку побить две и более шашек одновременно: игрок не должен прекращать удар, не побив все шашки, которые можно взять этим ударным ходом). Осуществить для детей показ. Предоставить	а) объяснение педагогом задачи данной темы; б) объяснение материала; в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала; г) проведение практических занятий на данную тему.	Игра «Крестики-нолики»

				возможность опробовать это практически, пригласив арбитров со стороны). 2. Вызвать еще большее желание играть в шашки, узнав о расширенных возможностях игроков. 3. Продолжать учить объективно реагировать на победы и поражения.		
20	февраль	1	«Три дамки против одной». Знакомство с ходами.	1. Познакомить детей с рядом композиций, в которых требуется бить две и более шашки. (Поиграть с детьми, предоставив им ряд композиций, которые использовались ранее и несколько новых). 2. Предложить детям составить свою композицию для соперника или повторить более понравившейся композиции (отметить более сообразительных, смышленых, внимательных игроков).	а) объяснение педагогом задачи данной темы; б) объяснение материала; в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала; г) проведение практических занятий на данную тему.	Игра «Морской бой»
21		2	«Три дамки против одной». Закрепление. Практическая игра	1. Научить, не торопясь, обдумывать свои ходы, стремиться стать для партнера учителем -тренером. Достойно реагировать на поражение и победы. (Разделить детей на пары (сильный - слабый	а) объяснение педагогом задачи данной темы; б) объяснение материала; в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала; г) проведение практических занятий на данную тему.	Игра «Крестики-нолики»

				игрок). Сильным игрокам дать роль тренера (если слабый игрок ходит неверно, а сильный это замечает, то предупреждает словом: «Подумай!»), слабый меняет свою позицию и делает правильный ход) 2. Воспитывать дружелюбие, стимулировать взаимопонимание в общении.		
22		3	«Ловушка» Знакомство с приемом	1. Воспитывать умение детей самостоятельно делиться на игровые пары. (Предложить детям, по желанию, разделиться на игровые пары для выявления сильнейшего из игроков. Результаты занести в таблицу). 2. Воспитывать дружелюбие, стимулировать взаимопонимание в общении. Пронаблюдать, как умеют реагировать на победу и поражение дети, находящие общий язык и идущие на компромисс в других играх (похвалить тех, кто уже научился контролировать себя).	а) объяснение педагогом задачи данной темы; б) объяснение материала; в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала; г) проведение практических занятий на данную тему.	Повторить с ребенком ряд композиций, в которых требуется бить две и более шашки.
23		4	«Дамка против дамки» Обыгрывание	1. Предложить детям сформулировать знакомые им правила игры в шашки.	а) объяснение педагогом задачи данной темы; б) объяснение материала;	Повторить с ребенком правило: «Бить обязательно!»

			приема	2. По жребию разбить детей на пары, а результаты игры занести в таблицу. (Вслух положительно оценить сплоченность в коллективе детей. (Дети - одна целая команда, играющая против тренера. Тренер играет белыми шашками, а дети по очереди подходят и делают ход, который считают нужным, черными шашками. Один в поле не воин!)	в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала; г) проведение практических занятий на данную тему.	
24	март	1	«Две дамки против одной» Обыгрывание приема	1. Продолжать учить детей достойно вести себя, в т.ч. и в присутствии своих близких, не нарушать правил игры, не обижать противника (пригласить арбитрами несколько родителей). 2. Воспитывать выдержку (спокойствие и уверенность в своих силах.)	а) объяснение педагогом задачи данной темы; б) объяснение материала; в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала; г) проведение практических занятий на данную тему.	Игра «Крестики-нолики»
25		2	«Три дамки против одной» Обыгрывание приема	1. Закрепить полученные знания на предыдущих занятиях. Теоретическая часть: а) ответы на заданные вопросы; б) разгадывание составленных композиций. Практическая часть: составление композиций и	а) объяснение педагогом задачи данной темы; б) объяснение материала; в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала; г) проведение практических занятий на данную тему.	Попросить объяснить понятие слова «партия».

				разгадывание их между партнерами.		
26		3	«Две шашки против одной» Обыгрывание приема	1. Продолжать воспитывать у детей выдержку и самообладание, вместе с тем осуждая хвастливость (Чтение легенды «Непобедимый»). 2. Продолжать учить делению на пары по жребию. (Любительская игра с занесением результатов в таблицу).	а) объяснение педагогом задачи данной темы; б) объяснение материала; в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала; г) проведение практических занятий на данную тему.	Игра «Крестики-нолики»
27		4	«Положение простых шашек за линией двойника» Обыгрывание приема	1. Закрепить ранее полученные знания о доске, шашках, составлении композиций. 2. Убедить детей в том, что ни при каких обстоятельствах не стоит сдаваться и падать духом. (Чтение сказки «Отгадай задачу - сыщешь удачу»). 3. Продолжать учить делению на пары по жребию. (Любительская игра с занесением результатов в таблицу).	а) объяснение педагогом задачи данной темы; б) объяснение материала; в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала; г) проведение практических занятий на данную тему.	Повторить с ребенком ряд композиций, в которых требуется бить две и более шашки.
28	апрель	1	«Три шашки против одной» Обыгрывание приема	1. Познакомить детей с понятием: «шашки – это спорт». (Сильнейший выявляется в соревновании, соперничестве, состязании, в единоборстве, где роль	а) объяснение педагогом задачи данной темы; б) объяснение материала; в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала;	Повторить как простая шашка, попадая на дамочное поле в лагере соперника, превращается в дамку.

				физкультуры и спорта довольно велика. Кроме интеллектуального развития всем необходимо и физическое. Чтение сказки «Здоровые телом - сильные духом»). 2. Любительская игра в шашки (пары «слабый-слабый», «сильный-сильный»). Результаты занести в таблицу.	г) проведение практических занятий на данную тему.	
29		2	«Борьба дамок в окончаниях» Знакомство с ходами	1. Воспитывать умение детей самостоятельно делиться на игровые пары. (Предложить детям, по желанию, разделиться на игровые пары для выявления сильнейшего из игроков. Результаты занести в таблицу). 2. Воспитывать дружелюбие, стимулировать взаимопонимание в общении. Пронаблюдать, как умеют реагировать на победу и поражение дети, находящие общий язык и идущие на компромисс в других играх (похвалить тех, кто уже научился контролировать себя).	а) объяснение педагогом задачи данной темы; б) объяснение материала; в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала; г) проведение практических занятий на данную тему.	Устроить домашний турнир
30		3	«Борьба дамок в окончаниях» Закрепление.	1. Закрепить ранее полученные знания о доске, шашках, составлении	а) объяснение педагогом задачи данной темы; б) объяснение материала;	Повторить с ребенком ряд композиций, в которых требуется

			Практическая игра	композиций. 2. Убедить детей в том, что ни при каких обстоятельствах не стоит сдаваться и падать духом. 3. Продолжать учить делению на пары по жребию. (Любительская игра с занесением результатов в таблицу).	в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала; г) проведение практических занятий на данную тему.	бить две и более шашки.
31		4	«Борьба дамок и простых в окончаниях» Практическая игра	1. Закрепить умение играть в командах, поддерживая сплоченность в коллективе. («Один за всех и все за одного». Игра в двух командах: шахматная доска стоит на столе, шашки расставлены. Дети поочередно подходят от каждой команды к доске и делают верный ход. Игра в парах: игрок одной команды выбирает себе для сражения игрока из другой команды. 2. Вместе с детьми сформулировать вывод: дети умеют соперничать, помогать и сопереживать друг другу, а значит, готовы к турниру.	а) объяснение педагогом задачи данной темы; б) объяснение материала; в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала; г) проведение практических занятий на данную тему.	Устроить домашний турнир
32		5	Игра с родителями	1. Продолжать учить детей достойно вести себя, в т.ч. и в присутствии своих близких, не нарушать правил	а) объяснение педагогом задачи данной темы; б) объяснение материала; в) проведение собеседования с	Повторить виды ходов: тихий и ударный

				игры, не обижать противника (пригласить арбитрами несколько родителей). 2. Воспитывать выдержку (спокойствие и уверенность в своих силах.)	целью проверки усвоения материала; г) проведение практических занятий на данную тему.	
33	май	1	"Великое сражение". Практическая игра. Обыгрывание различных ситуаций	1. Закрепить практически полученные на предыдущих занятиях знания (необходимо соблюдать правила, по которым идет сражение. Использовать игровую терминологию: атака-наступление одной из сторон, защита - умение игрока-бойца сдерживать атаку противника, взятие - уничтожение шашки, доска - поле сегодняшнего боя, партнеры - бойцы. По окончания боя подсчитать потери - результаты сражения. Победителей наградить игрой с тренером). 2. Стимулировать желание бороться до последнего. (Проверить справились ли дети с реакцией на поражение).	а) объяснение педагогом задачи данной темы; б) объяснение материала; в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала; г) проведение практических занятий на данную тему.	Устроить домашний турнир
34		2	"Великое сражение". Практическая игра. Обыгрывание различных ситуаций	1. Закрепить практически полученные на предыдущих занятиях знания (необходимо соблюдать правила, по которым идет	а) объяснение педагогом задачи данной темы; б) объяснение материала; в) проведение собеседования с целью проверки усвоения	Повторить с ребенком ряд композиций, в которых требуется бить две и более шашки.

				сражение. Использовать игровую терминологию: атака- наступление одной из сторон, защита - умение игрока-бойца сдерживать атаку противника, взятие - уничтожение шашки, доска - поле сегодняшнего боя, партнеры - бойцы. По окончания боя подсчитать потери - результаты сражения. Победителей наградить игрой с тренером). 2. Стимулировать желание бороться до последнего. (Проверить справились ли дети с реакцией на поражение).	материала; г) проведение практических занятий на данную тему.	
35		3	"Великое сражение". Практическая игра. Обыгрывание различных ситуаций	1. Закрепить практически полученные на предыдущих занятиях знания (необходимо соблюдать правила, по которым идет сражение. Использовать игровую терминологию: атака- наступление одной из сторон, защита - умение игрока-бойца сдерживать атаку противника, взятие - уничтожение шашки, доска - поле сегодняшнего боя, партнеры - бойцы. По окончания боя подсчитать	а) объяснение педагогом задачи данной темы; б) объяснение материала; в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала; г) проведение практических занятий на данную тему.	Подготовка реквизита к шашечному празднику

				потери - результаты сражения. Победителей наградить игрой с тренером). 2. Стимулировать желание бороться до последнего. (Проверить справились ли дети с реакцией на поражение).		
36		4	Итоговое мероприятие «Шашечный турнир»	1.Подвести практический итог проведенных занятий. 2. Создать условия для интеллектуального развития детей дошкольного возраста.	а) объяснение педагогом задачи данной темы; б) объяснение материала; в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала; г) проведение практических занятий на данную тему.	Повторить историю возникновения игры «Шашки».

2 этап. Обучение шахматам:

№ занятия	Дата		Тема	Программные задачи	Методические приемы	Взаимодействие с родителями
	Месяц	неделя				
1	сентябрь	1	Шахматное королевство	Провести занятие в виде развлечения. Познакомить детей с Шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы очень занимательна. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.	Краткая историческая справка о возникновении шахматной игры, шахматная доска, фигуры. Шахматные эстафеты Физминутка с шахматами.	Поиграть дома совместно с ребенком в «Крестики-нолики», внимательно рассмотреть шахматную доску и фигуры.
2		2	Удивительные	Познакомить с шахматной	Показ сказки «Приключения	Организация

			приключения на шахматной доске	доской, её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться в тетрадном листе.	на шахматной доске» с помощью настольного театра. Продемонстрировать разнообразие мастерски выполненных примеров шахмат. Игра «Да-нет» Предложить детям самостоятельно изготовить свою шахматную доску	совместного с детьми родительского собрания
3		3	Правила шахматного движения по проспектам, улицам, переулкам шахматной доски.	Продолжить знакомить детей с шахматным королевством. Способствовать формированию представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятий «Вертикаль», «Горизонталь»	Показ, беседа, Чтение сказки «Шахматная беседка» И.Г. Сухина. Игра «Белые и черные кубики»	Повторить правила безопасности дорожного движения, названия горизонталь, вертикаль, Начертить в блокноте шахматную доску.
4		4	Салочки на шахматной доске	Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и горизонталей, показывая и называя их вслух. Введение понятия «Диагональ».	Задачки шутки, Игровая ситуация «Черный и белый котята» Строительство из белых и черных кубиков Дидактическое задание «Диагональ»	«Овца и волки» или «Крестики – нолики» на выбор
5	октябрь	1	Шахматная доска и шахматное поле.	Отрабатывать практические навыки ориентации на шахматной доске. Найти отличие горизонтали и вертикали от диагонали. Находить короткие диагонали, Центр, форму центра, количество полей в	Шахматная викторина, знакомство с игрой А.З.Зака: «Как гусеница и муравей в гости ходили»!	Узоры из шахматных фигур

				центре.		
6		2	Шахматная эстафета с Незнайкой	Повысить у детей интерес к игре в шахматы; Развивать физические и волевые качества (ловкость, быстрота реакции, упорство, стремление выполнить задание точно и быстро); Воспитывать «здоровый» дух соперничества и умение сдерживать свои отрицательные эмоции.	Схематическое изображение доски, «Составь доску», «Шахматное лото», Пройди и назови поле», «Костюм Арлекина», «У Алисы в зазеркалье»	Прочитать книгу о Незнайке и коротышках и найти ответ. Про кого из коротышек говорили: «Глядите, идет шахматная доска!»?
7		3	Жители шахматного королевства	Познакомить с шахматными фигурами, развитие воображения, внимания, памяти.	Чтение и показ сказки «Чудесные фигуры» Дидактические задания и игры: «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Что общего?»	Узоры из шахматных фигур
8		4	Книга шахматной мудрости	Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилом «Ферзь любит свой цвет»	Показ, объяснение. Дидактические задания и игры: «Мешочек», «Да-нет», «Мяч», игровая ситуация театр шахматных масок «Найди свое место»	Повторить расстановку фигур дома.
9		5	Слона зовут фигурой легкой	Формировать представление о шахматной фигуре «Слон». Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием легкая и тяжелая фигуры.	Чтение и показ сказки «Совсем этот слон на слона не похож». Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», отгадывание загадок о слоне	Нарисовать шахматного слона

10	ноябрь	2	Прямолинейная фигура Ладья.	Познакомить с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание.	Чтение и показ дидактической сказки «Я –Ладья». Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», Ответы на вопросы шахматной шкатулки.	Изготовить ладью из подручных материалов
11		3	Ладья против Слона	Закрепить представления о шахматной фигуре «Слон», отрабатывать практические навыки игры ладьей.	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение»(ладья против слона, две ладьи против слона). «Взятие и Защита».	Расставить на поля одного цвета слона и ладью (любые поля). Определить, сколькими способами может ладья побить слона и наоборот.
12		4	Важный шахматный министр Ферзь	Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятие «Ферзь – тяжелая фигура»	Чтение и показ сказки «Могучая фигура». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя). «Ограничение подвижности»	Вспомнить правило цвета ферзя.
13	декабрь	1	Ферзь против Ладьи и Слона	Закреплять знания и отрабатывать практические навыки игры ферзем.	«Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых». Практические упражнения.	Рисование на тему «Ферзь министр или королева»
14		2	Резвый Конь прыг,	Познакомить с шахматной	Рассказать и показать	Нарисовать букву Г в

			скок и вбок.	фигурой «Конь», местом коня в начальном положении, ходами. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию. Показать позицию, в которой конь ставит «вилку».	сложность ходов коня. Дидактические игры: «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых».	разных положениях
15		3	Конь против Ферзя, Ладьи, Слона	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности»	Повторить ходы известных фигур
16		4	Пешка – маленький солдат.	Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Научить сражаться пешками.	Чтение и показ сказки о пешке. «Вопросы из шахматной шкатулки», «Волшебный мешочек», «Лабиринт», «Один в поле воин»	Рисунок «Такие разные пешки»
17	январь	2	Пешка против Ферзя, Ладьи, Слона, Коня.	Продолжать знакомить детей с пешкой, отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять умение высказывать свое	Дидактические игры на уничтожение (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух), «Ограничение подвижности».	Повторить ходы известных фигур, изготовить реквизит к празднику Пешки

				собственное мнение.		
18		3	Праздник Пешки «Ни шагу назад!»	Закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать, если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка. Развивать находчивость, сообразительность, речь.	Шахматные эстафеты пешек.	Чтение «Алиса в зазеркалье»
19		4	Король деревянной рати.	Показать как ходит Король. Познакомить с правилом «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать свое мнение.	Чтение и показ сказки о короле. Рассказ о месте короля в начальном положении. Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь»	Повторить ходы короля.
20	февраль	1	Волшебный квадрат Короля.	Формировать представление о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. Дидактические задания «Двойной удар», «Взятие», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «ограничение подвижности».	Игра «Морской бой» или «Шахматные поддавки»
21		2	Правила «Тронул – ходи», «ход сделан – обратно не вернешь».	Закреплять знания, полученные на предыдущих занятиях. Формировать представления об элементарных правилах шахмат. Развивать мелкую моторику.	Беседа, показ, практическое упражнение. Вопросы из шахматной шкатулки, «Волшебный мешочек».	Прочитать о других правилах в шахматах.

22		3	На тебя решил нагнать твой противник страх: королю сейчас опять объявил он Шах.	Формировать представление о позиции «ШАХ». Развивать логическое мышление, умение доказывать правильность решения, опровергать неправильные. Воспитывать умение выслушивать других детей.	Рассказ о шахе ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Открытый шах».	Поиграть в игру «Шах или не шах»
23		4	Мат — торжество атакующих сил, мат — цель игры, и сраженья конец.	Формировать представление о том, что Мат - цель игры, Упражнение в определении шахматных ситуаций.	Объяснение материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактические задания «Мат или не мат»	Поиграть в игру «Мат или не мат»
24	март	1	Шах и Мат	Формировать представления о комбинациях «шах», «мат» («комбинация» и «вилка» - двойной удар).	Практические упражнения. Вопросы из шахматной шкатулки.	Создание книжки-малышки «Виды матов»
25		2	Пат - ничья	Формировать представление о положении «Пат», выделение отличий пата от мата. Отрабатывать практические навыки.	Чтение и показ сказки «мат и Пат». Рассказ о позициях «Мат» и «Пат». Дидактическая игра «Пат или не пат»	Прочитать совместно с ребенком статью толкового словаря «Патовое положение»
26		3	Раз в игре король неловкий прибегает к рокировке	Познакомить с понятием «Рокировка». Как делается рокировка. Развивать творческое мышление, логическое мышление, способствовать развитию умения доказывать правильность своего решения.	Практические упражнения. Знакомство с длинной и короткой рокировкой. «Загадки из тетрадки»	Найти совместно с ребенком примеры спортивных игр где разрешается замена.
27		4	Рокировка	Отрабатывать практические навыки. Игра всеми	Чтение и показ сказки «Куда идет король»	Найти совместно с ребенком примеры

				фигурами. Овладение элементарными основами шахматной игры.		спортивных игр где разрешается замена.
28	апрель	1	Шахматная нотация	Закреплять знания детей о горизонтальных и вертикальных линиях, познакомить с их обозначениями. Закрепить цифры от 1 до 8. Упражнять в произношении латинских букв (ABCDEFGH)	Шахматная нотация: адреса фигур. Игры: «Прогуляйся по улице» (а, в, с...), «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры), «Ракеты на старте» (пролететь по черным диагоналям, по белым, по самым длинным, по диагоналям из пяти белых клеток, четырех черных и т .д.)	Совместно с ребенком вспомнить и написать латинские буквы, используемые в шахматах.
29		2	Шахматная нотация	Закреплять умение правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию называя вслух поля на которые они ставятся.	Шахматная нотация: Игра «Кто быстрее?». Преподаватель записывает на доске шахматные поля, дети находят их у себя в блокноте и обозначают буквой и цифрой. Повторение правил хода ладьи, слона, ферзя, короля и пешки (кроме правила превращения и взятия на проходе). Игра: «Путешествие» (разные фигуры путешествуют по доске, стараясь как можно скорее попасть на названное преподавателем шахматное поле: страну).	Поиграть в «Овцу и волки», «Да-нет», «Шахматные поддавки»
30		3	Практические навыки. Мат белыми в один ход.	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор	Загадки из тетрадки. Демонстрация коротких партий. Игры в парах	Семейные шахматные поединки

				определенных ситуаций на шахматной доске		
31		4	Практические навыки. Лучший ход черных.	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске	Загадки из тетрадки. Демонстрация коротких партий. Игры в парах	Семейные шахматные поединки
32		5	Грозный Ферзь. Практические навыки	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске	Загадки из тетрадки. Демонстрация коротких партий. Игры в парах	Семейные шахматные поединки
33	май	1	Шахматная партия черно-белых войск	Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактическая игра «Два хода»	Семейные шахматные поединки
34		2	До свидания, Шахматное королевство!	Шахматный праздник. Закреплять знания игры в шахматы. Вспомнить как ходят фигуры, что такое нотация, рокировка.	Викторина «Ответь, как в сказке, сам, без подсказки» Упражнения с шахматными фигурами и пешками. Шахматная эстафета	Исполнение ролей в шахматном празднике.
35		3	Что мы узнали в Шахматном королевстве?	Проведение мониторинга	Диагностические задания.	Семейная газета «Мы играем в шахматы»
36		4	Что мы узнали в Шахматном королевстве?	Проведение и анализ результатов мониторинга.	Диагностические задания	Подведение итогов, награждение активных родителей.

III Раздел. Организационно – аналитический

[17]3.1. Организация педагогического исследования

Эксперимент используется тогда, когда возникает необходимость сравнительного анализа действия отдельных факторов на ход и результативность процесса, а также более точного измерения параметров и результатов процесса.

Эксперимент определяется в науке как специально организованное воспроизведение и изменение явлений в условиях благоприятных для выявления влияющих на результаты факторов и условий.

Сравнительный эксперимент — сопоставительный анализ педагогических явлений или процессов в зависимости от различных внешних условий (или их системы), в которых они наблюдаются, или различных экспериментальных факторов. В широком понимании всякий эксперимент — это сравнение, сопоставление реального объекта с его теоретической моделью, которая сформулирована в гипотезе.

О сравнительном эксперименте речь идет в тех случаях, когда исследователь осуществляет выбор наиболее оптимальных условий или средств педагогической деятельности, сравнивая между собой контрольный и экспериментальный объекты. В качестве таких объектов могут выступать группы воспитуемых. Как правило, в этом случае в экспериментальных группах организуются специальные педагогические изменения, которые, по мнению исследователя, должны привести к позитивным результатам. В контрольных группах подобные изменения не осуществляются. В этом случае имеется возможность сравнения полученных результатов. Существует и другой способ проведения сравнительного педагогического эксперимента, когда контрольного объекта нет, а сравниваются несколько экспериментальных вариантов между собой, чтобы отобрать лучший.

Таким образом, нет, и не может быть какого-то единого, шаблонного, стандартного решения о выборе числа экспериментальных объектов. Однако важно знать и помнить, что всегда при проведении социально-педагогического исследования требуется доказывать репрезентативность выборки, как с точки зрения представительности всех категорий испытуемых, так и с точки зрения объективности результатов, которые могут быть получены в ходе экспериментальной работы.

Исходя из выше изложенного для подтверждения такой качественной характеристики образовательной программы, как «контролируемость», т.е. свойство программы определять ожидаемые результаты, предлагать способы проверки конечных и промежуточных результатов, было принято решение использовать сравнение результатов диагностики по разным основаниям и вариантам. Это позволит образовать контрольную и экспериментальную группы, сравнить результаты внутри экспериментальной группы на начало

17*Жизнь, как игра в шахматы. Вы пытаетесь предвидеть несколько шагов вперед, но ваши планы постоянно меняются.*

Анатолий Карпов

обучения и промежуточный срез, а также сравнить результаты контрольной и экспериментальной групп между собой.

До введения ФГОС ДО педагогическая диагностика использовалась как способ выявления знаний, умений и навыков ребенка, то есть для оценивания ребёнка по тем или иным критериям. Однако стандарт определяет, что специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. ***Поэтому и мониторинг должен быть особенный, направленный на диагностирование развития, а не отбор детей.***

Таким образом, зачисление в группы по реализации программы «Шахматное королевство» происходило исключительно по выбору родителей и желанию самого ребенка.

Согласно комментариям Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г № 08-249 данные, полученные в результате диагностической оценки, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора, поэтому информация по данному проведенному педагогическому исследованию представлена в обобщенном виде.

Педагогическое исследование эффективности реализации вариативной образовательной программы по обучению детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы «Шахматное Королевство» проводится на базе МАДОУ ДСКВ «Родничок», оно включает в себя несколько этапов.

1 этап. Констатирующий эксперимент.

- Начальная диагностика развития для детей, обучающихся по программе «Шахматное королевство»;
- Результаты входной диагностики по образовательной области «Познание» раздел «Формирование элементарных математических представлений» в старшей и подготовительной группах.

2 этап. Формирующий эксперимент.

- Реализация программы «Шахматное королевство» для экспериментальных групп.

3 этап. Пилотажный эксперимент.

- Промежуточная диагностика для детей, обучающихся по программе «Шахматное королевство»;
- Результаты промежуточной педагогической диагностики по образовательной области «Познание» раздел «Формирование элементарных математических представлений» в старшей и подготовительной группах.
- Реализация программы «Шахматное королевство» для экспериментальных групп с учетом результатов промежуточной диагностики.

5 этап. Контрольный эксперимент. [18]

- Итоговая диагностика для детей, обучающихся по программе «Шахматное королевство»;

18*Никто никогда не рождается мастером. Путь к этому званию лежит через годы учебы, борьбы, радости и печали.* Пауль Керес

- Результаты итоговой педагогической диагностики по образовательной области «Познание» раздел «Формирование элементарных математических представлений» в старшей и подготовительной группах.

Выборка результатов диагностики по эффективности реализации программы для контрольной и экспериментальной групп по разделу «Формирование элементарных математических представлений» в старшей и подготовительной группах не случайна.

Шахматы - мощный стимул любознательности, который благотворно влияет на развитие памяти. Они помогают нам решать простейшие, и даже самые сложные математические задачи, развивать логику, внимание.

Для достижения своей цели шахматист должен научиться самостоятельно, использовать имеющиеся у него знания и навыки для выбора решений применительно к разнообразным конкретным ситуациям. В этом процессе большое значение приобретает овладение искусством сравнительного мыслительного анализа: умение находить различия в похожих ситуациях и сходство во внешне различных. Следовательно, можно сказать, что увлечение шахматами позволяет воспитанникам достигать определенных успехов в области математики, так как в основу данной игры входят логика, интуиция и нестандартное мышление.

Здесь возникает вопрос: как именно, играя в шахматы, дети учатся логическому мышлению?

Во время занятия педагог рассказывает детям правила игры в шахматы, дети усваивают их. А во время практической игры каждому из них приходится принимать свое собственное решение, руководствуясь правилами игры, а именно: какой ход нужно сделать в создавшейся позиции? Во время поиска необходимого хода, руководствуясь правилами игры, ребенок находит два и даже три возможных хода. Затем он начинает логически рассуждать и сопоставлять: какой из этих ходов является лучшим?

Скажем прямо, что не сразу ребенку удается сделать правильный логический выбор, но он стремится к этому и это уже здорово, что ребенок самостоятельно анализирует, думает, рассуждает и старается выбрать лучший ход! Определив, какой же ход, по его мнению, является лучшим, ребенок принимает решение и делает его.

Для исследования, как уже было описано выше, дети не отбирались, а условно были разделены: дети, зачисленные в группу по обучению шашкам и шахматам 12 человек в старшей группе «Солнышко» и 14 человек в подготовительной группе «Ромашка» всего 26 детей это условно экспериментальная группа; и дети, не посещающие занятия по реализации программы «Шахматное королевство» 12 человек в старшей группе «Солнышко» и 14 человек в подготовительной группе «Ромашка» это условно контрольная группа также 26 детей. [19]

Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми подобраны на каждый этап реализации программы: на первом этапе

19*Победа достается тому, кто сделал ошибку предпоследним.*

Савелий Тартаковер

диагностические задания Давыдовой Т.Г. и Атаян Г.М.; диагностические задания по оценке уровня освоения программы на этапе обучения шахматам соответственно (Приложения 1, 2).

Диагностика результативности программы, как уже было описано выше, включает в себя выборку из педагогической диагностики по разделу «Формирование элементарных математических представлений» для старшей и подготовительной групп для сравнения результатов условно контрольной и условно экспериментальной группы. Обобщенные результаты представлены в Приложении 3.

Диагностические задания Карасевой Ж.В. (Приложение 4) позволят сравнить начальные, промежуточные и контрольные результаты внутри условно экспериментальной группы.

Таким образом, репрезентативность представленной выборки педагогического исследования поможет сформировать представление о результативности программы «Шахматное королевство», как с точки зрения представительности всех категорий испытуемых, так и с точки зрения объективности результатов.

3.2. Анализ полученных результатов педагогического исследования

Учеными выделено два основных типа привлечения испытуемых в группы исследования: отбор и распределение. Распределение наиболее подходящий способ составления групп в нашем случае, так как соответствует вышеуказанному требованию ФГОС дошкольного образования.

Педагогическое исследование эффективности реализации вариативной образовательной программы по обучению детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы «Шахматное Королевство» проводится на базе МАДОУ ДСКВ «Родничок», на данный момент находится на стадии пилотажного эксперимента. Итоговые результаты будут получены в мае 2018г.

Для исследования, как уже указывалось выше, дети не отбирались, а условно были распределены: воспитанники, зачисленные в группу по обучению шашкам и шахматам 12 человек в старшей группе «Солнышко» и 14 человек в подготовительной группе «Ромашка» всего 26 детей это условно экспериментальная группа; и ребята, не посещающие занятия по реализации программы «Шахматное королевство» 12 человек в старшей группе «Солнышко» и 14 человек в подготовительной группе «Ромашка» это условно контрольная группа также 26 детей.

Проанализируем сначала результаты диагностики по Карасевой Ж.В. внутри экспериментальной группы на начало года в сентябре 2017. и промежуточный результат декабрь 2017г. Из представленных данных в Приложении 5 видно, что воспитанники из подготовительной группы «Ромашка», зачисленные в группу, имеют на начало года лучший результат входной диагностики, чем воспитанники группы «Солнышко». Это обуславливается тем, что дети из группы «Ромашка» начали обучаться по

20*Если противник предлагает ничью, попытайся понять, почему он считает, что стоит хуже.*

Найджел Шорт

программе «Шахматное королевство» еще в прошедшем 2016-2017 учебном году и поэтому имеют результат на 40% меньше по низкому уровню развития, чем в старшей группе. Та же ситуация наблюдается в полученных результатах по среднему уровню развития, с разницей в 20% в пользу подготовительной группы «Ромашка». Достижения с высоким уровнем развития в старшей группе «Солнышко» на начало года вообще отсутствуют, в отличие от имеющихся 20% в подготовительной группе, что еще раз подтверждает результаты уже проведенной работы по реализации части программы «Шахматное королевство».

Что касается данных полученных в ходе промежуточной диагностики в декабре 2017г. внутри экспериментальной группы, то здесь наблюдается положительная динамика по всем уровням развития. Подготовительная группа «Ромашка» низкий уровень развития сократился с 10% до 2%, средний уровень снизился по сравнению с начальным результатом на 22% в пользу высокого уровня, разница данных по высокому уровню составляет 30%.

Старшая группа «Солнышко», занимаясь по программе «Шахматное королевство», «уменьшила результаты» низкого уровня развития на 40% оставив только 10%, которые в ходе пилотажного эксперимента постараемся свести на нет в пользу среднего и высокого уровней развития. Результаты на высоком и среднем уровне в старшей группе в процессе положительной динамики появились и значительно возросли.

Таким образом, результаты подготовительной группы «Ромашка» и старшей группы «Солнышко» по данным промежуточной диагностики результативности программы в декабре 2017 года, находятся примерно на одном уровне.

Перейдем к сравнению между собой данных условно контрольной и условно экспериментальной групп по результатам промежуточной диагностики в разделе «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие».

Обобщенные данные диагностики результативности программы для контрольной и экспериментальной групп представлены в Приложении 3, согласно им в сентябре 2017года результаты контрольных групп «Ромашка» и «Солнышко» имели более высокие показатели по уровням развития «высокий», «выше среднего», «средний» по сравнению с результатами в экспериментальных группах. Показатель по уровню развития ниже среднего, при котором требовалась корректирующая работа педагога, на начало года в старшей экспериментальной группе «Солнышко» достигал настораживающе высокого уровня и составлял 42% в отличие от контрольной группы, в которой данный критерий по полученным результатам отсутствовал. После проведения формирующего эксперимента результаты промежуточной диагностики в декабре 2017[21] года следующие: в старшей группе «Солнышко» наблюдается положительная динамика в контрольной и экспериментальной группах, с незначительным превышением показателей в экспериментальной группе по

21*В том-то и состоят шахматы. Сегодня ты даешь сопернику урок, а завтра он тебе.*
Р. Фишер

высокому уровню развития и уменьшению более чем на 30% настораживающего нас критерия, при котором требовалась корректирующая работа педагога. В подготовительной группе «Ромашка» результаты диагностики также имеют положительное движение в обеих группах, с небольшим преимуществом показателей высокого уровня развития в экспериментальной группе на 15% по сравнению с данными контрольной группы.

Таким образом, принимая во внимание всю выше изложенную информацию, можно сделать вывод, что реализация программы «Шахматное королевство» дает положительные результаты не только по освоению самой вариативной программы и шахматного образования, но и имеет благотворное влияние на реализацию основной образовательной программы ДОУ, по некоторым образовательным областям.[22]

22*Высказать мнение – значит как-то подвинуть пешку в шахматной игре: пешка может погибнуть, но партия начинается и может быть выиграна.* Иоганн В. Гёте

Библиографический список

Нормативные правовые акты

Международные акты

1. Конвенция о правах ребенка. Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20 ноября 1989 г. (Ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. № 1559–1) [Электронный ресурс]// Официальный сайт Организации объединенных наций/Конвенции и соглашения. Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv /conventions /childcon. – Дата обращения: 15 ноября 2017г.

Федеральные законы

2. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (в ред. от 21 июля 2014 г.) [Электронный ресурс]// Информационно-правовой портал «Гарант.ру» /Документы – Режим доступа: http://www.garant.ru/doc/constitution/. – Дата обращения: 15 ноября 2017 г.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 29 декабря 2017 г.) [Электронный ресурс]// Информационно-правовой портал «Гарант» /Документы – Режим доступа: http://base.garant.ru/70291362/7/#block_700. – Дата обращения: 10 января 2018г

Акты федеральных органов исполнительной власти

4. Приказ Министерства образования РФ от 18 мая 2004 года № 2211 «О развитии шахматного образования в системе образования Российской Федерации» [Электронный ресурс]//Информационно-правовой портал «Гарант»/Документы – Режим доступа: http://base.garant.ru/6149933/. – Дата обращения: 14 декабря 2017 г.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» [Электронный ресурс]//Информационно-правовой портал «Гарант»/Документы – Режим доступа: http://base.garant.ru/70464980/. – Дата обращения: 30 декабря 2017 г.

6. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]// Информационно-правовой портал «Гарант»/Документы – Режим доступа: http://base.garant.ru/6329726/. – Дата обращения: 25 декабря 2017 г.

7. Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» [Электронный ресурс]// Справочно-

информационная система «КонсультантПлюс» /Правовые ресурсы/Документы – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/. – Дата обращения: 30 декабря 2017 г.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями и дополнениями 20 июля, 27 августа 2015 г.) [Электронный ресурс]// Информационно-правовой портал «Гарант»/Документы – Режим доступа: http://base.garant.ru/70414724/. – Дата обращения: 30 января 2015 г.

Акты субъектов Российской Федерации

9. Закон ХМАО - Югры от 01 июля 2013 г. № 68-ОЗ «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (в ред. от 11 марта 2015 г.) [Электронный ресурс]// Справочно-информационная система «КонсультантПлюс» /Документы – Режим доступа: http://base.consultant.ru/regb/. – Дата обращения: 20 ноября 2017 г.

Стандарты

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]// Информационно-правовой портал «Гарант» /Документы – Режим доступа:// http://base.garant.ru/70512244/. – Дата обращения: 17 декабря 2017 г.

Концепции

11. Приказ Департамента физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры №1066/196 от 30.06.2017 «Об утверждении концепции развития шахматного образования в ХМАО-Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм технологий обучения по предмету "Шахматы"» [Электронный ресурс]//Информационный сайт Департамента физической культуры и спорта ХМАО-Югры/Документы/ Приказы Департамента – Режим доступа://https://depsport.admhmao.ru/dokumenty/prik/870674/. – Дата обращения: 17 декабря 2017 г.

Книги

12. Ботвинник, М. Полвека в шахматах:- М.: Физкультура и спорт, 2015. - 270 с.
13. Бронштейн, Д. Прекрасный и яростный мир (Субъективные заметки о современных шахматах):- М.: Знание, 2014. - 112 с.
14. Весела, И. Шахматный букварь:-Петрозаводск:Кругозор, 2014. - 305 с.
15. Гижицкий, С. шахматами через века и страны: - М.: Знание, 2016. - 335 с.
16. Гришин, В.Малыши играют в шахматы:-М.: Просвещение, 1991.-203с.
17. Губницкий, С.Полный курс шахмат: - М.: АСТ, 2017. - 544 с.
18. Зенков, Г.Первый шаг:- Кемеровская область: Пласт, 1993.-307с.
19. Карпов, А. Все о шахматах :- М.: Фаир-Пресс, 2017.- 506 с.
20. Карпов, А. Неисчерпаемые шахматы:- М.: Московский Университет, 2015. - 368 с.
21. Кастор,Х. Играем в шахматы: - М.: Махаон, 2015. - 337 с.
22. Костров, Д. Шахматы для детей и родителей:- СПб, 2014. - 207с.
23. Погрибной, В. Шашки для детей:- Ростов-на-Дону, 2016.- 139с.
24. Омариев, М. 10 колоссальных ошибок новичка в шахматах:- М.: Айрис-пресс, 2012.-16 с.
25. Омариев, М. 21 критическая ошибка новичка в шахматах:- М.: Айрис-пресс, 2015. - 85 с.
26. Рохлин, Я.Книга о шахматах:- М.: Синтег, 2016. - 208 с.
27. Сухин, И. Волшебные фигуры или шахматы для детей 2 - 5 лет: - М.: Новая школа, 1994. -160 с.
28. Фишер, Б. Бобби Фишер учит играть в шахматы: - М.: Фаир-Пресс, 2014. - 280 с.
29. Юровский, Е. Зайкины шашки:- СПб: Литера, 2016. – 64 с.

Авторефераты диссертаций

30. Михайлова, Ю. Интеллектуальное развитие дошкольников посредством обучения игре в шахматы [Электронный ресурс]// Научный журнал «Молодой ученый». — 2015. — №22.4. — с. 43-48. — Режим доступа://https://moluch.ru/archive/102/23393/. -Дата обращения: 03.01.2018г.

31. Сухин, И. Дидактическое обеспечение развития способности действовать "в уме" у дошкольников в контексте обучения игре в шахматы: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 /Сухин Игорь Георгиевич [Электронный ресурс]// Научная библиотека «Наука/Педагогика». - Режим доступа://http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya/. - Дата обращения: 03.03.2017г.

Электронные ресурсы

32. Официальный сайт Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры [Электронный ресурс]/Образование в Югре/Дошкольное образование - Режим доступа: http://www.doinhmao.ru/. – Дата обращения: 21 ноября 2017 г.

33. Информационный сайт Департамента физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры [Электронный ресурс]/Документы/Приказы Департамента – Режим доступа://https://depsport.admhmao.ru/. – Дата обращения: 17 декабря 2017 г.

34. Официальный сайт Югорской Шахматной академии [Электронный ресурс]/Нормативные документы – Режим доступа:// http://chesshmao.ru/. – Дата обращения: 10 ноября 2017 г.

Статьи

35. Акишина, В.В. Федеральный курс И. Сухина «Шахматы – школе» в рамках развития непрерывного шахматного образования: эффективный опыт и перспективы/ В.В Акишина [Электронный ресурс] // Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Шахматы как инновационный учебный предмет в системе образования Югры». – 2017. – 78 с. – Режим доступа://http://pedsovet2017.iro86.ru/index.php/zhurnaly/sborniki/ – Дата обращения: 11 декабря 2017 г.

36. Зонова, В.А. Шахматное образование в ДОУ/ В.А. Зонова [Электронный ресурс] // Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Шахматы как инновационный учебный предмет в системе образования Югры». – 2017. – 78 с. – Режим доступа: //http://pedsovet2017.iro86.ru/index.php/zhurnaly/sborniki/ – Дата обращения: 11 декабря 2017 г.

Приложения

Содержание приложений

Приложение 1 Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми Давыдовой Т.Г. и Атаян Г.М.

Приложение 2 Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми 5-7 лет на этапе обучения шахматам

Приложение 3 Обобщенные данные диагностики результативности программы, по разделу «Формирование элементарных математических представлений» для старшей и подготовительной групп

Приложение 4 Диагностические задания по оценке результативности программы по Карасевой Ж.В.

Приложение 5 Обобщенные данные диагностики результативности программы «Шахматное королевство» по Карасевой Ж.В. внутри экспериментальных групп

Приложение 1

Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми 5-6 лет.

(Давыдова Т.Г.,Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011)

Методика проведения диагностики:

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Диагностическая карта.

Фамилия, имя ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка	Доводит игру до конца

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.

2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?

3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.

4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.

5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.

6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.

7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.

8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень– для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Приложение 2

Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми 5-7 лет на этапе обучения шахматам

Цели:

• выявить умение правильно располагать шахматную доску, шахматные фигуры и пешки на шахматной доске, знание названий шахматных фигур, действий с шахматными фигурами и пешкой.

• выявить знания детей истории шахматной игры, действий с шахматными фигурами и пешкой, умение определять, где на шахматной доске объявлен «шах», «мат» королю, умение разыгрывать шахматные положения, умение ставить шах, мат.

Задание № 1. Инструкция:
Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску.
Задание № 2. Инструкция:
Давай поиграем в игру «Школа». Это твои ученики, как их зовут?
Задание № 3. Инструкция:
Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску для кукол.
Задание № 4. Инструкция:
Посади своих учеников каждого на свое место.
Задание № 5. Инструкция 1:
Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).
Инструкция 2:
Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).
Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).
Инструкция 3:
Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).
Задание № 6. Инструкция:
Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?
Задание № 7. Инструкция 1:
Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).
Инструкция 2:
Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).
Задание № 8. Инструкция:
Скажи, что такое «шах». Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «шах».
Задание № 9. Инструкция:
Скажи, что такое «мат» в шахматах. Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «мат».
Задание № 10. Инструкция 1:
Определи на шахматной доске - куда должен встать белый слон, чтобы перекрыть ход черной пешке?
Инструкция 2:

Определи на шахматной доске - куда сходить белому королю?
Инструкция 3:
Определи на шахматной доске - куда сходить белому ферзю, чтобы напасть на ладью?
Инструкция 4:
Определи на шахматной доске - куда сходить белой ладье, чтобы сделать тупик коню?
Инструкция 5:
Определи на шахматной доске - как черному слону напасть на белую ладью?
Задание № 11. Инструкция:
Поставь на шахматной доске черному королю «шах» ладьей (слоном, конем, ферзем, пешкой).
Задание № 12. Инструкция:
Поставь на шахматной доске «мат» черному королю.
Показатели освоения программы второго года обучения:

Высокий уровень: ребенок умеет самостоятельно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; владеет основными тактическими приемами; знает, что означают следующие термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль; умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводит элементарные шахматные комбинации; решает простейшие шахматные задачи в 1-2 хода; разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

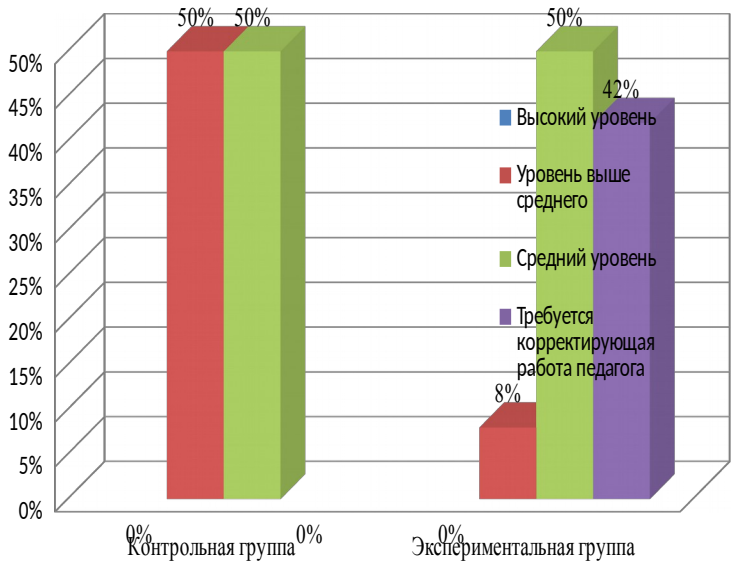
Средний уровень: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; путает термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль; решает простейшие шахматные задачи в 1-2 хода; разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры, но в игре допускает ошибки.

Низкий уровень: ребенок не умеет самостоятельно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; не владеет основными тактическими приемами; не знает, что означают следующие термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль; не умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводит элементарные шахматные комбинации; затрудняется в решении простейших шахматных задач в 1-2 хода; не умеет разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

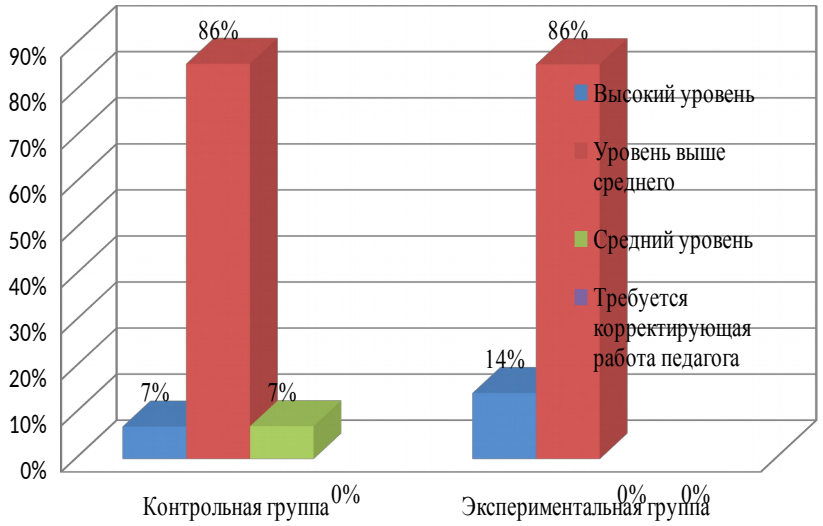
Приложение 3

Обобщенные данные диагностики результативности программы, по разделу «Формирование элементарных математических представлений» для старшей и подготовительной групп (сентябрь 2017 – декабрь 2017)

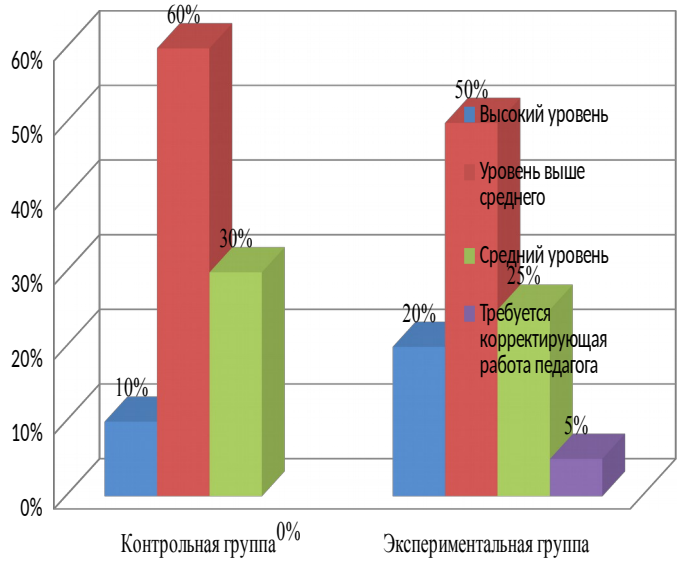
Результаты входной диагностики старшая группа "Солнышко" сентябрь 2017г.



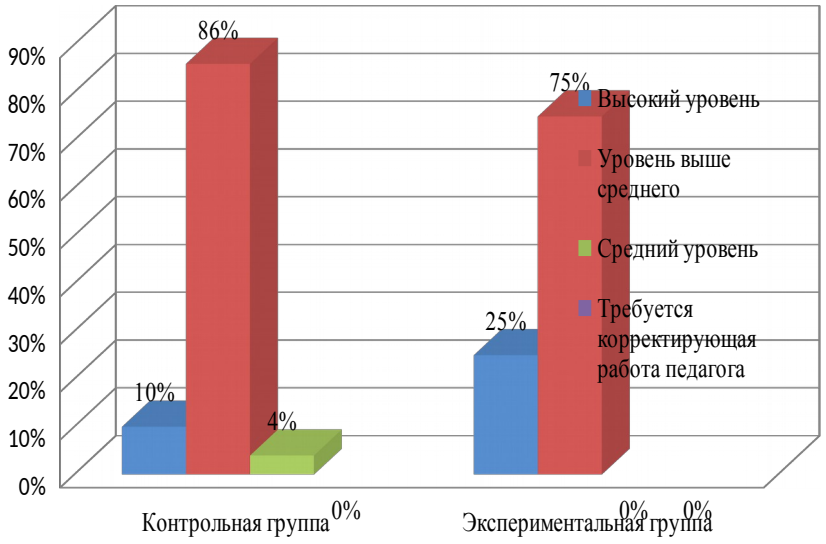
Результаты входной диагностики подготовительная группа "Ромашка" сентябрь 2017г.



Результаты промежуточной диагностики старшая группа "Солнышко" декабрь 2017г.



Результаты входной диагностики подготовительная группа "Ромашка" декабрь 2017г.



Приложение 4

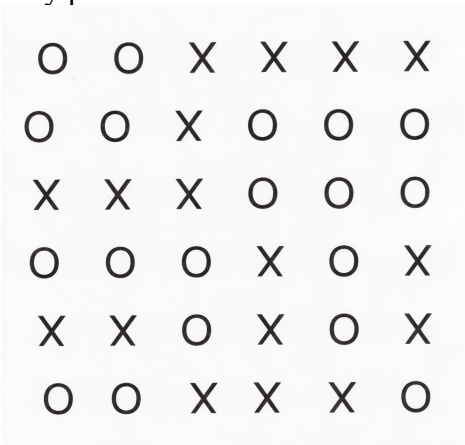
Диагностические задания по оценке результативности программы по Карасевой Ж.В.

Тест №1

«Беглый счёт»

Для проведения тестирования нам необходим рисунок, состоящий из чередующихся кружков и крестиков (всего 19 кружков и 17 крестиков), которые предлагается считать вслух, без остановки (палец для счёта не использовать!), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

Способ проверки результата тестирования: для проверки тестирования необходимо засекать время, которое требуется испытуемому на подсчет чередующихся фигур, а так же учитывать все паузы при счёте и те моменты, когда испытуемый начинает сбиваться со счета. После чего необходимо сопоставить количество пауз, ошибок и порядкового номера фигур, в том случае, если испытуемый сбился со счета, далее следует вывод педагога об уровне распределения внимания у ребёнка.

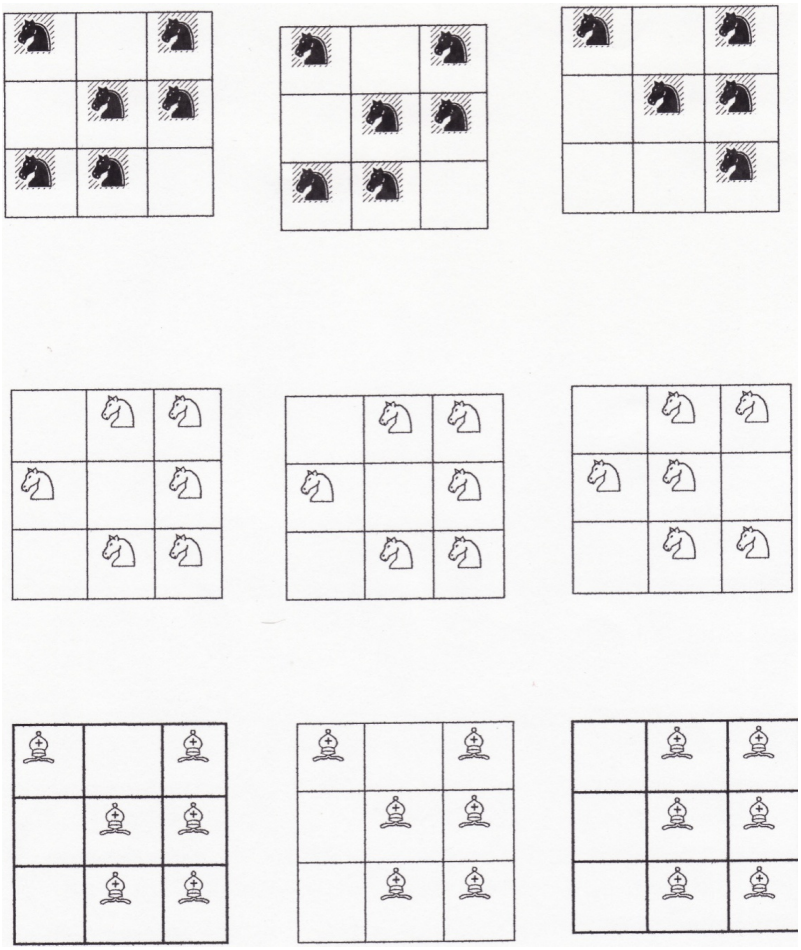


Тест № 2

«Занимательный квадрат»

Инструкция: «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух. Необходимо найди этот квадрат, и поставить сверху галочку. Это и есть ответом на предложенное задание. Если задача решена с конями, то точно так же ребёнку необходимо решить задание с белыми конями и слонами.

Способ проверки результата тестирования: Если ребенок безошибочно выполнил все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития. Если ребёнок выполнил правильно только одно или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания. Что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Тот ребёнок, который не справился ни с одним заданием, скорее всего, имеет низкий уровень развития умения сравнивать различные предметы. При таком результате занятия шахматами рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой, условиях.



Тест №3
«Перепутанные линии»
Исследование концентрации и устойчивости внимания.
Задание к тесту: необходимо проследить линию слева направо, чтобы определить, где она кончается. Начинать нужно с линии А. Вы должны записать тот номер, которым эта линия заканчивается. Выполняя задание, нужно проследить линию взглядом, карандаш или палец при этом не пользовать.
Педагогу необходимо засекать время, которое требуется ребёнку для того, чтобы проследить каждую линию на всём задании в целом. Выполнить задание необходимо не более чем за 5 минут.

Тест №4

«Разноцветные квадраты»

Данное тестирование составлено на основе цветового теста Люшера-Дорофеевой. Тест «Разноцветные квадраты» позволяет исследовать психофизиологическое состояние ребенка и сделать диагностику эмоционального настроя и уровень внутренней активности детей во время прохождения испытуемыми данного тестирования.

Для проведения теста каждому ребенку необходимо иметь три цветных карандаша: красный, синий и зеленый.

Раздаточным материалом для тестирования служит лист, на котором изображены два ряда по три одинаковых квадрата.

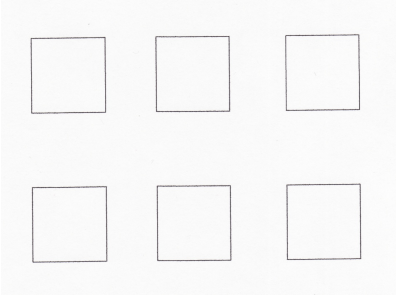
Для выполнения теста необходимо, чтобы верхний ряд квадратов был раскрашен так, чтобы каждый из них оказался раскрашенным только в один цвет – каждый квадрат в ряду может быть или только красный, или только зеленый, или только синий. Обязательным условием является то, чтобы все квадраты должны были разного цвета. После выполнения ребенком раскрашивания верхнего ряда квадратов, ему дается новое задание, которое заключается в просмотре ребёнком раскрашенного им ряда. На данном этапе тестирования педагог предлагает ребёнку подумать нравится ли ему такое расположение квадратов по цвету. Хочет ли ребёнок его изменить, или оставить все по-прежнему. Второй ряд квадратов раскрашивается ребёнком произвольно (как захочет).

Таблица интерпретации результатов (на основе разработки Дорофеевой)

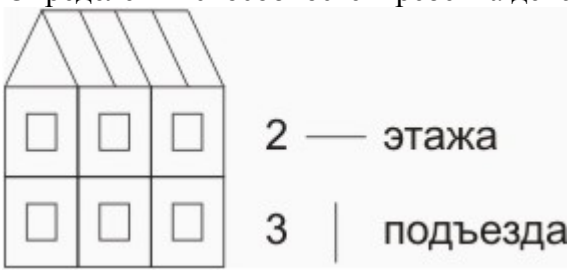
Цветовая формула	Функциональное состояние	Описание функционального состояния
К - С - З	Функциональное напряжение (ФН)	Состояние настороженности, которому свойственны ориентировочные эмоции, повышение внимания, активность; это состояние является оптимальным вариантом реагирования функциональной системы.
С - К - З	Функциональное расслабление (ФР)	Спокойное, устойчивое состояние, самое оптимальное для различных видов деятельности, не требующих напряжения; это состояние свидетельствует об отсутствии выраженных переживаний.
С - З - К	Функциональное возбуждение (ФВ)	Доминирование положительных эмоций - от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования.
К - З - С	Функциональное торможение (ФТ)	Состояние является следствием неудовлетворения потребностей (и полярно состоянию функционального возбуждения). Оно свидетельствует о доминировании отрицательных эмоций (печаль, тоска); диапазон изменений - от состояния грусти до подавленности, от озабоченности до тревоги, перенапряжения всех систем организма.
З - С - К	Состояние аффективного возбуждения (АВ)	Активные аффекты с диапазоном изменения эмоций от переживания чувства нетерпения, возмущения до гнева, ярости.
З - К - С	Состояние аффективного торможения (АТ)	Доминирование сильных отрицательных эмоций с диапазоном от состояния растерянности, психического дискомфорта до страха.

Необходимым условием для обучения шахматам является состояние функциональной напряженности (ФН) или функционального возбуждения (ФВ). Все другие состояния не

способствуют данному виду деятельности. На основе результатов данных диагностических тестов можно предположить, что ребёнок откажется от занятий шахматами, если интеллектуальная деятельность вызывает у него сильный внутренний дискомфорт.



Тест №5
«Строим дом»
Определения способностей ребенка действовать в уме.



Инструкция: на картинке нарисован дом, в нем 2 этажа и 3 подъезда.

Нужно нарисовать дома по заданным проектам.

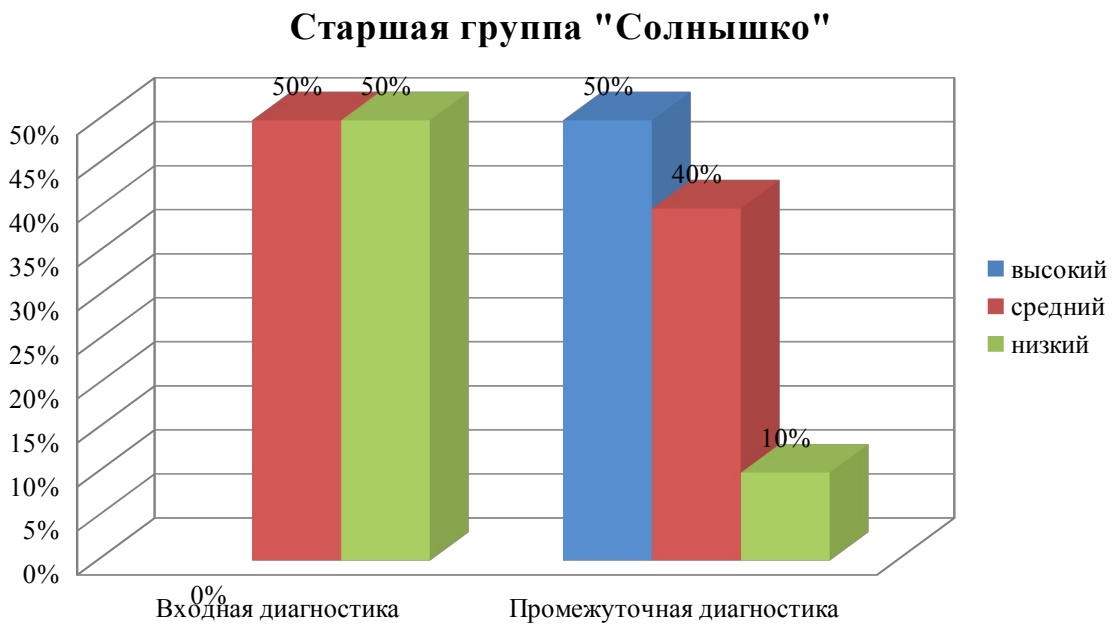
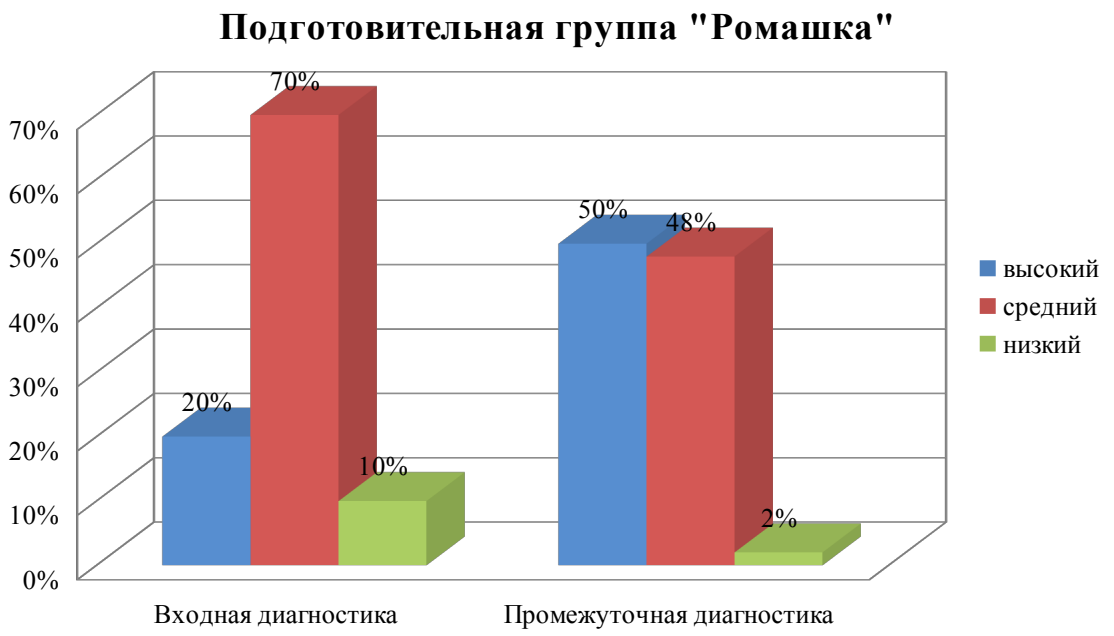
1 проект – 3 этажа и 2 подъезда.
2 проект – 4 этажа и 3 подъезда.
3 проект – 2 этажа и 1 подъезда.

Как показывает практика, дети, справившиеся с этим заданием, успешно осваивают шахматную игру. Даже выполнение одного или двух заданий дает хороший прогноз для обучения шахматам. Если ребенок не нарисовал правильно ни одного задания, а только копировал образец, то это может говорить о репродуктивном стиле деятельности (склонность только копировать действия взрослого без самостоятельного анализа условий предложенной задачи).
В случае отказа ребенка выполнять задание или подмены задания произвольным рисованием какого-то своего дома можно предположить слабое развитие поисковой активности. Это будет проявляться в отсутствии переноса полученных на занятиях шахматами знаний в собственную игру.

Диагностическая карта уровня готовности к занятиям шахматами

Фамилия Имя	Внимание	Образное мышление	Утомляемость	Эмоциональный настрой	Результаты тестирования по каждому учащемуся			Средний показатель результатов
					Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
1.								
2.								
Итого в %:								
15 чел. – 100%								
1 чел. = 6,67 %								

Высокий уровень - В; Средний уровень - С; Низкий уровень - Н.

Приложение 5

Обобщенные данные диагностики результативности программы «Шахматное королевство» по Карасевой Ж.В. внутри экспериментальных групп (сентябрь 2017 – декабрь 2017)