МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «РОДНИЧОК»

Принята на заседании
Педагогического совета №1
от 31.08.2022 года
(протокол №1 от 31.08.2022 года)

Утверждена приказом МАДОУ ДСКВ «Родничок» №197-од от 31.08.2022 года

Приложение к ООП ДО МАДОУ ДСКВ «Родничок»

ПРОГРАММА
ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

для воспитанников старшего дошкольного возраста 5-7 лет

пгт. Междуреченский
2022

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I Целевой раздел		страница
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 5-7 лет	5
1.6.	Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы	7
	II Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	9
2.2.	Описание форм, способов, методы и средств реализации Программы	9
2.3.	Комплексно - тематическое планирование 1-й год обучения	12
2.4.	Комплексно - тематическое планирование 2-й год обучения	14
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	18
	III Организационный раздел	
3.1.	Организации развивающей предметно-пространственной среды	20
3.2.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	20
3.3.	Методическое обеспечение	21
	Литература	21
	Приложение	23

I Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка

Воспитание финансовой грамотности детей дошкольного возраста в настоящее время актуально и востребовано особенно остро. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни, а нынешним дошкольникам предстоит жить в веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит - строить свою жизнь более организованно и разумно.

Впервые экономическое воспитание в дошкольном периоде включил в свою программу материнской школы Ян Амос Коменский, родоначальник научной педагогики. Я.А. Коменский предлагал давать детям «экономические познания», понимание управления домашним хозяйством.

Финансы, экономика и ребенок лишь на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга. Малыш рано включается в экономическую жизнь семьи, сталкивается с деньгами, рекламой, участвует в купле-продаже, овладевая экономической информацией на житейском уровне.

В настоящее время происходит глобальный пересмотр принципов дошкольного образования. Развитие образовательного процесса идет по многим направлениям, затрагивая главным образом формирование личностных качеств дошкольника.

Актуальность данной программы обусловлена значимостью подготовки детей старшего дошкольного возраста к жизни, правильной ориентации в происходящих экономических явлениях, так как к пяти-шести годам у дошкольника формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий, возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения - а это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика.

Экономика и дошкольник на самом деле, тесно связаны. Детей, точно так же, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Малыши, так или иначе, сталкиваются с миром финансов, обсуждают ли дома мама с папой повышение цен или прибавку к зарплате, или же в магазине игрушек, когда игрушка слишком дорогая и ее купить не могут, или же когда получают в подарок на день рождения конверт с купюрами.

Программа поможет детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток. «Экономика детям» значима потому, что подразумевает широкую практику применения полученных детьми знаний: и в быту, и в будущей профессии.

Одной из важнейших задач дошкольной педагогики является обучение детей азам экономики, формирование экономических представлений. Это обусловлено переменами в социальной жизни всех членов общества (включая детей дошкольного возраста), значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы — дошкольным обучением и школой.

Процесс познания экономики не прост для дошкольника. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует игровая деятельность.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель:

Раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Задачи Программы:

Образовательные задачи:

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов», о производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;

- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления у ребенка – дошкольника.

Развивающие задачи:

- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Основой организации работы с детьми является система дидактических принципов:

- ***Принцип научности*** - ориентирует педагога на формирование у воспитанников научных знаний, реализуется в анализе учебного материала, выделении в нем важных идей, использовании достоверных научных знаний, фактов и примеров, а также стандартных научных терминов. Реализация этого принципа требует от педагога:

- исправлять фактические ошибки воспитанников и организовывать поиск и исправление таких ошибок;
- применять новейшую научную терминологию, не пользоваться устаревшими терминами;

- ***Принцип доступности*** - состоит в том, что сначала нужно выявить раннее сформированные знания и умения, а уже потом постепенно осуществлять новые стадии обучения. Принцип доступности не означает, что учение должно происходить без усилий со стороны воспитанника, однако преодоление возникающих затруднений должно быть для него посильным. Для соблюдения этого принципа, педагогу необходимо руководствоваться рядом правил:

- добиваться совпадения темпа сообщения информации и скорости её усвоения воспитанниками;
- ориентировать воспитанников на понимание и осмысление изучаемого материала, а не на запоминание;
- обучая, исходить из уровня подготовленности воспитанников, опираться на их возможности;
- изучать и учитывать жизненный опыт, интересы, особенности развития воспитанников.

- ***Принцип оптимальности в отборе содержания и определений*** – требует отбора целесообразного содержания, форм, методов, средств воспитания. В.В. Ягунов научно обосновал основные требования принципа оптимальности:

- конкретизация целей и задач воспитания с учетом идеалов, традиций воспитания, индивидуально-психических особенностей воспитанников;
- комплексный подход к определению содержания воспитания;
- отбор таких методов, средств и организационных форм, которые позволяют наиболее успешно решать поставленные задачи за определенное время;
- дифференцированный и индивидуальный подход к воспитанникам;
- создание условий для эффективного решения поставленных воспитательных и других задач за определенное время;
- рациональное сочетание управления воспитательной деятельностью воспитателей и самосовершенствования воспитанников, оперативное регулирование и корректировку хода воспитательного процесса;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач познавательного и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к формированию финансовой грамотности, развивать целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 5-7 лет
Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Дети овладевают основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается, умеет слышать других и стремится быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, старается распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Ребенок проявляет ответственность за начатое дело, любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

5

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания, положительно относится к обучению в школе. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Возрастная характеристика детей 6 - 7 лет

Большую значимость для детей данного возраста приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Усложняется игровое пространство. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут давать определения некоторым моральным понятиям (доброта, жадность и т.д.), эмоционально оценивают свои поступки в соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо и что такое плохо»).

У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек), складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. В связи с этим дети хорошо ориентируются в окружающем мире, уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Усложняются образы, передаваемые детьми в изобразительной деятельности. Рисунки приобрели более детализированный характер, обогатилась цветовая гамма. Более явными стали различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки чаще рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната. Человека дошкольники стали изображать более детализированным и пропорциональным. Появились пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежду дети могут украшать различными деталями.

Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа изображений и построек. Постройки стали симметричными и пропорциональными.

Усложнилось конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольными. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

6

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь (диалогическая и монологическая). Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы.

У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт. Совершенствуются ходьба и бег. Дети способны поддерживать правильную осанку. По собственной инициативе они могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовку будущих экономистов. Оно ставит цели близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Для экономического образования на ступени дошкольного детства стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентировдошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой - либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- понимать, что сначала зарабатываем – затем расходуем;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

Система оценки результатов освоения Программы

Педагогический мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале сентября и в конце мая. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности.

Уровни усвоения программы (по А. А. Шатовой)
воспитанниками группы старшего дошкольного возраста 5-6 лет

Высокий:

Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью-доказательством, верно, обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену, зависящую от качества. Проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения. Испытывает чувство вины за поломку игрушек, стремиться устранить свою оплошность.

Средний:

Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Осознает назначение денег. Стремится аргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену. Владеет обобщенными представлениями о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Проявляет беспокойство в связи с поломкой игрушек, меняется игрушками со сверстниками.

Низкий:

Нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Отношение к деньгам не отличается осознанностью. Познавательное отношение к труду не устойчивое. Не осознает товар, как продукт труда, имеющий цену. Имеет нечеткое представление о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Не выражает сожаления по поводу сломанных игрушек, вещей. Не делится со сверстниками.

Уровни усвоения программы (по А. А. Шатовой)
воспитанниками группы старшего дошкольного возраста 6-7 лет

8

Высокий:

Ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера. Использует в речи экономические термины. Устойчивое отрицательное отношение к жадности, корыстолюбию, лени, лживости. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

Средний:

Ребенок проявляет интерес к большинству заданий. Отвечает на вопросы, но сам вопросов не задает. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Отношение к отрицательным нравственным качествам не устойчивое.

Низкий:

Ребенок не всегда уверен в своих силах. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту. Низкий уровень самостоятельности. Осуждает жадность, лень, лживость с нацеливания взрослого.

II Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Программа обеспечивает формирование основ экономической грамотности у детей в возрасте 5 -7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа осваивается детьми в процессе интеграции образовательных областей – познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. Участники образовательной деятельности: воспитанники 5-7 лет, родители (законные представители), педагогические работники МАДОУ ДСКВ «Родничок», осуществляющие работу по программе.

Образовательный процесс решает программные образовательные задачи в следующих формах организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется в ходе ОД, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Самостоятельная деятельность предполагает свободную игровую деятельность воспитанников в условиях специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивает каждому ребенку возможность выбора игр и атрибутов по интересам, позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально, содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком образовательных задач, позволяет освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Данная программа предполагает обучение детей в два этапа:

Первый год обучения - дети группы старшего дошкольного возраста 5-6 лет;

Второй год обучения – дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др. В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности.

Формы и методы работы на 1 году обучения:

Возраст воспитанников 5-6 лет - акцент при обучении делается на развитии внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения. Процесс обучения построен в формах, доступных для данной возрастной группы. Наряду с традиционными методами (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация), предполагается широко использовать сказки, игры, занимательные задачи. Учитывая возрастные психологические особенности детей 5-6 лет, педагог делает акцент на развитии памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения. В процессе образовательный ситуаций выявляются индивидуальные психологические особенности детей, которые педагог, по возможности, корректирует в нужном направлении.

- Вид детской группы – группа постоянного состава.
- Набор детей с учетом заинтересованности
- Уровень подготовки детей при приеме в группу следующий:
  - нормальное общее развитие;
  - интерес ребенка.

Формы и методы работы на 2 году обучения:

Возрастная группа воспитанников 6-7 лет - обычно энергична, быстра, настойчива и обладает энтузиазмом, нуждаются в постоянной деятельности. В этом возрасте воспитанники стремятся к большой мускульной активности, способны организовать коллективные игры.

Эти дети шумны, спорят, но при этом уже обладают развитым воображением. В связи с этим в образовательном процессе используются следующие методы обучения:

- Словесные (диалог, беседа, дискуссия, объяснение) - без рассказа, объяснения и других словесных форм организации образовательных ситуаций невозможно ничему научить, поэтому без словесного метода обучения в образовательном процессе не обойтись.
- Наглядные, или демонстрационные методы - наглядность присутствует во многих формах организации работы с воспитанниками. При изложении учебного материала воспитатель пользуется демонстрационной доской и другими наглядными пособиями, сочетая при этом наглядность со словесным объяснением.
- Практические (игра, игровые упражнения) - отличительной особенностью данной программы является игровая составляющая. Игры познавательного характера экономической направленности проводятся с применением компьютерных технологий, деталей легоконструктора, используются в совместной деятельности со взрослыми, в индивидуальной работе, самостоятельной и игровой деятельности.
- Поисковый (самостоятельное решение заданий и др.) - прежде всего, это решение дидактические игры, игрушки и игровые задания, аналитическая работа. Такие задания могут быть разного уровня сложности, но в любом случае их решение показывает, насколько хорошо усвоил полученные знания ребенок.
- Проблемный (ситуации) - во время объяснения нового материала, при повторении и закреплении, перед воспитанниками ставится проблема, задача, и предлагается найти варианты, или единственно возможный путь ее решения. Это развивает логическое мышление ребенка, воспитывает в нем целеустремленность, учит находить выход из сложных, запутанных ситуаций.

Для создания проблемных ситуаций используются следующие методические приёмы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ егоразрешения;
- высказывание различных точек зрения на один и то же вопрос;
- предложение рассмотреть явление с различных позиций («две стороны медали»);
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлениюфактов;
- постановка проблемной задачи (например, с недостаточными или противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками и др.).

Формы организации детей в зависимости от образовательных задач:

- фронтальная (одновременно со всей подгруппой);
- подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.);
- индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).

2.3. Комплексно-тематическое планирование 1 й-год обучения

1 этап – первый год обучения (воспитанники группы старшего дошкольного возраста 5-6 лет)

Тема	Задачи	Материал и оборудование	кол-во часов
БЛОК «ТРУД – ПРОДУКТ (ТОВАР)»			
Почему взрослые работают?	- Дать понятие экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда»; - Продолжить формирование элементарных представлений о различных профессиях.	-Картинки-путаницы с изображением людей различных профессий; - Картинка – задание «Людям, каких профессий нужны эти вещи?»; - Цветные карандаши»; - Лист-раскраска с заданием; - Фрагмент мультфильма «Уроки тетушки Совы» (6 серия «Работа и зарплата»).	2
Товар, продавцы товара	- Познакомить с экономическими понятиями - купля-продажа, торговля; - Учить детей определять разницу между «хочу» и «надо»; - Развивать познавательный интерес у детей, фантазию, воображение;	- Фрагмент мультфильма «Приключение Буратино»; - Картинки с изображением предметов мебели, одежды, питания, игрушек, книг; - Картинки с изображением людей разных профессий.	2
БЛОК «ДЕНЬГИ - ЦЕНА (СТОИМОСТЬ)»			
Азбука денег	- Расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; - Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры; - Воспитывать представления о сущности нравственных категорий – экономность, бережливость.	- Иллюстрации по тематике; - Ковер-самолет; - Зерна кофе, пшеницы; - Камушки мелкие; - Кувшин глиняный; - Мультфильм «Смешарики. Финансовая грамотность. Благородное дело» - Мультимедийное оборудование.	2
Путешествие с монеткой по городу Финансийску	- Закрепить представление понятия «Деньги»; - Познакомить с понятиями «Доход», «Расход»; - Учить детей выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас;	- Картинки с изображением куклы, молоко, ветра, радуги; -Монетка; - Кошелек с шоколадными монетами;	2

	- Развивать умение подмечать в сказках простейшие экономические явления;		
БЛОК «ПОЛЕЗНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАВЫКИ И ПРИВЫЧКИ В БЫТУ»			
Экономия тепла, света и воды	- Формировать у детей потребность в экономии – сохранение тепла, экономного пользования водой и электроэнергией. - Познакомить с понятием «Экономия» и «Бережливость»;	- Игрушки «Буратино» и «Мальвина»; - Демонстрационный материал на тему «Электроприборы»; - Колокольчик - Материал для экспериментирования; - наклейки-энергосберегалочки; - Листы с изображенными лабиринтами, конверт.	2
Творим добро	- Способствовать воспитанию нравственных качеств; - Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать ответ; - Повторить «потребности человека», уточнить от чего зависят потребности.	- Интерактивная доска; - Презентация «Сказка о том, как медведь с зайцем поссорился»; - Индивидуальные карточки с заданиями; - Цветные карандаши; - Картинки на соотношение	2
БЛОК «РЕКЛАМА»			
Что такое реклама	- Дать понятие о рекламе, как средстве сообщения информации о товарах; - Воспитывать интерес к рекламной деятельности	- Рекламные буклеты, иллюстрации; - Видеоролик «Рекламные тексты»; - Бумага и цветные карандаши для создания рекламных листовок.	2
Сказочный рекламный агент	- Расширить представления о рекламе как информации, содержащей привлекательное сообщение для покупателей; - Дать знания о людях, создающих рекламу.	- Дидактическая игра «Реклама»; - Отрывок из книги Э. Успенского «Бизнес крокодила Гены» о рекламе.	2
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ			
Викторина «Юный финансист»	- Закрепление полученных ранее знаний		1

2.4. Комплексно-тематическое планирование 2 й-год обучения

2 этап – второй год обучения (воспитанники группы старшего дошкольного возраста 6-7 лет)

Тема	Задачи	Материал и оборудование	кол-во часов
БЛОК «ТРУД – ПРОДУКТ (ТОВАР)»			
Удачная покупка	- Закрепить понятия «Труд», «Профессия», «Товар», «Услуга», «Семейный бюджет»;	- Презентация «Труд и профессии»; - Картинки, на которых изображено то, что поможет сэкономить деньги и наоборот;	2
Игра «Доходы»	- Познакомить с понятиями «Доходы», «Виды доходов», «Заработная плата», «Пенсия», «Стипендия»; - Научить различать виды доходов; - Формировать установку – чтобы получить доход – необходимо потрудиться.	- Магнитная доска; - Картинки с изображением членов семьи; - Презентация «Доход семьи» - Мультимедийная установка, экран, колонки.	2
Что такое бартер	- раскрыть сущность понятия «Бартер», как обмене одной вещи на другую без денег; - Продолжать развивать представления о деньгах, товарах; - Воспитывать умение определять разницу между «Хочу» и «Надо», честность.	- Сундучок; - Самовар, горшочек, скалка; - Иллюстрации к сказкам В. Катаева «Дудочка и кувшинчик», «Петушок –бобовое зернышко»; - Презентация «Хочу и надо!»; - Раскраски, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки.	2
Посещение «Лего-банка» в городе Финансийск	- Закрепить понятия «Доход», «Расход»; - Формировать представления о расходах семьи; - Познакомить с пластиковой картой.	- Детали легоконструктора; - Карточки для определения дохода – расхода; - Коллекция монет и банкнот; - Банкомат и пластиковая карта.	2
Игра-викторина «Мы ребята деловые!»	- Уметь различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара; - Формировать представления о расходах семьи, понимать основные потребности; - Воспитывать умение определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности.	- Презентация «Жизненно важные потребности человека»; - Эмблемы по количеству детей «Банкиры» и «Кассиры»; - Монеты; - Круг, разделенный на 6 секторов: квартплата, питание, одежда, развлечения, игрушки, сюрприз;	2
БЛОК «ДЕНЬГИ – ЦЕНА (СТОИМОСТЬ)»			

Путешествие рублика по городу Финансийск	- Продолжать знакомить детей с экономическими понятиями (историей денег, расходованием и экономией денег, о том, что деньги бывают бумажные и металлические); - Дать представления об обязательных и необязательных расходах; - Воспитывать бережное отношение к деньгам.	- Конверт с письмом от Рублика; - Светоотражающие смайлики двух цветов; - Схема-карта с изображением достопримечательных мест города Финансийск; - Магнитный конструктор «Мегоформер» со схемами постройки; - Карточки с предметами основных и неосновных расходов; - Товар, корзина, ценники;	2
Как проверить и посчитать деньги	- Продолжать знакомить детей с понятиями: «Денежная единица», «Номинал»	- Набор монет, купюр разных стран; - Детали Лего-конструктора; - Презентация «Как защищены наши деньги».	2
Приключение девочки Настеньки в городе Финансийск	- Раскрыть сущность понятия «деньги, «Банкнота», «Пластиковая карта», наличные и безналичные деньги; - Закрепить знания о внешнем виде современных денег; - Учить делать покупку с учетом заработанных денег, соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации.	- Фишки в виде монет; _ Заготовки посуды из соленого теста; - Иллюстрации и посуда, украшенная «Гжельской росписью»; - Шары, муляжи продуктов; - Касса, монеты.	2
Как потратить деньги с пользой	- Закрепить знания детей о желаемых, обязательных и непредвиденных расходах; - Учить детей тратить собственные деньги с пользой; - Развивать способность правильного мышления в вопросах расходов, управлять своими желаниями и потребностями с учетом семейного бюджета.	- Карточки разных цветов (синяя, красная); - Картинки с изображением обуви, мебели, продуктов питания, книг, средства связи, транспорта;	2
Как проверить и посчитать деньги	- Продолжать знакомить детей с понятиями: «Денежная единица», «Номинал»	- Набор монет, купюр разных стран; - Детали Лего-конструктора; - Презентация «Как защищены наши деньги».	2
БЛОК «ПОЛЕЗНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАВЫКИ И ПРИВЫЧКИ В БЫТУ»			
Путешествие в Экономград	- Формировать умение совершать покупки (потребительская грамотность);	- Деньги бумажные и металлические; - Касса, кошельки, чеки;	2

	- Развивать умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; - Выделять слова и действия, относящиеся к экономике;	- атрибуты игры «Магазин», «Стройка»; - Ширма;	
Приключения Умника и Торопыжки	- Повторить понятие «Потребности человека»; - Закрепить названия основных потребностей; - Продолжать решать проблемные ситуации, аргументировать ответ; - Подвести к пониманию того, что человек не может всё иметь, что хочет.	- Игрушки «Мышата»; - Картинки с изображением одежды, еды, жилья, воды; - Картинки с изображение трёх домиков: Очень большой, очень старый, и разрушающийся; - Монеты;	2
Семейный бюджет и расходы семьи	- Воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги; - Расширять представления о том, как складывается семейный бюджет.	- Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Супермаркет»; - Карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы; - Иллюстрации с изображением различных видов деятельности (бабушка вяжет, мама стирает и др.) - Игрушка Незнайка.	2
БЛОК «РЕКЛАМА»			
Реклама в нашей жизни	- Продолжать знакомить детей с новым социальным явлением – рекламой; - Уточнить, где размещается (в общественных местах, в печати, радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах);	- Рекламные буклеты, иллюстрации; - Видеоролик «Рекламные тексты»; - Бумага и цветные карандаши для создания рекламных листовок.	2
Кто работает в рекламном агентстве	- Поощрять объективное отношение к рекламе; - Учить детей создавать рекламу самостоятельно; - Дать понятие о людях, создающих рекламу.	- Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Рекламное агентство»; - Рекламные ролики; - Иллюстрации по данной тематике;	2
Играем в рекламу	- Закреплять знания о том, что реклама бывает – печатной, телевизионной, уличной; - Развивать способность различать рекламные уловки; - Учить детей отличать собственные потребности от навязанных рекламой.	- Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Рекламное агентство»; - Создание собственной рекламы «Если бы у меня было своё дело…»	2
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ			
Квест-игра	- Закрепление полученных знаний о доходе,	Мультимедиапроектор, экран;	1

«Финансовая школа в Финансийске»	расходе, бюджете. - Закрепление знаний о деньгах, как о средстве купли-продажи; - Закрепление знаний о рекламе.	- Презентация «Деньги»; - Коллекция банкнот; - Иллюстрации по теме «Профессии»	

2.5. Особенности взаимодействия с семьямивоспитанников

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы. Семья играет ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный экономический опыт.

Поэтому решение задач воспитания личности возможно только в тесном сотрудничестве педагог – ребенок – родитель.

Цель: повышение экономической образованности родителей.

Задачи работы с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей в воспитании ребенка;
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- вооружение родителей основами экономических знаний через консультации, семинары, рекомендации.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении социокультурного экономического развития и воспитания дошкольников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и детского сада;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на социально- экономические темы;
- открытые показы воспитательно - образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных учебных мероприятий;
- индивидуальная работа;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки передвижки,
- выставки детских работ и дидактических игр;
- экскурсии.

Перспективный план по взаимодействию с семьями воспитанниками

Мероприятия с родителями	месяц
Консультация для родителей «Дошкольник и…. экономика»	сентябрь
Анкетирование родителей по теме «Финансовая грамотность дошкольника»	сентябрь
Папка – передвижка «Дети и деньги»	сентябрь
Консультация для родителей «Из опытаработы по экономическому воспитанию в детском саду»	октябрь
Папка –передвижка «Экономическийсловарь»	октябрь
Консультация «Формирование элементарных экономических знаний через сюжетно-ролевые игры с математическимсодержанием»	октябрь
Папка – передвижка «Советы Гнома Эконома»	октябрь
Консультация для родителей «Сказка – как средство экономического воспитания дошкольников»	ноябрь
Творческое задание «Изготовление атрибутов по финансовой грамотности»	ноябрь
Рекомендации для родителей по экономическому воспитанию детей в семье.	февраль
Клуб выходного дня «Экскурсия в банк»	март
Круглый стол для родителей «Экономическое воспитаниедошкольников»	апрель
Домашнее задание «Сочинение экономической сказки при помощи моделирования, выставка сказок»	май

III Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Известно, формирование основ экономической грамотности зависит от многих факторов, в том числе от развивающей предметно-пространственной среды, в которой онапроисходит. Для организации воспитательно-образовательного процесса по экономическому воспитанию в МАДОУ ДСКВ «Родничок» создаются необходимые педагогические условия.

Обогащению впечатлений способствует созданная в игровой комнате игровая экономическая зона, способствующая погружению детей в мир экономики, через которую происходит закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности, формируются умения применять их в самостоятельной деятельности.

Игровая экономическая зона содержит: дидактические игры, таблицы с кроссвордами, иллюстрации, коллекция монет и купюр разных стран, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Именно игровая экономическая зона предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создает возможности для привлечения родителей к формированию интереса к экономическому воспитанию и воспитанию личности ребенка способной адаптироваться к многообразному миру экономики.

В МАДОУ ДСКВ «Родничок» также оборудован кабинет, где проходит реализация данной программы. Развивающая среда кабинета содержит настольно-печатные игры по экономике «Веселый бизнесмен», «Монополия», «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет», банкомат, коллекции «Деньги», «Монеты», «Деньги разных стран», лэпбуки «Финансовая грамота», подбор художественной литературы и др.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Обеспечение материально-технических условий, позволяющих достичь обозначенных целей и выполнить соответствующие задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной Программы МАДОУ ДСКВ «Родничок», методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- обеспечивать эффективное управление с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья МАДОУ ДСКВ «Родничок» учитывает особенности их физического и психофизиологического развития. Программой предусмотрено также использование обновляемых

образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельностисредство обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.3. Методическое обеспечение

Перечень дидактических материалов, оборудования:

- Коллекция монет (российских)
- Коллекция банкнот (российских)
- Коллекция валюты
- Наборы иллюстраций по темам «Обувь», «Мебель», «Игрушки» и др;
- Конструкторы «Лего»;
- Игровые зоны - мебель, оборудование и атрибуты к ролевым играм;
- Игротека «Дороже - дешевле», «Супермаркет», «Булочная», «Кем быть», «Узнай какая профессия?», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки», «Банк», «Кафе», «Путешествие», «Аукцион», «Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому что нужно для работы», «Ателье для маленьких красавиц», «Рекламное агентство», «Пункт обмена валюты», «Строительство дома», «Обмен», «Семейный бюджет», «Кондитерская фабрика», «Ателье для маленьких красавиц», «Рекламное агентство»;
- Произведения художественной литературы: К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-цокотуха», Галлиев Ш. «Три копейки на покупку», «Волшебное кольцо», сказки в стихах, русские народные сказки «Три медведя», «Лиса, заяц и петух», «Хаврошечка», произведения С.Я. Маршака и С. Михалкова, Г.-Х. Андерсона «Дюймовочка», Ш.Перро «Красная шапочка», «Кот в сапогах»; английская сказка «Три поросенка»; Романов А. «Чудеса в кошельке»;
- Мультфильмы С.Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама», «Простоквашино», «Буратино», «Уроки Совы»;
- Мультимедийная установка, экран, ноутбук, музыкальный центр.

Литература

1. Конвенция о правах ребенка. Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20 ноября 1989 г. (Ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. № 1559–1) [Электронный ресурс]// Официальный сайт Организации объединенных наций/Конвенции и соглашения. Режим доступа: http://;/ru/documents/decl_conv /conventions /childcon
2. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (в ред. от 21 июля 2014 г.) [Электронный ресурс]// Информационно-правовой портал «Гарант.ру» /Документы – Режим доступа: http://www.garant.ru/doc/constitution/.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 29 декабря 2017 г.) [Электронный ресурс]// Информационно-правовой портал «Гарант» /Документы – Режим доступа: http://base.garant.ru/70291362/7/#block_700.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» [Электронный ресурс]//Информационно-правовой портал «Гарант»/Документы – Режим доступа: http://base.garant.ru/70464980/. – Дата обращения: 30 декабря 2017 г.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]// Информационно-правовой портал «Гарант» /Документы – Режим доступа:// http://base.garant.ru/70512244/.
7. Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» [Электронный ресурс]// Справочно-информационная система «КонсультантПлюс» /Правовые

ресурсы/Документы – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/.
8. Коменский Я.А. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104 с.
9. Липсиц О.Е. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
10. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада|| Дошкольное воспитание, 1995. №9.
11. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.
12. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности дошкольников «Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты».
13. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005.256 с.
14. Поварницина Г.П. , Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника.
15. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л. В. Кнышова. - М. Просвещение, 1996. – с. 128

Интернет-ресурсы:
www.cbr.ru — официальный сайт Банка России
fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»
Минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
Ваши финансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

Электронные ресурсы для педагогов:
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www. festival.1september.ru, свободный. - Загл. с экрана.
Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml, свободный. - Загл. с экрана.
Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://worldofchildren.ru/, свободный. - Загл. с экрана.
Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.klubkontakt.net/ , свободный. - Загл. с экрана.
Подготовка к школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://vscolu.ru/, свободный. - Загл. с экрана.

Приложение 1

Опрос дошкольников

Для контроля знаний и осуществления дальнейшего обучения, в ходе проведения опроса необходимо выяснить, насколько дошкольники финансово грамотны. В содержание опроса входят 9 вопросов.

Таблица «Опрос дошкольников старшей группы»

вопрос	да	нет	критерии понимания		
			хорошо понимает	приблизительно понимает	нет понимания
Что такое деньги?					
Какие виды денег бывают?					
Выдают ли родители карманные деньги?					
Есть ли у вас своя пластиковая банковская карта, которой вы можете сами расплачиваться в магазинах?					
Ходите ли вы одни в магазин?					
Что такое необходимые покупки?					
Умеете ли вы планировать свои расходы?					
Чего нельзя делать с пластиковой картой?					

Приложение 2

Оценка экономических представлений дошкольников

(методика А.А. Смоленцевой)

Цель:

Определить интерес дошкольников к экономическим категориям и начальный уровень экономических представлений.

Описание:

Детям предлагают 5 игровых заданий, которые оценивают по 3 уровням. Выделенные 3 уровня экономических представлений позволяют оценить не только актуальный, но и потенциальный уровень развития ребенка («зону ближайшего развития»).

Задания носят проблемно – поисковый характер, что вызывает интерес, раскрывает познавательные навыки и умения ребенка.

Показателями усвоения экономических представлений являются эмоциональные, интеллектуальные и волевые проявления детей.

Содержание заданий предлагается с учетом возраста детей.

Задание 1. «Выбери, что тебе больше нравится»

Цель: выявить интерес детей к экономике.

Материал: 10-12 брусков, карточки с цифрами 1;3;5;7;8…, деньги (монеты и банкноты 1 р., 5 р. …)

Инструкция:

На столе лежат цифры, деньги (банкноты и монеты), бруски. Рассмотрим их. Цифры ты используешь на занятиях по математике, бруски – на занятиях по конструированию, а деньги – когда занимаешься экономикой. Из этих материалов можно построить ряд из чисел.

Что ты хочешь выбрать: бруски, цифры, монеты? Что тебе больше нравится? Почему? *(Отмечается первичный выбор)*

Если бы не было цифр (монет, брусков), то из чего бы еще ты мог составить ряд чисел?

Задание 2. «Выбери верное предложение»

Цель: выявить сформированность экономических представлений.

Материал: карточки, на которых написано по два предложения, и соответствующие им картинки (деньги, игрушки, реклама и т.д.)

Инструкция: Предлагаю тебе поиграть со мной в игру. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал.

1. Чтобы жить, необходимы деньги. - Чтобы жить, необходимы игрушки.
2. Только взрослые должны трудиться. - И дети, и взрослые должны трудиться.
3. Валюта – это бумажные деньги. - Валюта – это деньги, которые могут быть и бумажные, и металлические.
4. Бартер – это когда меняют товар на деньги. - Бартер – это меняют товар на товар.
5. Пенсию обычно получают папы и мамы. - Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.
7. Вода должна течь из крана и днем, и ночью. - Вода должна течь из крана тогда, когда это нужно человеку.
8. Бюджет семьи – это только доходы. - Бюджет семьи – это доходы и расходы.
9. Чем качественнее (лучше) товар, тем выше его цена. - Чем качественнее товар, тем ниже его цена.

Задание 3. «Найди лишнее»

Цель: выявить умение выполнять операцию группирования по существенным (экономическим) признакам.

Материал: шесть карточек, на которых изображены:

1. рубль, доллар, евро, кошелек (категория «Деньги»);
2. банкноты достоинством 10 рублей, 5 долларов, 10 евро, 5 – копеечная монета (категория «Деньги»);
3.кондитерская фабрика, мебельная фабрика, автозавод, магазин (категории «Товар», «Производство»);
4. человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу (категория «Труд»);
5. игрушка, посуда, машина, солнышко (категория «Товар»);
6. одежда, дом, продукты питания, книга (категория «Потребности»).

Инструкция: Посмотри на рисунки, они разные. (Последовательно показывают картинки 1-5). Какой предмет (действие) лишнее? Почему? Как можно одним словом назвать остальные три? На этой карточке есть лишний предмет? (Показывают карточку). Почему?

Задание 4. «Расскажи, что случилось?»

Цели: определить интерес к экономическим знаниям, их осознанность; умение делать выбор, ориентируясь на нравственные нормы поведения.

Материалы: картинки, иллюстрирующие разнообразные ситуации, вызывающие положительные и отрицательные чувства (1-5); «лица» в разных эмоциональных состояниях.

1. Мальчик ремонтирует книгу. - Мальчик вырывает страницу из книги.
2. Девочка бросает игрушку. - Девочка наводит порядок в игровом уголке.
3. На витрине магазина представлены товары без ценников.
4. Мальчик плачет и требует купить машинку.
5. Папа и мама определяют бюджет семьи.

Инструкция: Перед тобой картинки. Как ты относишься к тому, что изображено на картинке? Как надо вести себя в такой ситуации? Выбери картинку с соответствующим выражением лица. Почему ты сделал такой выбор?

Задание 5. «Продолжи предложение»

Цель: проверить умение детей завершать предложение по смыслу, используя термины экономики.

Материал: предложения «экономического» содержания и соответствующие им сюжетные картинки.

Инструкция: Я предлагаю тебе поиграть в увлекательную игру.

1. Любой труд приносит… (пользу).
2. Моя мама получает за свой труд …, бабушка…, а брат учится в институте и получает … (зарплату, пенсию, стипендию).
3. Доходы семьи можно увеличить, если … (вести дополнительное хозяйство, кто – то из членов семьи пойдет на работу и т.д.)
4. Воспитатель, повар, швея, рекламодатель, банкир, фермер – это … (профессии).
5. Деньги разных стран называются … (валюта).
6. Любой товар можно … (продать, купить, изготовить).
7. В магазине цена …, чем на рынке (выше).
8. Место хранения и накопления называется … (банком).
9. Чтобы люди узнали о товаре, нужна … (реклама).
10. Мебель, одежда – это … (товар).
11. Для того, чтобы жить, человеку нужны … (одежда, жилье, продукты питания).

По результатам выполнения задания каждого ребенка условно можно отнести к тому или иному уровню экономического развития.

Критический уровень: высокий, средний, низкий.

<u>Высокий уровень</u>:

Ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания; активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера; без ошибок выполняет все задания; владеет операцией группирования; осуществляет выбор, ориентируясь на существенные признаки; использует в речи экономические термины.

Максимально самостоятелен при выполнении заданий. Характер помощи взрослого связан с сосредоточением и удержанием внимания на заданиях: «Посмотри внимательно на рисунки», «Как еще можно?...». уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

<u>Средний уровень:</u>

Ребенок проявляет интерес к большинству заданий; активно отвечает на вопросы, используя в речи экономические термины, но сам вопросов не знает; иногда допускает ошибки при группировании предметов, выделении существенных признаков, но исправляет их. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Характер оказываемой ему помощи связан с нацеливанием

внимания ребенка на принцип решения задачи (например, вопросы, выделяющие основание классификации).

Низкий уровень:

Не всегда уверен в своих силах, особенно при выполнении более сложных заданий. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту. Испытывает затруднения при выполнении заданий, группировке предметов, выборе предметов по существенным экономическим признакам, в использовании «экономической» терминологии. Низкий уровень самостоятельности. Слабая сосредоточенность, часто отвлекается. Преодолевает трудности при помощи взрослых. Характер помощи связан с прямым указанием на принцип решения.