Принята на педагогическом совете
(запись в протоколе №1 от 31.08.2021 года)

Утверждена приказом заведующего муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Родничок»
№ 290 от «31» августа 2021 года

ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ-ЮГРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «РОДНИЧОК»

Рабочая программа

для воспитанников старшего дошкольного возраста 6-7 лет

составлена:
Рацун Екатерина Николаевна
Соловьева Анна Николаевна

гп. Междуреченский
2021 год

Оглавление

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации программы.

Цели и задачи реализации программы в обязательной части

Цели и задачи реализации в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в детском саду

1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры образования в старшем дошкольном возрасте 6 – 7 лет.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.3. Образовательная область «Развитие речи»

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.5. Способы направления поддержки детской инициативы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

2.7. Содержательный раздел в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

3.2. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды.

3.3.Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.

3.4. Особенности традиционных праздников, событий, культурно – массовых и спортивных мероприятий.

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.6.Организационный раздел программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация программы

Приложения

Приложение 1. Список детей группы

Приложение 2. Характеристика родительского состава

Приложение 3. Программа «Шахматное королевство»

Приложение 4. Программа «Социокультурные истоки»

Приложение 5. Программа «Приключения кота Белобока или экономика для малышей»

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа продолжает лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии, и последних исследований качества дошкольного образования. Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цели и задачи реализации программы в обязательной части

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к дальнейшему обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Данная рабочая программа является нормативным документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками 6-7 лет. Определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Данная рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года); «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3648-20); Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой.

Ведущие цели рабочей программы — развитие личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, воспитанию таких качеств: патриотизм, творческая жизненная позиция, творческий подход в решении жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, художественного чтения. Для достижения целей программы первостепенное значение имеют: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно образовательного процесса; творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности,

исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

программа	цель	задачи
Программа «Социокультурные истоки» для детей 3-7 лет	Привнесение в отечественное образование духовно-нравственной основы, способствующей выходу на целостное развитие личности.	- Приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители (законные представители), педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность; - Организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей; - Развитие социального партнерства всех участников образовательных отношений; - Создание условий для развития познавательной сферы ребенка, формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру; -Формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты; - Создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире; - Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах семьи, общества, государства. - Обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования через формирование общей культуры личности с учетом национальной, этнокультурной и региональной составляющей. - Обогащенное развитие детей дошкольного возраста через единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. - Обеспечение права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, эмоциональное развитие, равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.
Программа «Шахматное королевство» для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет	Знакомство дошкольников с шахматами как видом спорта и популяризация шахмат среди старших дошкольников и их	- Вызвать у детей интерес к игре в шахматы. - Обучить детей основным приёмам игры в шахматы. - Развивать ассоциативное мышление. - Обеспечивать эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие. - Расширять кругозор ребёнка. - Развивать способность к самооценке и самоконтролю. - Формировать познавательную активность.

	родителей	
Программа «Приключение кота Белобока или экономическое развитие дошкольников» для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет	Создание основ для формирования финансово грамотного поведения детей старшего дошкольного возраста, как необходимого условия повышения уровня и качества жизни будущего гражданина.	- Создать условия для формирования предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста; - Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах финансовой грамотности; - Повысить экономическую образованность родителей, изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания, обучение родителей основам экономических знаний через консультации, рекомендации; - Развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике, развивать способности развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; развивать; -Воспитывать нравственные качества разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы и подходы к формированию программы: Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; Принцип научной обоснованности и практической применимости, проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья; Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; Принцип результативности и преемственности - соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой; Принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека,

семьи, общества и государства;

- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей 6 – 7 лет, воспитывающихся в детском саду

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные

особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигур людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы у детей 6-7 лет.

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К семи годам у детей могут быть сформированы:

- Образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности – каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы);
- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение;
- Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу;
- Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и прочее), способность откликаться на переживания других людей;
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей;
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей);
- Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становится все лучше);
- Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за её достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине – России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев;
- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие. К семи годам у детей могут быть сформированы:

- Развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире;
- Интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.);
- Способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету);

- Способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов;

- Элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности;

- Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их познавательно-исследовательской деятельности;

- Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.

Коммуникативное развитие. К семи годам у детей могут быть сформированы:

- Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей;

- Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве);

- Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и прочее); способность к совместному обсуждению;

- Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе;

- Придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте;

- Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца;

- Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу;

- В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

Предметные образовательные результаты

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр;

- В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников;

- В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации;

- Моделировать предметно-игровую среду.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде;

- Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь;

- Убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры);

- Самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада;

- Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы;

- Проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в различных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата;

- Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;

- Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности;

- Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности;

- Знать и уметь назвать своё имя, фамилию, отечество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей;

- Иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым;

- Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход);

- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов);
- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям;
- Уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов;
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+,-,=);
- Различать величины: длину (широту, высоту), объем (вместительность), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение;
- Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до часа;
- Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- Знать монеты достоинством 1,5,10 копеек; 1,2,5,10 рублей;
- Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- Воплотить в постройке собственный замысел;
- Работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- Соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- Создавать различные конструкции одного и того же объекта;
- Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- Иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет;
- Иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы;
- Понимать, что производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы;
- Иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь;

- Иметь представление об истории создания некоторых предметов.

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли;
- Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности;
- Иметь представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и другое);
- Уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- Иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты;
- Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные);
- Иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах);
- Иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам;
- Понимать, что грибы – это не растения, а отдельное царство живой природы;
- Иметь представления о животном мире, о первичной классификации; иметь представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, называть некоторые примеры;
- Иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные;
- Иметь представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах;
- Понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её;
- Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и другое);
- Иметь представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость;
- Понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров;
- Понимать, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица);
- Иметь представления о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи. К концу года дети могут:

- Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалоговой речью;
- Способны изменить стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
- Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками;
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, по набору картин с фабульным развитием действия;
- Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:
- Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов;
- Различать жанры литературных произведений;
- Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;
- Называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг;
- Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:
- Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения;
- Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство;
- Называть основные выразительные средства произведений искусства.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:
- Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- Использовать разные материалы и способы создания изображений;
- Воплощать в рисунке собственный замысел.

В лепке:
- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;
- Выполнять декоративные композиции способами налепа и рельефа;
- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:
- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания;
- Создавать сюжетные и декоративные композиции.

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:
- Узнавать мелодию Государственного гимна РФ;

- Определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется;
- Определять общее настроение, характер музыкального произведения;
- Различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев);
- Петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание);
- Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него;
- Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;
- Выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг);
- Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах;
- Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:
- Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки;
- В беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения;
- Владеть навыками театральной культуры: знает театрализованные профессии, правила поведения в театре;
- Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года дети могут:
- Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены;
- Элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.

Физическая культура. К концу года дети могут:
- Правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);
- Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель;
- Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения;

- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;

- Следить за правильной осанкой;

- Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске;

- Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис);

- Плавать произвольно на расстоянии 15 м.

К целевым ориентирам дошкольного образования, согласно Федерального государственного стандарта дошкольного образования, относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ГРУППЕ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 6- 7 лет

№ недели	период	тема	содержание работы	итоговое мероприятие
Ситуация месяца «мой дом - детский сад»				
1 НЕДЕЛЯ	01.09 – 03.09	**Детский сад всех видеть рад.**	Развитие интереса к сверстникам, как самым старшим в детском саду; выработка правил совместной жизни и деятельности в группе. Оформление «Кодекса лучшего друга»	Совместное оформление коллажа «Моя группа – моя семья» с фотографиями детей группы.
2 НЕДЕЛЯ	06.09 – 10.09	**Мы снова вместе.**	Обустройство разных уголков в группе; развитие интереса к разным видам деятельности в группе; воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности	Составление схемы групповой комнаты. Совместное оформление в группе уголков.
3 НЕДЕЛЯ	13.09 – 17.09	**Впечатления о лете.**	Обмен впечатлениями о летнем отдыхе; составление рассказов с опорой на сем. фотографии; рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода	Выставка и презентация детьми семейных альбомов «Наше лето» (совместно с родителями) с/р игра «Туристическое бюро», «Поездка на море» и др. (отражение впечатлений от летнего отдыха) Выставка рисунков «Как я провел лето»
4 НЕДЕЛЯ	20.09 – 24.09	**Мир игры. Игрушки детей разных стран.**	Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах.	Создание альбома «Игрушки детей разных народов», в том числе в виде мультимедийной презентации. Выставка детских игрушек(оригами, из глины и др.)
Ситуация месяца «Я житель Междуреченского»				
5 НЕДЕЛЯ	27.09 – 01.10	**Осень. Осеннее настроение.**	Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (одежда, труд). Восприятие разных настроений осени в поэзии, живописи, музыке.	Проект детского книгоиздательства – создание книги «Грустные и веселые истории и рисунки про осень». Выставка творческих работ из осенних листьев на тему «Осенние фантазии»
6 НЕДЕЛЯ	04.10 – 08.10	**Осень. Дары осени. Уборка урожая.**	Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Закрепление представлений о сборе урожая в садах и огородах. Ознакомление с традициями правильного питания. Установление связей между трудовыми процессами разных людей. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму.	Проект «Самый полезный овощ или фрукт» (презентация детьми сведений о выбранном овоще, фрукте). Приготовление совместно с родителями блюда из овощей или фруктов. Рассказ ребенком рецепта приготовления блюда. Ярмарка «Дары осени».
7 НЕДЕЛЯ	11.10 – 15.10	**Осень. Животные нашего края. Красная книга Югры**	Расширение ценностных представлений о животных нашего края, как меньших братьях человека, о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их значения в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей, посильной помощи в деле защиты животных	Оформление альбома «Красная книга Югры» совместно с родителями
8 НЕДЕЛЯ	18.10 – 22.10	**Школа пешеходных наук**	Формирование навыков безопасного поведения на дороге; знакомство с правилами пешехода, пассажира; дорожными	Подготовка памяток для родителей «Внимание! Дети на дороге»

			знаками, пешеходными переходами.	Выставка рисунков «Внимание! Дети на дороге!»
Ситуация месяца «Я – житель Земного шара»				
9 НЕДЕЛЯ	25.10 – 29.10	**Страна, в которой я живу. «Мы разные, мы вместе»**	Сравнение традиций, образа жизни, традиций россиян и людей некоторых других стран. Воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям других стран.	Выработка правил отношения к людям других стран. Проект «Дружба людей разных стран» («Кодекс друга»)
10 НЕДЕЛЯ	02.11 – 05.11	**Страна, в которой я живу. Если бы я был Президентом волшебной страны Детства.**	Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной страны. Придумывание страны-мечты, пожеланий жителей этой страны своему президенту.	Визитная карточка группы – создание и презентация символики группы.
11 НЕДЕЛЯ	08.11 – 12.11	**Моя малая Родина. Знаменитые люди малой Родины.**	Расширение представлений о родном поселке. Уточнение представлений о родном крае его истории и культуре. Подготовка к совместной с родителями деятельности фотографирования улиц поселка, изображений соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы» Воспитание любви к родному краю.	Презентация фотовыставки «Почему так названы» с рассказами детей о памятниках, улицах, знаменитых людях поселка (совместно с родителями)
12 НЕДЕЛЯ	15.11 – 19.11	**Я живу в России. Я живу в Югре.**	Расширение и уточнение представлений о родном крае (коренных народах, проживающих в округе, национальной культуре и быте народов ханты и манси; символики ХМАО-Югры); воспитание интереса к истории своего края.	Оформление уголка в группе «Моя Югра». Музыкально-познавательное развлечение «мы на севере живем». Выставка рисунков по теме.
13 НЕДЕЛЯ	22.11 – 26.11	**День матери. Мини-проект «Поздравление для мамы»**	Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.	Изготовление поздравительных открыток для мам. Праздничный концерт, посвященный Дню матери.
Ситуация месяца «Рождественские подарки»				
14 НЕДЕЛЯ	29.11– 03.12	**Начало зимы. Жалобная книга природы. Зимующие, перелетные птицы.**	Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека в природе; формирование обобщающих понятий «перелетные» - «зимующие»; изготовление кормушек для птиц. Укрывание растений на участке детского сада, кормление птиц.	Проект детского книгоиздательства – создание книги «Жалобная книга природы». Выставка творческих работ на тему «Зима наступила» ас рассказами детей.
15 НЕДЕЛЯ	06.12 – 10.12	**Начало зимы. Как укрепить свой организм зимой.**	Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время.	Составление «Пирамиды питания». Спортивное развлечение на свежем воздухе.
16 НЕДЕЛЯ	13.12 –17.12	**Новый год у ворот**	Организовать все виды детской деятельности (игровой. Коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Смотр-конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» (совместно с родителями) Конкурс стихотворений «Новый год у ворот»

17 НЕДЕЛЯ	20.12 – 24.12	**К нам приходит Новый год. Праздник Нового года в разных странах.**	Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения елки.	Украшение группы игрушками, сделанными руками детей. Выставка новогодних игрушек (старинные и современные игрушки). «Посиделки Дедов морозов» (разыгрывание сценок с дедами морозами разных стран). Новогодний праздник.
	27.12 - 31.12	**Новогодние приключения**		
Ситуация месяца «Мальчики и девочки»				
18 НЕДЕЛЯ	10.01 – 14.01	**Мой мир. Кто Я? Какой Я? Мальчики и девочки.**	Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Обсуждение этикета общения мальчиков и девочек. Развитие интереса к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?, «Что я возьму с собой в школу?», к жизни школьников. Словесно оформлять свои переживания «Я мечтаю о.. », «Я жду, когда…». Рассматривание портфолио «Мои успехи и достижения»	Фотовыставка детей группы с рассказами о себе. Выставка рисунков «Автопортрет». Создание детского портфолио «Мои успехи и достижение»
19 НЕДЕЛЯ	17.01 – 21.01	**Природа вокруг нас. Зимовье зверей. Животные Севера.**	Закрепить представление о месте обитания разных живых существ. Уточнить и расширить представления о лесе, как «многоэтажном» доме, где все растения и животные занимают определенную нишу и находятся в тесных взаимосвязях. Вызывать желание помогать зимующим птицам. Формировать представления детей о приспособленности животных к зимнему периоду.	Презентация «Зимовье зверей» с рассказами детей о том, как звери живут зимой (совместно с родителями)
20 НЕДЕЛЯ	24.01 – 28.01	**Мир профессий. Все профессии нужны, все профессии важны.**	Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку. Реализация игрового проекта «Ярмарка профессий» – презентация профессий	Игровой проект «Ярмарка профессий»: презентация профессий по выбору ребенка. Составление картотеки профессий.
21 НЕДЕЛЯ	31.01 – 04.02	**Мир вокруг нас. Мир технических чудес. Как нам помогает техника в детском саду и дома.**	Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), ознакомление с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома.	Создание правил безопасного использования бытовых приборов в детском саду и дома.
22 НЕДЕЛЯ	07.02 – 11.02	**Зима.**	Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно-следственных связей. Заполнение странички экологического дневника (изменения в природе в конце зимы).	Познавательная викторина «Ах ты, зимушка – зима» Картотека опытов и экспериментов с водой, льдом, снегом, песком, почвой.
Ситуация месяца «Моя семья, мои корни»				
23 НЕДЕЛЯ	14.02 – 18.02	**Я и моя семья. Традиции моей семьи.**	Формирование представлений о семье как о людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге; воспитание интереса к традициям своей семьи; знакомство с понятием «родословная», особенностями образования фамилии, имени, отчества. Знакомить детей с профессиями родителей.	Создание и презентация генеалогического древа и герба семей. Развлечение «Вся семья вместе, так и душа на месте»

			Воспитывать уважение к труду близких взрослых.	
24 НЕДЕЛЯ	21.02 – 25.02	**Защитники Отечества. Мальчик - будущий мужчина.**	Расширение представлений о Российской Армии, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск – что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах. Изготовление праздничных открыток - призов	Газета «Защитники Отечества». Изготовление подарков для пап. Спортивный праздник.
25 НЕДЕЛЯ	28.02 – 04.03	**Мамин день. Девочка – будущая женщина.**	Организация разных видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них. Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Оформление группового альбома «Кодекс отношений мальчиков и девочек, мужчин и женщин» (исторический и современный аспект)	Изготовление подарков для мам. Праздник.
26 НЕДЕЛЯ	09.03 – 11.03	**Весна пришла.**	Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в живой и неживой природе. Познакомить детей с народным календарем, показать отличия от традиционного. Учить по внешнему виду определять их хорошее или болезненное состояние.	Коллективное панно «Весна пришла» с отражением признаков весны. Составление коллекции весенней кукольной одежды.
Ситуация месяца «Я часть мироздания. Космос»				
27 НЕДЕЛЯ	14.03 – 18.03	**Книжкина неделя. История книги.**	Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации – берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. Развитие интереса к книге и письменной речи. «делаем книги сами» - форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат (малыши, взрослые).	Детское книгоиздательство «Книжки – малышки». Коллаж «Так издается книга». Проект «Откуда пришла книга»
28 НЕДЕЛЯ	21.03 – 25.03	**Мир вокруг нас. Веселые истории вокруг нас.**	Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Подготовка социальной акции «Подари улыбку» (изготовление смайликов, приветствий). Детская театрализация «Ожившие сюжеты» (разыгрывание картин, иллюстраций детских книг)	Социальная акция «Подари улыбку». Праздник непослушания.
29 НЕДЕЛЯ	28.03 – 01.04	**Мир вокруг нас. Секреты школьной жизни.**	Привитие желания идти в школу, хорошо учиться, найти много друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах, стихах, коллажах, игровых сюжетах и т.п. оформление презентации путеводителя «Что надо знать первокласснику» (как стать первоклассником?)	Сюжетно-ролевая игра «Школа», игры с атрибутами в игровом уголке. Составление коллажа «Школьные принадлежности»

30 НЕДЕЛЯ	04.04 – 08.04	**День космонавтики. Загадки космоса.**	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве. Изготовление и презентация проекта «Звездное небо»	Создание макета «Звездное небо». Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете в космос», обыгрывание новых атрибутов.
Ситуация месяца «Мы живем в России»				
31 НЕДЕЛЯ	11.04 – 15.04	**Весна в окно стучится…**	Развитие способностей к установлению связей между изменениями в живой и неживой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства. Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух)	Музыкально-познавательное развлечение «День Земли»
32 НЕДЕЛЯ	18.04 – 22.04	**Праздник весны и труда. Дружат люди всей Земли.**	Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Подготовка сценария карнавала, разучивание игр, подготовка костюмов, сценок для драматизации.	Развлечение «Праздник Дружбы народов»
33 НЕДЕЛЯ	25.04 – 29.04	**Вот и стали мы на год взрослее.**	Планирование содержания образовательной деятельности в ООД в зависимости от результатов в работе с детьми, которые получили к концу года. Усилить те направления работы с детьми, которые вызывали у них сложность или оказались не в полной мере реализованы в соответствии с требованиями программы.	*Планируются самостоятельно*
34 НЕДЕЛЯ	04.05 – 13.05	**День Победы.**	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомит с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Групповой альбом «Бессмертный полк» с рассказами детей о близких, воевавших в войне. Тематический досуг «Мы гордимся и помним!». Социальная акция для старшего поколения – праздничный концерт.
Ситуация месяца «Таинственный остров»				
35 НЕДЕЛЯ	16.05 – 20.05	**Вот и стали мы на год взрослее.**	Планирование содержания образовательной деятельности в ООД в зависимости от результатов в работе с детьми, которые получили к концу года. Усилить те направления работы с детьми, которые вызывали у них сложность или оказались не в полной мере реализованы в соответствии с требованиями программы.	*Планируются самостоятельно*
36 НЕДЕЛЯ	23.05 – 27.05	**Здравствуй, лето! Лето без опасностей.**	Закрепление представлений о правилах безопасности летом, развитие желания соблюдать правила: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность в природе»	*Планируются самостоятельно*
	30.05-31.05			

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» - содержание образовательной работы с детьми направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
НАПРАВЛЕНИЕ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ»

НАЗВАНИЕ	ЗАДАЧИ	МАТЕРИАЛЫ
СЕНТЯБРЬ		
Игра – ситуация «День знаний»	Формировать представление детей о пользе знаний, умения, труда; вовлечь в совместную со сверстниками и взрослыми художественно-творческую деятельность; дать основы традиции празднования Дня знаний.	Костюмы героев театра взрослых (Незнайка, Василиса); портфели, «волшебный» клубок.
Игра – ситуация «Снова в кругу друзей»	Воспитывать дружеское отношение к товарищам по группе; пробудить воспоминания о прошедшем лете и летнем отдыхе (купание, рыбалка, походы в лес).	Декорации летней лужайки; сачки, удочки, мячи; элементы для игр с движением (крылышки для бабочек).
Игра – ситуация «Открываем свой театр»	Развивать эмоциональную отзывчивость, чувство интонации; учить детей выразительности в ролевой игре; воспитывать желание самостоятельно обустраивать игры-драматизации.	Элементы костюмов. Атрибутивные детали для «игры в театр» по выбору детей.
Игра – ситуация «Придумай волшебство»	Вводить детей в игровую ситуацию; создавать атмосферу непосредственности и свободы; учить рассказывать истории «в лицах», выразительно и артистично; побуждать к импровизации в движении, интонации, мимике.	«Волшебные предметы» (набор любых предметов для создания ребенком «ситуаций волшебства»).
ОКТЯБРЬ		
Игра – ситуация «Подарок осени»	Оказывать художественное воздействие силами педагогического театра; вводить детей в предлагаемые обстоятельства; способствовать созданию взросло – детского сообщества.	Костюмы для спектакля взрослых (волк, белочка), атрибуты для персонажей сказки (корзина с грибами, ружье, морковка, тележка). Костюм осени, детские костюмы (листья, цветы, осенние ягоды).
Игра – ситуация «Театр листиков и засохших цветов»	Привлекать к импровизации – выступлению; обогащать детские эмоции; привлечь к участию в художественно – творческой группе; развивать к игровое мировосприятие; приучать к самостоятельности в выборе занятия.	Материалы и оборудование для свободной деятельности (листы бумаги для костюмов листьев; кисти и краски; цветные ленты).
Игра – ситуация «Планета – наш дом!»	Приобщать детей к миру театра; дать образец креативного поведения актеров педагогического театра; увлечь ярким зрелищем; вовлекать в импровизацию; создавать взросло – детское сообщество.	Оформление спектакля (космические корабли, планета земля, вид из космоса). Костюмы героев (медвежонок, зайчонок, робот, Дракон, Баба-Яга).
Игра – ситуация «Мастерим мебель»	Формировать уважительное отношение к труду и людям труда; побуждать к выразительному исполнению роли, учить отчетливому произношению, использованию в игре средств выразительности.	Элементы костюма мастера: фартук, головная повязка. Инструменты мастера (топор, рубанок, молоток, пила, краски, клей).
НОЯБРЬ		
Игра – ситуация «Путешествие по Подмосковью»	Воспитывать патриотические чувства средствами театрализованной игры – уважение, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну; познакомить с некоторыми историческими событиями.	Костюмы Настасьи. Мастера, дедушки. Фотопейзажи Подмосковья, посуда Жостова, Гжели, платки Павлова Посада, богородская игрушка, карта России, карта Подмосковья.
Игра – ситуация «Сегодня – кочеты!»	Вовлекать детей в игровую ситуацию; воспитывать эмоционально положительное отношение к природе; учить выражать эмоции через движение; поощрять стремление к импровизации.	Декорации фольклорного действия. Костюмы хозяйки, мастеров, животных.
Игра – ситуация «Перевертыши»	Вводить детей в воображаемые обстоятельства, в словесную игру; побуждать к импровизации; предоставлять возможности для свободного диалога, высказываний.	Картинки, иллюстрирующие пословицы, поговорки, присказки.

Игра – ситуация «На тройке»	Увлечь погружением в музыкально – художественный образ; учить вставать на позицию изображаемого персонажа (музыки, картины, литературного отрывка).	Картины с видами природы, декорации зимнего леса; аудиозаписи произведений П.И. Чайковского.
ДЕКАБРЬ		
Игра – ситуация «Что снится медведю?»	Развивать творческие способности детей, воображение; побуждать к сюжетосложению; учить обыгрывать придуманный сюжет.	Шапочки медведя, лисы, волка, тигра.
Игра – ситуация «Спектакль своими руками»	Вовлекать детей в работу по созданию декораций, изготовлению элементов костюмов, оборудования; привлекать к обсуждению предстоящей постановки, выдвижению идей по воплощению спектакля.	Материалы для создания декораций (бумага, ткань, игрушки, модульные предметы).
Игра – ситуация «Вечер фокусов»	Вовлекать детей в непринужденную атмосферу веселья, забав, выдумки; воспитывать навыки импровизации и сюжетосложения; учить проявлять артистизм.	Оборудование для показа фокусов.
Игра – ситуация «Новогодние чудеса»	Создать атмосферу праздника, новогодней сказки, таинства; привлечь внимание детей ярким сюжетом, артистичным исполнением сказки взрослыми; вовлекать в импровизационные выступления по ходу готового сюжета.	Костюмы героев сказки (дед, мачеха, Марфушка, Настенька, Снегурочка); декорации сказочного новогоднего леса.
ЯНВАРЬ		
Игра – ситуация «Рождественские колядки»	Формировать эмоционально положительное отношение к рождественским праздникам, приобщать к традиции празднования; вовлекать в импровизированные обрядовые действия.	Костюмы в народном стиле.
Игра – ситуация «Театр в чемодане»	Создавать атмосферу творчества и свободы; вызывать у детей желание выступать в разных ролях. Побуждать к импровизации в ролевом поведении; учить использовать детали костюмов.	Атрибуты для сценок – импровизаций (по выбору воспитателя и детей).
Игра – ситуация «В лютый холод»	Побуждать детей к двигательной импровизации; формировать нравственные качества (милосердие, участие, сочувствие).	Атрибуты для сценок-импровизаций «Кормим птиц», «Ухаживаем за деревьями» и др.
Игра – ситуация «День профессий»	Знакомить детей с профессиями, дать представление о профессиональной чести, воспитывать уважение к людям труда; формировать эмоциональную сферу.	Элементы костюмов и атрибуты для обыгрывания ролей людей разных профессий; атрибуты для сценок.
ФЕВРАЛЬ		
Игра – ситуация «Художественная роспись»	Приобщать к традиции народных промыслов; формировать эстетическое восприятие, воображение; вовлекать в драматизацию с использованием народных игрушек.	Игрушки традиционных народных промыслов.
Игра – ситуация «Поручения»	Побуждать детей к вхождению в роль; учить импровизировать ролевой диалог, оценивать свои артистические проявления в партнерском взаимодействии.	Атрибуты к диалогу «Почта», «Больница», «Парикмахерская», «Автосалон».
Игра – ситуация «Как отцы и деды наши»	Воспитывать нравственные качества (уважение к прошлому Родины, гордость за свою армию, за свою страну); вызывать эмоциональную отзывчивость и чувство патриотизма в военных играх.	Атрибуты и декорации к сценкам; элементы мундира военного (фуражка, китель, пилотка и др.).
Игры – ситуации «Раз весна зиму прогнала»	Приобщать детей к культуре общения; знакомить с традициями своего народа; вовлекать в обрядовую импровизацию.	Декорации, костюмы и атрибуты к празднованию проводов русской зимы.
МАРТ		
Игра – ситуация	Вовлекать в инсценировку, воспитывать отзывчивость, любовь к матери как	Костюмы и атрибуты для концерта.

«Подснежники для мамы»	к близкому человеку; учить действовать в коллективном выступлении.	
Игра – ситуация «Сказки в театре карандашей»	Приобщать к импровизации, учить придумывать сюжеты, вовлекать в диалог; развивать фантазию, образное мышление.	Театр карандашей (настольный театр).
Игра – ситуация «Кто воспитывает детей?»	Воспитывать уважительное отношение к воспитателю; формировать чувство благодарности к работникам детского сада; побуждать к вхождению в роль.	Куклы для сценок про детский сад.
Игра – ситуация «Выставка игрушек»	Воспитывать инициативу, самостоятельность в обыгрывании сюжетов; учить вспоминать и драматизировать известные сюжеты, обращая внимание детей на их выразительность в роли.	Игрушки – персонажи из знакомых сказок.
АПРЕЛЬ		
Игра – ситуация «Про козленка»	Увлечь детей ярким театральным зрелищем; дать заряд эмоций; воспитывать нравственные качества личности (взаимовыручка, чувство справедливости).	Куклы театра бибабо (козленок, Баба – Яга, кот. Собака, петух).
Игра – ситуация «Фея леса»	Развивать образное мышление; вовлекать в игровую ситуацию, развивать навыки импровизации, творчества в разыгрывании ролей.	Оборудование для спектакля.
Игра – ситуация «Что может рассказать мелок?»	Развивать творческое воображение, образное мышление; учить высказывать собственные идеи, нестандартно мыслить.	Доска для рисования, цветные мелки.
Игра – ситуация «Как птиц закликали»	Приобщать к традиции закликания весны; формировать бережное отношение к природе, ко всему живому; дать заряд бодрости, формировать эмоциональную сферу.	Убранство комнаты и костюмы – в народном стиле («Встреча весны»).
МАЙ		
Игра – ситуация «Всем на потеху!»	Приобщать детей к традиции народных гуляний; воспитывать уважительное отношение к народным играм; развивать артистизм, инициативность в ходе игр и потех.	Костюмы скоморохов, театр – балаган.
Игра – ситуация «Хочу в школу!»	Формировать образ будущего школьника; воспитывать эмоционально положительное отношение к школе, к учебе; вовлекать в образный диалог на тему будущей школьной жизни.	Атрибуты для «игры в школу».
Игра – ситуация «Наш кукольный театр»	Увлекать детей постановками собственных мини-спектаклей (настольного театра, театра перчаток, бибабо, театра картинок и др.); побуждать к импровизации художественного образа; вовлекать в обыгрывание сюжета, развивать двигательную активность.	Куклы различных видов театров.
Игра – ситуация «Пора в школу!»	Создавать торжественную обстановку праздничного мероприятия – проводов детей в школу; привлекать к подготовке праздника, к участию в инсценировках; воспитывать чувство благодарности детскому саду, его сотрудникам.	Атрибуты и костюмы к спектаклю.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний.

Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.
Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.
Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).
Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.
Нравственное воспитание. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).
Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как **с**очувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.
Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.
Патриотическое воспитание. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).
На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.
Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.
Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.
Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Развитие игровой деятельности. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм. Продолжать формировать способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия. Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.
Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
Приобщение к труду. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.
Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т. д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно - указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД.
Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).
Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома»,
«Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
НАПРАВЛЕНИЕ «ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ»

	Тема	**Игра**	**Продуктивная деятельность**	**Развлечения**	**Работа с родителями**
Безопасность на дорогах	Беседа «Правила дорожного движения»	С/р игра «На перекрестке»	раскрашивание рисунков с дорожными ситуациями.	«Красный, желтый, зеленый»	Консультация «Причины детского дорожного травматизма».
Пожарная безопасность.	Беседы «Огонь – друг или враг?»,	Д/и «Служба спасения: 01, 02, 03», П/и «Самый ловкий», С/р игра «Умелые пожарные».	Чтение книги С. Маршак «Кошкин дом»,	Инсценировка «Кошкин дом»	Консультация «Правила поведения при пожаре»
Безопасность собственной жизнедеятельности	«В мире опасных предметов»	Д/игра «Нарисуй отгадку», «Опасные предметы в доме» Д/игра «Полезно - вредно»	Рисование «Опасные предметы»; Лепка «Витаминный урожай»	«Чтобы нам не болеть»	Консультация «Профилактика простудных заболеваний»
«Безопасность в доме».	«Внешность человека может быть обманчива»	Решение проблемных ситуаций	Рисование «Разукрасить сказочных героев с привлекательной внешностью (добрых и злых)	«Я здоровье берегу – сам себе я помогу»	
«Ребенок в природе»	Беседа «Съедобное и несъедобное»;	Д/и «Съедобное – не съедобное», «Четвертый лишний».	Рассматривание картинок, с изображением съедобных и несъедобных грибов,		
ОКТЯБРЬ					
Безопасность на дорогах	«Зачем нужны дорожные Знаки»? творческая игра «Путешествие за город /посёлок/».	Д/игра «Найди пару»	Аппликация «Изготовление атрибутов к игре с дорожным подиумом»	Игра – инсценировка «Теремок» (по ПДД)	Консультация «Находясь на улице с ребенком ».
Пожарная безопасность.	Беседа «Осторожно – электроприборы», приборы».	д/и «Электробытовые	Чтение Т. Нуждина «Электрическая лампа»,		
Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Незнакомец на улице»	Д/игра «Знакомый. Свой, чужой»	Чтение К. Чуковский «Котауси и Мауси», С. Маршак «Сказка о глупом Мышонке».		Консультация «Детские страхи»
«Безопасность в доме».	Газ. Знакомство с правилами. Познакомить с номером телефона газовой службы – 04.	Д/и «Доскажи словечко», «Так – не так».			
«Ребенок в природе»	«Съедобные и несъедобные грибы»	Д/игра «съедобный грибок положи в кузовок»	Худ. Труд Поделки из природного материала «Осенние фантазии»	Развлечение «Осенины»	Осенняя ярмарка «Дары осени»
НОЯБРЬ					
Безопасность на дорогах	«В общественном транспорте»	Развивающая игра «Какие улицы ты знаешь?» (путешествие по карте города /посёлка)	Рисование «Улицы нашего города /посёлка»	Познавательная викторина «Знатоки правил дорожного движения»	Рисование «Улицы нашего города /посёлка»

Пожарная безопасность.	Беседа «Если в доме начался пожар»,	п/и «Юные пожарные», д/и «Горит - не горит».	чтение К. Чуковский «Путаница»,		
Безопасность собственной жизнедеятельности	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Д/игра «Путаница» Беседа: «Если позвонил звонок, посмотри сперва в глазок»,	Лепка «Мое любимое домашнее животное»	«Верные друзья»	Консультация для родителей «Собака друг или враг».
«Ребенок в природе»	«Контакты с животными». Просмотр видеоролика по безопасному обращению с собаками.	Д/игра «Парочки», «Последовательность» С\ролевая игра «у доктора»			

Декабрь					
	Тема	**Игра**	**Продуктивная деятельность**	**Развлечения**	**Взаимодействие с родителями**
Безопасность на дорогах	«Зимние шалости во дворе»	Д/ игра «Запрещается - разрешается». Творческая игра «Путешествие на автомобиле»	Рисование «Зимние забавы»	Познавательная викторина «Знатоки правил дорожного движения»	Рекомендовать напоминать о правилах поведения во дворе.
Безопасность собственной жизнедеятельности.	«Изучаем свой организм», «Будем беречь и охранять природу»	Д/игра «Назови части тела», «Слева - справа»	«Кормушки для птиц»	Познавательное развлечение «Знаешь ли ты» (о ЗОЖ)	«Кормушки для птиц» /совместная деятельность)
Безопасность собственной жизнедеятельности. /2 недели/	«Капризы новогодней елки»	Д/игра «Опасно - не опасно» (о пожароопасных игрушках для елки)	«Изготовление новогодних игрушек»	Новогодние утренники	Консультация «Капризы новогодней елки»
Январь					
	Тема	**Игра**	**Продуктивная деятельность**	**Развлечения**	**Взаимодействие с родителями**
Безопасность собственной жизнедеятельности.	«Одежда и здоровье»	«Одень куклу по погоде»	«Делаем выкройки одежды для бумажных кукол» (работа с ножницами)	-	Беседа с детьми в какую погоду можно носить ту или иную вещь.
Безопасность на дорогах.	«Игра во дворе»	«Найди свой знак»	Аппликация «На нашей улице».	«Путешествие в страну дорожных знаков»	Консультация «Бег через дорогу – враг, особенно зимой».
Безопасность собственной жизнедеятельности.	Служба «02»	П/игра «Пожарные», «Кто быстрее сообщит по телефону о пожаре»	Д/упр. «Дорисуй рисунок»	Спектакль «Десять советов майора Мурова или как вести себя с незнакомыми людьми»	Предложить родителям показать детям, как вызывается с телефона служба спасения.
Февраль					
	Тема	**Игра**	**Продуктивная деятельность**	**Развлечения**	**Взаимодействие с родителями**

Безопасное поведение в природе.	Лекарственные растения	«Что где растет», «Парочки», «Съедобное – несъедобное» «Рисование растений-помощников»	Изготовление д/игры «Где могут жить растения»	«Забавы у печки» (русские народные игры)	Подготовка атрибутов к развлечениям
Безопасность собственной жизнедеятельности	«Самый большой друг»	Решение проблемных ситуаций	Рисование «Портрет лучшего друга»		Консультация «ребенок и его старшие приятели»
Безопасность собственной жизнедеятельности	«Скорая помощь» Тренинг	«Набери нужный номер»		Игра-развлечение «Доктор Айболит» (кукольный театр)	Предложить родителям показать детям, как вызывается с телефона служба спасения.
Безопасность на дорогах.	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	Д/игра «Найди свой знак», п/игра «Смелый, вперед».	Изготовление знаков «Велосипедное движение запрещено», «Въезд запрещен», «Пешеходное движение запрещено»	Спортивный праздник.	Совместный спортивный
Март					
	Тема	**Игра**	**Продуктивная деятельность**	**Развлечения**	**Взаимодействие с родителями**
Безопасность собственной жизнедеятельности	«Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»	«Вспомни сказку» (с похищением персонажа)	Изготовление атрибутов к кукольному театру «Петушок –золотой гребешок»	Разыгрывание сценки из сказки «Гуси-лебеди»	Предложить родителям провести с детьми беседу о безопасном поведении с незнакомыми людьми.
Безопасное поведение в природе.	«Ядовитые растения»	«Распутай путаницу»	Изготовление панно «Цветы»	Викторина «Что мы знаем о растениях»	Просмотреть дома, какие домашние растения могут быть ядовитыми сравнить знания с энциклопедическими.
Безопасность собственной жизнедеятельности	«Открытое окно, балкон как источник опасности»	«Нарисуй отгадку» (опасные предметы)	«Дом, в котором я живу»		Нарисовать с детьми план своей квартиры и отметить на нем наиболее опасные места.
Безопасность на дорогах.	«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»	Д/игра «Перекресток», «Найди свой знак». П/игра «Горелки»	Аппликация «На моей улице»		Консультация на тему: «Находясь на улице с ребенком».
Апрель					
	Тема	**Игра**	**Продуктивная деятельность**	**Развлечения**	**Взаимодействие с родителями**
Безопасность собственной	«Личная гигиена»	Д/игра «Полезно - вредно»	«Нарисуй отгадку» Изготовление	Досуг - праздник здоровья: «Берегите	Беседа на тему: «Воспитание у

жизнедеятельности			картинок- меток для шкафчиков	зубы с детства»	дошкольника потребности к здоровому образу жизни»
Безопасность на дорогах.	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь объяснить, где ты живешь»	П/ игра «Стоп» Д/игра «Перекресток»	Выставка рисунков «Дом, в котором я живу»	Участие в районных соревнованиях «Губернаторские состязания».	Закрепить с детьми представление о своем домашнем адресе.
Безопасное поведение в природе	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	«Лото растений» «Зоологическое лото»	Конкурс рисунков «Удивительное место на земле»		
Безопасность собственной жизнедеятельности	«Пожар»	Работа с картинками из серии проблемных ситуаций. П/игра «Пожарные»	«Пожароопасные предметы» (рисование)		
Май					
	Тема	**Игра**	**Продуктивная деятельность**	**Развлечения**	**Взаимодействие с родителями**
Безопасность собственной жизнедеятельности	«Безопасность на воде»	П/игра «Водолазы», «Море волнуется»	«Подводный мир» (рисование)	Досуг: «Вот какой у ребят замечательный парад»	
Безопасное поведение в природе	«Насекомые»	Д/игра «Кто где живет», «Отгадай насекомое»	Коллективная аппликация «Насекомые»		
Безопасность на дорогах	«Быть примерными пешеходами и пассажирами разрешается»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе». Просмотр мультмимидийной презентации «Дорожные приключения»	Изготовление знаков «Пункт питания», «Автозаправочная станция»	Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»	Беседа «Правильные и решительные действия помогут сохранить жизнь!»
Безопасность собственной жизнедеятельности	«Безопасное поведение в общественных местах»		Рисование «Я и мои друзья».	Подготовка к празднованию «День защиты детей».	

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно - научных представлений.

РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные, звуки улицы и др.).
Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т. д.).
Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (белый, черный и оттенки серого) цветах.
Развитие познавательных действий. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.
Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно - исследовательской деятельности.
Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.
Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).
В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.
Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.
Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.
В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.
Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.
Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

- **Предметное окружение.** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.

Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).

- **Социальное окружение.** Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.). Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах. Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
НАПРАВЛЕНИЕ «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ»

месяц	неделя	Кол - во	дата	Тема организованной образовательной деятельности	Программное содержание		Содержание организованной образовательной деятельности	дата проведения	примечание
					Базовая программа	Интеграция образовательных областей			
Мы снова вместе.									

сентябрь	2	1	07.09.21	«Детский сад всех видеть рад».	Уточнить представления о том, что значит «уметь дружить»; учить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить их с существующими нормами; познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.	Художественно – эстетическое развитие: Учить правильно, держать карандаш, аккуратно пользоваться красками. Воспитывать усидчивость.	Беседа «О дружбе». Чтение: А.Матутис «Детский сад». Игра «Комплименты» Игр.упр. «Письмо заболевшему другу» , «Я поступаю хорошо», «Угадай , кто это», «Подарок другу». Беседа «Друг за дружку держаться – ничего не бояться». Заучивание пословиц о дружбе. Ручной труд «Мастерская добрых дел». Пальчиковая гимнастика «Наша группа», «Дружба».		
			Впечатления о лете.						
	3	2	14.09.21	«Впечатления о лете».	Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои, мысли в связной речи.	Художественное развитие: Аппликация. Продолжать развивать интерес к изображению осенних явлений в аппликации.	Беседа «О дружбе». Чтение: А.Матутис Тема «Что такое наше лето». 2.Беседа «Как я провёл лето». 3.Беседа «Что летом родится – зимой пригодится» (народные приметы, пословицы, песенки, загадки о летних явлениях природы). 4.Рассматривание картинок «Летние забавы детей», «Летние дары леса , сада , огорода» « 5.Беседа «Съедобные и ядовитые грибы». 6.Д\ игра «Съедобный грибок положи в кузовок». 7.С/р. Игра «Туристическое агентство» 8. Составление рассказов о лете с опорой на семейные фотографии.		

				Мир игры. Игрушки детей разных стран.					
	4	3	21.09.21	«Мир игры. Игрушки детей разных стран»	Познакомить детей с играми и игрушками их сверстников в других странах, с разнообразием русских народных игрушек, воспитывать бережное отношение к играм и игрушкам группы.	Речевое развитие: уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, самостоятельно составлять описательный рассказ на заданную тему.	«Почему дети ломают игрушки или Что внутри?». 2. Чтение: Е.Серов «Нехорошая история», П.Образцова «Лечу куклу». 3. Инсценировка стихотворения С.Маршака «Ванька –встанька». 4. Рассматривание игрушек и составление описательных рассказов. 5. Пальчиковая гимнастика «Игрушки». 6. Физ.минутка «Мячик», «Буратино». 7. Дыхательная гимнастика «Шарик».		
				Осень. Осеннее настроение.					
октябрь	5	4	28.09.21	«Осень. Осеннее настроение».	Развивать умение детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения, внимание, связную речь (словарь: черешок, кромка, хлорофилл) Закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы (рассуждать, доказывать, выстраивать предложения, устанавливать причинно-следственные связи) Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения. Исследовать природное явление листопад, строение листа, опытным путем сделать вывод о наличии зеленого	Речевое развитие: поощрять стремление высказывать свою точку зрения.	«Осень. Осеннее настроение». 2. Познавательные сообщения «Знаете ли вы…». 3.Рассматривание картинок «осенние забавы детей», «дары леса , сада , огорода» 4. Познавательная сказка «Сказочное путешествие». 5. Презентация «Осень». 6.Чтение Е. Трутневой « Наша бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки» , Р. Гамзатова «Про дедушку».		

					вещества в листьях. В ходе эксперимента показать детям зависимость полета падающего листа от его величины и формы. Воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом.				
			Осень. Дары осени. Осеннее настроение.						
	1	5	05.10.21	« Уборка урожая».	Закрепить обобщенные представления об осеннем урожае: фрукты, овощи, ягоды, грибы, орехи; обобщить существенные признаки, Уточнить представления детей об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде; Дать представление об овощах, которые выращивают в условиях нашего края.	Речевое развитие: учить детей составлять рассказ на заданную тему.	2. Чтение: Л.Толстой «Косточка». 3. Д/игры: «Собери фрукты в корзину», «Определи на вкус», «Чудесный мешочек», «Что где растёт», «Отгадай загадку». 5.Разучивание пальчиковой гимнастики «Компот». 7. Презентация «Осень».		
	Осень. Животные нашего края. Красная книга Югры.								
	2	6	12.10.21	Красная книга Югры.	Тема: «Что такое заповедник». Познавательные сообщения «Знаете ли вы…». .Д/игра «Четвертый - лишний», «Кто, где живет» .Подбор материала о растениях и животных на тему « Мы их знаем». Ппрезентация «Животные нашего края»	Развитие речи: Учить делиться о семейных традициях.	Тема: «Что такое заповедник». Познавательные сообщения «Знаете ли вы…». Д/игра «Четвертый - лишний», «Кто где живет» . Презентация «Животные нашего края»		
			Дорожная азбука для детей.						
	3	7	19.10.21	«Дорожная азбука для детей».	Закрепить знания детей о видах транспорта, профессиях связанных с ними. Расширить знание детей о правилах дорожного движения, поведении на улице. Систематизировать знания о дорожных знаках:	Художественное творчество: Закрепить навыки пользования клеем, воспитывать желание активно участвовать в его подготовке.	Настольно-печатные игры «Дорожные знаки», «Светофор», Панно «Дорога в детский сад»		

					предупреждающие, запрещающие, указательные, знаки сервиса. Совершенствовать диалогическую речь. Обогащать и активизировать словарь детей: колесница, карета, паровая машина, «самодвижущийся автомобиль». Виды транспорта: наземный, воздушный, водный,				
			Страна, в которой я живу. Мы разные, мы вместе.						
ноябрь	4	8	26.10.21	Страна, в которой я живу.	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представлениями о людях, которые живут вместе, любят. Расширять знания детей о своей стране, о традициях своего народа. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, их деятельности и культуре; воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к людям других стран). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Развитие речи - Владеют представлениями о Родине, и родовых корнях семьи.	Прослушивание аудиозаписи колоколов Стихотворение М. Пляцковского «Родина» Д.И. «Я русская, а ты кто? Д.И. «Найди и покажи флаг России, флаги стран мира, Сложи картинки и расскажи». Пословицы о Родине. Песня О. Газманова «Россия» О.В. Дыбина ст. 49		
	Страна, в которой я живу. Если бы я был Президентом Волшебной страны Детства.								
	2	9	02.11.21	«Если бы я был Президентом…».	Углубить представления у детей о государственном устройстве России, формировать интерес к	Речевое развитие: Развивать умение употреблять слова активно, в точном	Внести карту России, ХМАО, глобус. Внести флаги и гербы		

					народным традициям, развивать чувство ответственности, гордости за свою страну, воспитывать любовь к Родине.	соответствии со смыслом	России, ХМАО, города. Рассматривание серии картин «Москва». Настольная игра «Символы России», «Российская геральдика».		
			Моя малая Родина. Знаменитые люди малой Родины.						
	3	10	09.11.21	Моя малая Родина	Закрепить знания детей о своем родном посёлке (символике, местоположении на карте, достопримечательностях посёлка, улицах, зданиях, предприятиях, о строительстве в посёлке). Уточнить понятие о его значимости для края, страны . Воспитывать любовь к родному посёлку. Познакомить детей с происхождением названия нашего посёлка.	Речевое развитие: Упражнять в употреблении в своей речи простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	Рассматривание фотографий с изображением различных зданий поселка. «Экскурсия по любимому посёлку», «Расскажи про свой посёлок».		
	День матери. Мини – проект «Поздравление для мамы».								
	4	11	16.11.21	День матери	Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к своей маме, стремление проявлять заботливое отношение к ней, выражать отношение при помощи ласковых слов.	Речевое развитие: уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения	« Слово МАМА на разных языках мира». Дать понятие детям о смысле слова МАМА не зависимо от того в какой стране эта мама живет (все мамы разные, но их объединяет что – то одно), спросить у детей что? Беседа «Порадовать маму – как это просто». Д/игры ««Скажи, какая?», «Что делает?». Знакомство с пословицами о матери. Составление рассказов на тему: «Моя мама».		
			Я живу в России. Я живу в Югре.						
	5	12	23.11.21	Я живу в Югре.	Расширять и уточнять представления детей о родном	Речевое развитие: Совершенствовать	Рассказать о труде нефтяников. Познакомить с		

					крае (коренных народах, проживающих в округе, национальной культуре и быте народов ханты и манси; символикой ХМАО – Югры). Воспитывать интерес к истории своего края.	монологическую речь Художественно-эстетическое развитие: Учить детей составлять узор на квадрате, развивать чувство симметрии.	профессиями: оленевод, рыболов, охотник и т.д. Д/игра «Собери карту ХМАО». Беседа на тему: «Семейный уклад жизни народов ханты и манси». Познакомить со своеобразием национальных блюд народов ханты и манси. Беседа о названиях улиц, названных в честь известных людей города. Презентация «Наш край».		
декабрь	***Начало зимы. Как укрепить свой организм.***								
	6	13	30.11.21	Начало зимы.	Формировать обобщенное представление о зимующих птицах, условиях жизни, роли человека в жизни птиц. Развивать умение узнавать птицу по внешнему виду, по повадкам. Закреплять знания о том, чем кормятся птицы зимой.	Мир природы: Умения видеть, чувствовать, обсуждать явления природы.	Опыт с пером (показать свойства перьев –лёгкие, внутри полые). Д/игры, «Угадай по описанию», «Кого не стало», «Угадай, чей голосок?». Вспомнить зимние месяцы и приметы зимы.		
	2	14	07.12.21	Как укрепить организм зимой».	Закрепить с детьми способы укрепления здоровья в зимнее время. Вспомнить о зимних видах спорта и спортивных упражнениях, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепить представления о правильном питании, его значении в зимнее время.	Художественное развитие: Развивать певческие навыки детей с помощью оздоровительных и фонематических упражнений.	Тема: «Наши помощники и друзья». Беседа «Уши, носик и глаза помогают нам всегда». Беседа «Что я знаю о себе». Д/игра «Зимние виды спорта», «Полезно – вредно», «Правила поведения зимой». Презентация «Правила поведения зимой»		
			Новый год у ворот.						
	3	15	14.12.21	«Зимний праздник».	Обобщить представления детей о типичных зимних явлениях в неживой природе; учить устанавливать связи и закономерности в природе; закреплять знания о зимних забавах детей, вызвать	Художественное творчество: – закреплять знания о тёплой и холодной цветовых гаммах; – учить использовать нужную цветовую	Тема «Зимние забавы - радость или горе». Составление рассказа по картине «Зимние забавы». Д/игры «Что забыл нарисовать художник», «Правила безопасности		

					желание рассказывать об этом; учить правильно вести себя на морозе.	гамму, оттенки цвета для передачи эмоционального содержания работы;	зимой» Беседа «Зимние шалости во дворе». Презентация «Правила поведения зимой».		
	К нам приходит Новый год. Праздник Нового года в разных странах.								
	4	16	21.12.21	Народные праздники на Руси.(Новый год, Праздник Святки).	Познакомить с древним русским праздником Святки. Объяснить их происхождение и назначение, рассказать об обычае украшение елки, откуда он пришел.	Художественное творчество: Учит правильно держать кисть, пользоваться салфеткой.	Беседа «Откуда елка в гости к нам пришла?» Чтение сказки «Снегурочка». Физминутка «Снег пушистый». Рисование нарядной елочки. Рефлексия.		
	5	17	28.12.21	«Новогодние чудеса»	Продолжать учить детей видеть изменения в природе в зимний период. Поощрять наблюдательность. Расширять словарный запас (снегопад, метель, вьюга, иней, изморозь, наст) Формировать желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах деятельности.	Художественное творчество: – закреплять знания о тёплой и холодной цветовых гаммах; – учить использовать нужную цветовую гамму, оттенки цвета для передачи эмоционального содержания работы	Беседа «Чудеса зимнего леса» Просмотр презентации «Изменения в природе зимой» Танцевальная пауза «Что такое зима»		
				Мой мир. Кто я? Какой я? Мальчики и девочки.					
январь	3	18	11.01.22	Кто Я? Какой Я?	Формировать представление о женственности и мужественности, о внешности и манере держаться представителей разного пола. Учить понимать различия между мальчиками и девочками- как внешние, так и в основных чертах характера и поведении, проявлять свои возможности при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях игровой деятельности.**(«Азбука**	Речевое развитие: уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.	«Что будет в школе?» Чтение «Правила этикета общения мальчиков и девочек». Беседы: «С кем бы я хотел дружить», «Наши отношения». Состаление рассказов о предстоящих событиях школьной жизни « Я мечтаю …», «Я жду когда…». Д/и «Кто что носит».		

					общения» Л. М. Шипицина стр. 367)				
	«Природа вокруг нас. Зимовье зверей. Животные севера».								
	3	19	18.01.22	«День заповедников»	Закрепить знания детей о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; учить понимать причину изменений в жизни животных; воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях. Познакомить с животными нашего края, занесенными в Красную книгу.	Развитие речи: Отрабатывать умение составлять предложения с заданным словом	Беседа на тему: «Что такое заповедник?». Д/игра «Четвертый - лишний», «Кто где живет» П/и « Охотники и звери». Презентация «Жизнь животных в зимнее время».		
			Мир профессий. Все профессии нужны, все профессии важны.						
	4	21	25.02.22	«Люди разных профессий»	Развивать у детей интерес к людям разных профессий, об особенностях профессиональной деятельности, установлению связей между трудом людей разных профессий. Воспитывать уважение к людям-профессионалам, способствовать самостоятельности и права выбора.	Развитие речи: развивать речь детей, совершенствовать умения отвечать полными ответами.	Составление коротких рассказов «Кем я хочу быть?». Презентация «Все работы хороши».		
	Мир вокруг нас. Мир технических чудес. Как нам помогает техника в детском саду и дома.								
	5	21	01.02.22	«Мир технических чудес»	Уточнить знания о различных видах бытовой техники в окружающей жизни, познакомить с предметами , облегчающими труд человека в быту, обратить внимание на то, что вещи служат человеку и он должен бережно к ним относиться.	Развитие речи: поощрять попытки рассказывать как можно подробнее и интереснее.	«Письмо от Незнайки» Д.И. «Предметы помощники на производстве» Игра «Угадай предмет» Игра «Кто быстрее» Игра «Рукотворный мир» О.В. Дыбина стр. 28		
	Зима.								
февраль	1	22	08.02.22	«Зимушка – зима»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе; обобщить знания о	Познание: познакомить с трудом дворника	Опыты со снегом. пословицы и поговорки о зиме.		

					свойствах снега; умение устанавливать взаимосвязь свойств снега от температуры воздуха; умение объяснять причины наблюдаемых явлений: снегопад, вьюга, иней, узоры на окне.		Презентация «Зима».		
			Я и моя семья. Традиции моей семьи.						
	2	23	15.02.22	«Моя семья, мои корни»	Обобщать и систематизировать представления о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательные интересы – к семье, к близким и т.п. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.	Речевое развитие: Учить отвечать на вопрос полным ответом.	Беседа «Моя семья» Просмотр презентации «Моя семья» Физминутка: «Семья»		
			Защитники Отечества. Мальчик – будущий мужчина.						
	3	24	22.02.22	Защитники Отечества. «Российская армия».	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.	Речевое развитие: Учить отвечать на вопрос полным ответом.	Фотовыставка «Я служу Отечеству» Стихотворение О. Высотской «Слава Армии Советской» Игра «Кто такие военные?» Игра «У кого какая форма?» О.В. Дыбина стр. 46		
			Мамин день. Девочка – будущая женщина.						
	4	25	01.03.22	«Мамин день»	развивать способности к эмоциональному сопереживанию; умение понимать и активно выражать эмоциональное переживание близких людей, умение давать моральную оценку поступкам героев художественных произведений; воспитывать	Речевое развитие: Учить выразительно пересказывать текст без помощи вопросов воспитателя	« Роль женщины в семье». Знакомство с пословицами о матери. Составление рассказов на тему: «Моя мама». Д/игры «Скажи, какая?», «Что делает?», «Назови ласково». Пальчиковая гимнастика «Семейка».		

					гуманное отношение к родным и близким людям		Презентация « Моя мама самая лучшая». Создание и оформление выставки «Портрет мамы».		
	Книжная неделя.								
	4	26	15.03.22	История книги.	Познакомить с историей возникновения книги и ее созданием. Рассказать об истории книги в разные времена, в разных государствах. Показать, как книга преобразовалась под влиянием развития культуры. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Художественное творчество: Вызвать желание украсить книгу для выставки.	**«Истории о необычных азбуках»** Вечер загадок о школьных принадлежностях. Творческая игра «Школа» Изготовление книжек-малышек. «Мои любимые книги»). Презентация «История создания книги».		
	Мир вокруг нас. Секреты школьной жизни.								
	1	27	22.03.22	Мир вокруг нас. Юмор в нашей жизни.	Развивать у детей интерес к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Развивать у детей чувство юмора.	Развитие речи: Учить самостоятельно придумывать небольшие смешные рассказы.	«Смешные профессии». Ритмическая гимнастика в сопровождении веселой музыки. Упражнение « Если нравиться тебе, то делай так». Показ фокусов. Чтение Н.Носова «Живая шляпа», Рассказы детей на тему «Если бы я был волшебником». Изготовление смайликов.		
март	2	28	29.03.22	Мир вокруг нас. «Секреты школьной жизни».	Расширять и обогащать представления детей о школе, об учебе в ней, о школьных принадлежностях. Вызвать у детей желание ходить в школу, хорошо учиться.	Мир природы: Воспитывать внимательное и бережное отношение к нашей природе.	«История возникновения письменности» Беседа « Как важно грамотным быть». Чтение рассказа А. Алексина «Первый день», Загадывание загадок на тему «Школа». Оформление и презентация «Что надо знать первокласснику». Д/и. «Собери портфель»,		

							«Составь слово», «Четвертый лишний».		
	3	29	29.03.21	Школа	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважение к труду учителя, интерес к школе.	Художественное творчество: Учить передавать характерный цвет весны.	«Песня учат в школе» Карта «Школьная страна» Игра «Наоборот» Загадки на школьную тему. О.В. Дыбина стр.36		
			День космонавтики. Загадки космоса.						
	4	30	05.04.22	День космонавтики	Уточнять и расширять представления детей о космосе; закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России - Юрий Гагарин; подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. Вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение, воспитывать уважение к труду космонавтов.	Развитие речи: Развивать монологическую речь детей.	«Вселенная. Звезды». Познавательное сообщение «Знаете ли вы…» Чтение «Незнайка на луне» Игры: «Собери слово из задуманного слова «космос», «Обитатели космоса». Изготовление совместно с детьми макета «Звездное небо». Презентация «Космос., вселенная , звезды».		
			Весна в окно стучится…						
апрель	1	31	12.04.22	«Весна».	Закрепить знания детей о последовательности весенних изменений в природе, о понятии «поздняя весна»; об изменениях в жизни животных и птиц. Закрепить умение детей устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе с наступлением тепла.	Развитие речи: Развивать монологическую речь детей.	«Куда текут реки?». Экспериментирование «Круговорот воды в природе». Заучивание стихотворений, загадок о весне. Д/игры: «Когда это бывает?», «Небылицы» Пальчиковая гимнастика «Цветок». Презентация «Весна в природе».		

	Праздник весны и труда.								
	2	32	19.04.22	К дедушке на ферму	Познакомить дет ей новой профессией – фермер. Дать представления о трудовых действиях и результатах труда фермера. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	Развитие речи: Развивать монологическую речь детей.	Д.и. «Звуки деревни» Д.и. «Узнай по описанию « П.и. «тадо и пастушок» О.В. Дыбина стр. 56		
	Дружат люди всей Земли.								
	3	33	26.04.22	Дружат дети всей земли.	Формировать у детей четкое понимание о необходимости предоставления равных возможностей детям разных национальностей; продолжать воспитывать уважение к национальным культурам разных народов и гордость за неповторимость своей родной культуры.	Познание: Расширить и углубить знания разных народах.	«Дети планеты Земля». Чтение В. Викторова «Дружат дети всей земли», произведений о жизни народов других стран. Чтение пословиц и поговорок о дружбе . Презентация «Национальные костюмы разных стран».		
	День Победы.								
	4	34	17.05.22	День Победы.	Уточнять и расширять представление о Великой Отечественной войне; воспитывать уважение к памяти воинов – победителей; формировать уважительное отношение к старшему поколению.	Художественное творчество: Учить аккуратно пользоваться клеем, примакивать салфеточкой.	Беседа «Как мы победили». Просмотр фотографий «Возложение цветов к памятным местам родного посёлка». Чтение рассказа Ю. Королькова « Леня Голиков». Просмотр видеофильма о войне. Изготовление праздничных открыток.		
май	***Вот и стали мы на год взрослее.***								
	3	35	24.05.22	Школа будущего первоклассника	Психологическая подготовка детей к школе. Развитие эмоционально-личностной сферы психики детей. Развитие познавательных способностей. Обучение приемам релаксации.	Физическое развитие: Развитие мелкой моторики рук.	Беседа "Чему учат в школе". Задачи-шутки, Украсить закладку для книги бисером. игра «школьные принадлежности, рассматривания иллюстраций.		

							Рефлексия.		
	4	36	31.05.22	Здравствуй, лето! Лето без опасностей.	Расширять представления детей о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой.	Развитие речи: Способствовать развитию связной речи.	«Что такое наше лето». Беседа «Как я проведу отпуск». Беседа «Что летом родится – зимой пригодится» Рассматривание картинок «Летние забавы детей». Беседа «Съедобные и ядовитые грибы». Д/игра «Съедобный грибок положи в кузовок». Просмотр видеоролика «Правила поведения летом»		

- Природное окружение. Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании,

формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.). Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (самый короткий день в году); день летнего солнцестояния — 22 июня (самый длинный день в году); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности. Расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.).

Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка).

Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (арктика, антарктика), умеренные климатические зоны (леса, степи, тайга), жаркие климатические зоны (джунгли, саванна, пустыня). Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима и т.д.).

Мир растений. Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и раз- вития необходимы земля, вода, тепло, свет.

Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде и пр.). Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные). Рассказывая о грибах (съедобные — несъедобные), можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное царство живой природы и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят. Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Развивать интерес к природе родного края.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), насекомые, паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки). Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (потому что выкармливают своих детенышей молоком). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (еж, крот), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (мышь, дикообраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка), хищные (волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры), ластоногие (тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи), китообразные (киты, дельфины, кашалоты), парнокопытные (свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели), непарнокопытные (лошадь, зебра, осел, тапир, носорог), хоботные (слоны), приматы (лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек). Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей.

Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.). Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (почему пингвин это птица, почему кит это не рыба и т.д.). Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т.д.). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица).

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить

с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
НАПРАВЛЕНИЕ «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ»
Мир природы

месяц	неделя	Кол - во	дата	Тема организованной образовательной деятельности	Программное содержание		Содержание организованной образовательной деятельности	дата проведения	примечание
					Базовая программа	Интеграция образовательных областей			
Детский сад всех видеть рад.									
Сентябрь	1	1	02.09.21	Здравствуй осень! День знаний!	Расширять представления о праздниках, школе. Беседовать о том, с чем познакомятся в школе. Вызвать желание учиться в школе. Знакомить с профессиями людей, работающих в школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников. Помочь понять, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека.	Развитие речи: Закреплять знания о том, что сентябрь - первый месяц года. Закреплять приметы первого осеннего месяца; устанавливать причинные зависимости на основе имеющихся представлений.	Беседа «Первое сентября: предложить детям вспомнить, что это за праздник? Как его отмечают? Поинтересоваться, кто из детей ходил в школу, и что там видел.		
	2	2	09.09.21	Наши зеленые друзья (работа в центре природы)	Подвести к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир являются необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле; Дать представление о простейшей пищевой цепочке: трава – травоядное – хищник	Художественное творчество: Учить правильно держать карандаш.	Беседа по теме: «Растения и жизнь на Земле». Отгадывание загадок. Опыт с картофелем, яблоком, хвойными растениями Физкультминутка: Мы растем. Рефлексия		
			Впечатление о лете						
	3	3	16.09.21	«Мое лето»	Углублять и систематизировать представления о	ФР: Разучивание движений к песне о лете.	картинки с изображением живой и неживой природы; выставка рисунков «Мое		

					взаимоотношениях человека с окружающей средой; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности; учить отражать свои впечатления о лете в рисунке (передавать содержание песни), располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше), рассказывать о том, что нарисовали; закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель.		лето»		
			Мир игры. Игрушки детей разных стран.						
	4	4	23.09.30	Игра «Планета Земля в опасности!»	Рассказать о растениях, занесенных в Красную книгу; Формировать понятие о себе как о жителе планеты Земля, представления об экологических проблемах родного города (деревни); Воспитывать уважение к труду горожан и сельских жителей	Развитие речи – развивать умение доброжелательно договариваться со сверстниками и распределять действия в процессе игры.	Загадки. Игра-путешествие «Планета Земля в опасности!». Чтение стихотворения Я. Акима «Есть одна планета-сад…». Физкультминутка: Мы веселые ребята. Ознакомление с правилами поведения в природе. Рефлексия		
			Осень. Осеннее настроение.						
	5	5	30.09.21	Листопад, листопад – листья желтые летят…	Развивать знания о деревьях; Учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь	Художественное развитие: развивать умение двигаться под музыку выразительно и ритмично в соответствии с	Беседа на тему «Листопад, листопад – листья желтые летят…». Дидактическая игра «От какого дерева ветка?». Музыкальная физкультминутка «Собери		

						музыкальным образом	осенние листья». Рефлексия с листьями.		
	1	6	07.10.21	Дары осени.	Закрепить обобщающие понятия «Овощи» «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов. Учить рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов и различные приемы работы с кистью. Учить рассказывать о пользе овощей и фруктов. Систематизировать знания о труде людей осенью. Воспитывать бережное отношение к осени.	Художественное развитие: Учить рисунок располагать в центре листа.	Отгадывание загадок о дарах осени. Игра «осень просим» Рисование «Золотая осень» Рефлексия		
			Осень. Животные нашего края. Красная книга Югры.						
		7	14.10.21	Животные Севера	уточнять и расширять знания детей о животных Севера, характерном внешнем виде, повадках, питании, детенышах; - учить составлять рассказы о животных; сравнивать, замечать особенности в строении и поведении животных; - активизировать в речи прилагательные и глаголы; - развивать наблюдательность.	ХР: Учить правильно пользоваться ножницами.	рассматривание иллюстраций; чтение сказки «От чего у белого медведя нос черный», стихи о животных, Г. Снегирев «Про пингвинов» и другие рассказы; создание зоопарка из фигурок зверей.		
Октябрь		8	21.10.21	Едем на дачу собирать урожай.	Обратить внимание на осенние изменения в природе в процессе трудовой деятельности на участке. Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека. Познакомить с заготовкой овощей и	Художественное развитие – Учить выражать свои эмоции при прослушивании музыкального произведения П. Чайковского «Осень». .	Отгадывание загадки (введение сюрпризного момента): Там морковка, там капуста, Там клубничкой пахнет вкусно. И козла туда, друзья, нам никак пускать нельзя. (Огород.) Беседа «Что такое огород?»		

					фруктов – консервированием, солением, приготовлением варенья, компотов и соков. Воспитывать: бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает человека своими богатствами; уважение к труду людей, работающих на земле		по вопросам: – Что выращивают на огороде? – Для чего разрабатывают огороды? – Какие овощи знаете? – Чем они полезны? Отгадывание загадок «Путешествие в сказочную Огородную страну» Прочтение стихотворений: О.Бундур «В огороде», Л.Некрасов «Огородники».		
		Страна в которой мы живем. Мы разные, но мы вместе.							
	9	28.10.21	Вместе сохраним подземные богатства Земли.	Расширять знания о природе; познакомить с полезными ископаемыми региона (уголь, нефть, газ); Дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, газа); Формировать экологически грамотное поведение в быту и природе.	Познавательное развитие: – закрепление знаний о «полезных ископаемых»	Беседа на тему «Подземные богатства земли» (виды полезных ископаемых, их значение). Физкультминутка: Лети, лети лепесток Отгадывание загадок о полезных ископаемых. Рефлексия		
		Моя малая родина. Знаменитые люди малой Родины.							
	10	11.11.21	Югра – мой край родной.	Обобщить и систематизировать знания детей о хвойных и лиственных деревьях, продолжать учить различать и называть животных и птиц, учить детей устанавливать связь между жизнью животных и людей. Развивать эмоциональную сферу детей, память, наблюдательность, воображение, логическое	Развитие речи - развивать умение поддерживать беседу.	Рассказ, беседа, наблюдение, демонстрация иллюстраций «Сибирская тайга», герб Югры., дидактические игры «Птицы», Деревья», «Животные»		

					мышление, связную речь. Воспитывать любовь и интерес к Югре – месту, где живут и растут. Прививать любовь и бережное отношение к природе родного края, формировать навыки поведения в природе.				
			День матери. Мини проект «Поздравление для мамы.						
		11	18.11.21	«Букет из осенних листьев для любимой мамочки»	Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разный временной период. Развивать творческое воображение.	Художественное творчество: Учить выстригать осенние листочки из бумаги различных характерных цветов, развивать эстетический вкус.			
			Я живу в России. Я живу в Югре.						
Ноябрь		12	25.11.21	Животный мир нашего края.	Расширять представления о диких животных Севера. Закреплять знания детей о том, как звери готовятся к зиме	Речевое развитие: Умение составлять небольшой рассказ по предложенной теме, употребляя в речи сложные предложения.	Беседа о том, как звери к зиме готовятся (что запасают, чем питаются, впадают ли в спячку, меняют ли окрас и т. д.). Отгадывание загадок о диких животных. Физкультминутка: Малоподвижная игра «Белочка». Словесные игры «Закончи предложения», «Кто где живет?», «Кто лишний?». Рефлексия		
			Начало зимы. Жалобная книга природы. Зимующие перелетные птицы.						
		13	02.12.21	Зимующие птицы.	Познакомить с зимующими птицами; Изучать их особенности; Воспитывать любовь к природе; Развивать интерес к наблюдению за птицами;	ПИД: Дерево умеет плавать. Учить детей делать вывод.	Рассматривание картины «Птицы зимнего леса». Вопросы по сюжету картины: – Какие птицы изображены на картине?		

					Обогащать словарь (зимующие, кормушка)		- Что вы знаете об этих птицах? - Как называются птицы, которые не улетают в теплые края? Словесная игра «Узнай птицу по словесному описанию» Рефлексия		
			Начало зимы. Как укрепить свой организм.						
		14	09.12.21	Сохраним уголок планеты, где мы живем.	Формировать представление об экологических проблемах родного города (деревни); Познакомить с растительным и животным миром своей местности; Воспитывать любовь к родному краю.	Речевое развитие: – Умение составлять описательный рассказ, по картинке употребляя в речи синонимы и однокоренные слова..	Слушание песни «Наш край» (муз. Д. Кабалевского, сл. А. Пришельца). Беседа о родном крае по вопросам: – Что вы знаете о родном крае? - Для чего необходимо знать информацию о том месте, где мы живем? - Какая река протекает через всю территорию родного края? Физкультминутка: Малоподвижная игра «Белочка». Рефлексия.		
		15	16.12.21	Как звери готовятся к новому году?	Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц): – где живут; – чем питаются; – как готовятся к зиме. Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания	Художественное развитие: Учить располагать рисунок в центре листа.	Описание признаков зимы. Отгадывание загадок о диких животных. Рассматривание картинок с изображением диких животных. Игры: «Закончи предложение», «Кто, где живет?». Рисование диких животных (по выбору). Рефлексия		
Декабрь		16	23.12.21	Встреча зимы или в ожидании Нового года.	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе;	Художественное развитие: Учить эмоционально	Проговаривание стихотворения Л. Яхнина «Зима».		

					Учить сравнивать ветреную погоду с тихой, замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках.	отвлекаться на прослушивание пьесы.	Беседа о зиме. Отгадывание загадок о зимних месяцах. Слушание пьесы П. И. Чайковского «Времена года». Рассматривание репродукций картин К. Ф. Юона «Зима в лесу», И. Э. Грабаря «Зимний пейзаж» Рефлексия		
	17	30.12.21	«Изготовление цветных льдинок»		Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды – жидким и твердым. Выявить свойства и качества воды: превращаться в лед (замерзать на холоде, принимать форму емкости, в которой находится, теплая вода замерзает медленнее, чем холодная.	ПИД: Учить детей делать выводы	Беседа. Показ презентации «Состояния воды» Загадывание загадок (лед, вода, пар) Рефлексия		
		Мой мир. Кто я? Какой я?							
	18	13.01.22	«Мой мир»		Формировать у детей интерес к природоохранной деятельности человека. Дать представление о том, что природе нужна помощь человека, его забота, любовь. Воспитывать в детяхвысокую ответственность за сохранность природных богатств, разумное использование и умножение.	Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие: составление рассказа «Разноцветная речка»	Беседа «Экология в нашем крае» Просмотр слайдов о загрязнении природы.		
		Природа вокруг нас. Зимовье зверей. Животные севера.							
	19	20.01.22	Животные Крайнего Севера		Расширить и углубить представление детей о животных и птицах Крайнего Севера: белый медведь, северный олень, тюлень, пингвин;	Речевое развитие: Закрепить знания в названии животных.	Просмотр презентации «Животные Крайнего Севера», раскрашивание раскрасок с силуэтами животных, физ минутка «Я на Севере живу»		

					развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; воспитывать бережное отношение к животным и природе, Материал: карта России, глобус, иллюстрации с изображением животных, обручи, экспонаты мини-музея группы «Обитатели морей и океанов»				
			Мир профессий. Все профессии нужны, все профессии важны.						
		21	27.01.22	Лес и человек. Знакомство с профессией егерь.	Ознакомить с видами леса (хвойный, смешанный, лиственный); Расширять знания о растениях леса; Закреплять знание об «этажах» леса. Продолжать знакомить с Красной книгой	Художественное развитие: Аппликация «Игрушки для елки»	Прослушивание аудиозаписи (звуки природы, стихотворения о лесе). Беседа на тему «Лес и человек» по вопросам: – Что такое лес? - Какие леса есть в России? - Почему леса поредели? - Какова роль леса в природе? Аппликация «Игрушки для елки». Рефлексия.		
			Мир вокруг нас. Мир технических чудес.						
		21	03.02.22	Почему идет снег?	Дать представление о том, что вода испаряется и в зимний период, а снег – это пар, который замерзает в облаках.	Художественное творчество: Учить изготовлять снежинки, развивать эстетический вкус.	Наблюдение за снегом, изготовление снежинок из салфеток, пословицы		
			Зима.						
		22	10.02.22	Снег и вода зимой.	Познакомить детей с двумя агрегатными состояниями воды (жидким и твердым). Выявить свойства воды:	Развитие речи: Учить отвечать на вопросы полным ответом.	Чтение сказки «Снегурочка». Рассматривание иллюстраций, физ минутка «Снежинки», гимнастика		

					чем выше ее температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе тает снег. Если в воду положить лед, снег или вынести ее на улицу, то она станет холоднее. Сравнить свойства снега и воды: прозрачность, текучесть – хрупкость твердость; проверить способность снега под действием тепла превращаться в жидкое состояние.		для глаз «Вьюга и снежинки» Рефлексия		
			Я и моя семья. Традиции моей семьи.						
		23	17.02.22	Солнце – источник тепла и света.	Развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве, о том что солнце полезно для здоровья. Развивать речь детей. Воспитывать у детей ЗОЖ.	Художественное творчество: Учить лишнюю краску с кисточки убирать о край баночки	Наблюдение за солнцем, рассматривание картинок, загадки. Физ минутка «Дотянись до солнца». Рисование солнечной системы Рефлексия		
			Защитники Отечества. Мальчик – будущий мужчина.						
		24	24.02.22	Путешествие на корабле.	Формировать: – знание о роли воды в жизни человека; – о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. Воспитывать бережное отношение к воде	Развитие речи: Развивать умение поддержать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения	Организационный момент. Беседа о воде: свойства, значение воды в жизни человека. Физ. минутка «Льдинка» Опыты со льдом и снегом. Рефлексия.		
			Мамин день. Девочка – будущая женщина.						
		25	03.03.22	Цветы для мамы.	Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить: – описывать комнатные растения: – выделять характерные	Развитие речи: Развивать умение поддерживать беседу.	Вступительная беседа по вопросам: – Что вы знаете о садовых растениях нашего края? – Как люди ухаживают за растениями сада		

					признаки; – сравнивать между собой; – ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений. Расширять представления о пользе комнатных растений для здоровья человека, о важности протирания пыли с цветков.		в разное время года? – Где цветы цветут даже снежной зимой? Отгадывание загадки: По утрам мои цветки Неказисты и мелки, Зато ночью аромат Заполняет целый сад (Ночная фиалка.) . Игра на металлофоне: «Лесенка» (муз. Е.Тиличеевой, сл. М.Долинова). Прочтение сказки Б. Вовк «Чьи цветы лучше?». Беседа о комнатных растениях: бальзамин, алоэ.		
			Весна пришла.						
	26	10.03.22	«Где снег не тает?», «Где будут первые проталины?»	Выявить зависимость изменений в природе от сезона, как солнце и тепло влияет на таяние снега.	ПИД: Умение видеть и выделять проблему, делать вывод	Рассматривание иллюстраций, беседы		
		Книжная неделя.							
	27	17.03.22	Путешествие в библиотеку.	Ознакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов; Развивать любознательность, воображение, творчество; Воспитывать любовь к природе, интерес и стремление изучать природу; Формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно беречь	Речевое развитие: – умение пересказывать не большой текст	Чтение текста песни Л. Дербенева и А. Зацепина «Где-то на белом свете…». Ознакомление с животным миром полярных районов, рассматривание иллюстраций. Физкультминутка: Быстро встали… Рефлексия		
		Мир вокруг нас. Секреты школьной жизни.							
	28	24.03.22	Весна	Содействовать	Развитие речи: Учить	Наблюдение за таянием		

					закреплению знаний детей об изменениях, которые происходят в неживой и живой природе в весенний период.воспитывать любовь к природе.	детей отвечать на вопросы полным ответом	снега, набуханием почек на деревьях, слушают звучание капели, чтение стихов о весне «Грач», Рассматривание иллюстраций о весне, пальчиковая игра «По весне набухли почки…» Аппликация «Весенняя погода». Рефлексия.		
			Мир вокруг нас. Веселые истории вокруг нас.						
		29	31.03.22	«К нам пришел Чиполино»	Учить создавать ситуацию опыта, развивать наблюдательность, умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями в которых они находятся.	ПИД: Развивать умение выделять и ставить цель.	Отгадывание загадок, (Огород, лук) чтение художественной литературы «Чиполлино». Игра «Мама в огороде». Рисование огорода. Рефлексия.		
			День космонавтики. Загадки космоса.						
		30	07.04.22	Космос, планеты, звезды.	- Познакомить детей с основными планетами, дать первоначальное преставление о строении солнечной системы и планетах; - Развивать словарь детей; познакомить с названиями планет: Меркурий, Марс, Венера, Юпитер, Нептун, Плутон; - Пробуждать интерес к познанию окружающего мира, развивать любознательность; активизировать словарь детей, воспитывать любовь к своей планете.	Развитие речи: составление рассказа по картинке.	Картинка на ковролине с изображением звёздного неба и планет (оформление развивающего пространства), презентация «Космос» и оборудование для демонстрации, картинки с изображением Солнца, Луны, ночного звёздного неба, созвездия Большой Медведицы (для отгадывания загадок), детали геометрических фигур для конструирования.		
			Весна в окно стучится.						

		31	14.04.22	«Что растет вниз головою и летом и весною?»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды: превращение в лёд (сосульку), в тепле тает и снова превращается в воду.	ПИД: Умение анализировать объект или явление	Наблюдение за сосульками, чтение художественной литературы, вывод. Рефлексия		
			Праздник весны и труда. Дружат люди всей Земли.						
		32	21.04.22	«Пернатые гости из жарких стран»	Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о перелетных птицах (грачи, скворцы, журавли), прилет, добывание ими корма, постройка гнезда, выведение и выкармливание птенцов, забота о них; развивать интерес к жизни птиц в природе, воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам.	Художественное развитие: Учить аккуратному пользованию клеем	Презентация «Перелетные птицы», Фотографии птиц: грач, скворец, журавль. Искусственное гнездо Аппликация «Скворечник» Рефлексия		
		33	28.04.22	Признаки весны	Учить: – называть характерные признаки весны; – устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды; – замечать красоту пробуждающейся природы. Продолжать учить: – устанавливать простейшие причинно-следственные связи; – делать анализ погоды с последующими отметками в календаре природы	Художественное творчество: Развивать эстетический вкус	Прочтение стихотворения Ю. Мориц «Весна». Ознакомление с признаками весны: солнце светит ярче, греет, небо ясное, снег тает, звенит капель, прилетают птицы. Рисование восковыми мелками «Весна красная» Рефлексия		
			День Победы.						
		34	05.05.22	Магнитик с Днем	Повторить свойства	ПИД: Развитие умения	Загадывание загадок (		

				Победы. Магнит и его свойства.	магнита, уточнить представления о предметах, взаимодействующих с магнитом, об их существенных признаках. Формировать умение ориентироваться на карте и определять на ней стороны горизонта; познакомить с современными картами, условными обозначениями на них. Познакомить детей с тем, что Земля – большой магнит, у которого есть северный и южный полюс; сформировать представления о компасе. Развитие способности понимать знаково-символические обозначения карты Земли.	решать проблемы и проявлять познавательный интерес	Северный полюс, южный полюс, компас, горизонт) Презентация «История магнита» Рассматривание картинок, игра «Магниты и металлы» Рассматривание изображения компаса, лепка из пластилина		
			Вот и стали мы на год взрослее.						
		35	12.05.22	Цветущая весна	Приучать: – следить за погодой; – связывать наблюдения с личным опытом; Продолжать изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной. Закреплять знания о плодовых деревьях сада. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность, желание разобраться в явлениях природы,	Развитие речи: Учить детей отвечать на вопросы полным ответом	Вводная беседа с детьми по вопросам: – Какие цветы называются первоцветами? – Какие цветы зацветают весной первыми? – Что происходит в мае? Рассказывание воспитателем о цветущих растениях.		

					понять их суть				
		36	19.05.22	Народные лекарственные растения.	Формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные растения. Рассказать о народных средствах лечения. Закрепить знания детей о лекарственных растениях нашего края, их лечебных свойствах; различать лекарственные растения по цвету, внешнему виду; познакомить детей с правилами сбора и сушки лекарственных растений. активизировать словарь: мать-и-мачеха, одуванчик, ромашка, подорожник.	ХР: Закрепить навыки рисования карандашом.	Иллюстрации и фотографии растений, гербарий цветов, аптечные упаковки с травяными сборами, чай с шиповником в кружках по количеству детей. Игра «Сосчитай цветочки».«Раз, два, три, к одуванчику беги!». Дидактическая игра «Узнай по запаху». Рисование карандашами «Ромашки». Рефлексия.		

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество, счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством
и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 21 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.);

устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса,
объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются). Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.) Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
НАПРАВЛЕНИЕ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ» (ФЭМП)

месяц	неделя	Кол - во	дата	Тема организованной образовательной деятельности	Программное содержание		Содержание организованной образовательной деятельности	дата проведения	примечание
Детский сад всех видеть рад.									
Сентябрь	1	1	01.09.21	Детский сад всех видеть рад.	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	1.Познавательное развитие – развивать умение самостоятельно объединять различные предметы в группы, имеющие общий признак 2.Социально - коммуникативное развитие – учить устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями	Игра «Живая неделя» Д.и. «Кто ушел?» И.у. «Поможем Незнайке найти вещи» «Собираем игрушки для кукол». И.А. Пономарева стр. 17		
	Мы снова вместе.								
	2	06.09.21	Мы снова вместе.	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать	1.Познавательное развитие – формировать умение считать до 5 и дальше 2.Социально -		И.у. «Сосчитай фигуры» Работа с раздаточным материалом. Игра – эстафета «Кто быстрее разложит строительный		

					умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	коммуникативное развитие –развивать умение называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа	материал?» Д.и. «Составьте целое по его части» И.у. «Собираем игрушки для куклы» И.А. Пономарева стр. 19		
	2	3	08.09.21	Мы снова встретились с вами.	Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	1.Познавательное развитие- учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. 2.Социально - коммуникативное развитие- совершенствовать навыки ориентировки на плоскости.	И.у. «Сосчитай грибы» Д.и. «Найди столько же» И.у. «Сосчитай фигуры» Работа с раздаточным материалом. Д.и. «Запомни и выполни» И.А. Пономарева стр.21		
		Впечатления о лете.							
		4	13.09.21	Впечатления о лете.	Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте),	Закреплять умение пользоваться количественным и порядковым счётом. Развивать зрительную память, воображение.	Карточки с изображением различных предметов. И.у. «Сосчитай звуки» И.у. «Назови предыдущее и последующее число» И.у. «Разложи и расскажи о длине и ширине полосок». И.у. «Поставим цилиндры в ряд» И.у. «Найдем выход из лабиринта»		

					располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.		И.А. Пономарева стр. 21		
	3	5	15.09.21	Впечатления о лете.	Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	1.Познавательное развитие– умение называть предыдущее и последующее число. 2.Социально - коммуникативное развитие – умение сравнивать 10 предметов.	И.у. «Поможем куклам найти цыфры» И.у. «Составьте число правильно» И.у. «Завяжем кукле бантик» И.у. «Строим дороги для машин» И.у. «Где расположен предмет» И.А. Пономарева стр. 24		
		Мир игры. Игрушки детей разных стран.							
		6	21.09.21	Мир игры.	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	1.Социально - коммуникативное развитие – развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	И.с. «Поход в лес» И.у. «На что похоже?» И.у. «Собираемся в поход». И.у. «Собери осенний букет». И.у. «Поставим цифры в ряд» И.у. «Назови день недели». И.А. Пономарева стр. 25		

	4	7	22.09.21	Мир игры.	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.	1.Познавательное развитие: формировать умение обозначать числа цифрами 2.Социально - коммуникативное развитие: -закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	И.у. «Сбор урожая» И.у. «Раскладываем урожай» И.у. «Разноцветные листья» И.у. «Фруктовый пирог» И.А. Пономарева стр. 27		
	5	Осень. Осеннее настроение.							
		8	27.09.21	Осень.	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	1.Познавательное развитие– развивать умение называть предыдущее и последующее число, находить способы счета предметов в зависимости от места их расположения.	И.у. «Наведем порядок» И.у. «Поможем игрушке разделить лист бумаги» И.у. «Сколько нас?» И.у. «Поможем игрушке составить число». И.у. «Неделя стройся» И.А. Пономарева стр. 30		
Сентяб	1	9	29.09.21	Осень.	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.	Познавательное развитие – закреплять умение	И.у. «Соберем цветик – семицветик» И.э. «Кто быстрее доберется		

					Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	ориентироваться в пространстве и на плоскости, считать до 5 и дальше	до домика?» И.у. «Найди цифру» И.у. Ц «Назови день недели» Д.у. «Колумбово яйцо» И.А. Пономарева стр. 32		
		Осень. Дары осени. Уборка урожая.								
		10	04.10.21	Осень. Дары осени.	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	1.Познавательное развитие – закреплять умение ориентироваться в пространстве и на плоскости.	Д.и. «Считай дальше» И.у. «Зоопарк» И.у. «План зоопарка» И.у. «Экскурсия в зоопарк» И.А. Пономарева стр. 34		
	2	11	06.10.21	Уборка урожая.	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	1.Речевое развитие – развивать умение называть числа в прямом порядке до 10. 2. Познавательное развитие: – развивать умение проводить сравнительный анализ «больше – меньше»	И.у. «Веселый чет» И.у. «Составим числа» «Музыкальная пауза» И.у. «Что тяжелее, что легче?» И.у. «Каждой фигуре свой домик» И.А. Пономарева стр. 36		
		Осень. Животные нашего края. Красная книга Югры.								

		12	11.10.21	Животные нашего края.	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	1.Речевое развитие: – закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	И.у. «Назови число» И.у. «Соберем урожай» И.у «Сколько осталось?» И.у. «Сколько пшена?» И.у. «Что сначала, что потом?» Д.и. «Назови соседей» И.А. Пономарева стр. 38		
	3	13	13.10.21	Красная книга Югры.	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	1.Речевое развитие – развивать умение отгадывать загадки и определять в них количество предметов с цифрами. 2.Социально – коммуникативное развитие: – умение самостоятельно выполнять графическое изображение цифр в тетради.	Работу по предложенному плану. И.у. «Веселый счет» Работа с раздаточным материалом. И.А. Пономарева стр. 41		
		Дорожная азбука для детей.							
		14	18.10.21	Дорожная азбука.	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и	Физическое развитие: – умение выполнять	И.у. «Составь число» И.у. «Поможем животным		

					раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	упражнения по показу и в соответствии с текстом стихотворения.	разделить три манеты» П.и. «Чье звено соберется быстрее?» Д.и. Танграм И.у. «Времена года» И.А. Пономарева стр. 44		
	4	15	20.10.21	Школа пешеходных наук.	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Познавательное развитие: – иметь представление о составе чисел до 10. Речевое развитие: – отражать в речи пространственное положение предметов словами.	«По порядку рассчитайтесь» И.у. «Заселим дом» И.у. «Разложим счетные палочки» И.у. «Найди отличия» «Собери картинку», «Составь неделю». И.А. Пономарева стр. 46		
		Страна, в которой я живу. «Мы разные, но мы вместе»							

		16	25.10.21	Страна, в которой я живу.	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа.	1.Познавательное развитие: – формировать представление о составе числа из двух чисел. – познакомить с понятием величина и ее условной мерой.	И.у. «Поможем коту Матроскину сосчитать знаки» Физкультминутка «Едем, едем…» И.у. «Матроскин готовит салат», «Поможем Матроскину записать рецепт салата» «Раскладываем продукты в погребе». И.А. Пономарева стр. 48		
	5	17	27.10.21	«Мы разные, но мы вместе»	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	1.Познавательное развитие: – формировать представление о составе числа из двух чисел. – познакомить с понятием величина и ее условной мерой. 2.Социально - коммуникативное развитие: Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги	И.у. «Играем с мячами», «Учимся измерять» Физкультминутка «Оливер Твист» И.у. «Составляем число», «Рисуем дорожку к участку» И.А. Пономарева стр. 51		
			Страна, в которой я живу. Если бы я был президентом волшебной страны Детства.						
Ноябрь	1	18	01.11.21	Страна, в которой я живу.	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел	Закреплять у детей навык ориентировки в тетради по клеточкам Воспитывать дружеские взаимоотношения	Чтение сказки «Белоснежка и семь гномов» ИКТ, счетные палочки, цветные карандаши, раздаточный материал (фигурки, цифры, коврики,		

					второго десятка в пределах 21. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	между детьми.	мерки, карандаши, резинки,) И.А. Пономарева стр. 54		
	Моя малая Родина. Знаменитые люди малой Родины.								
	2	19	03.11.21	Страна в которой я живу.	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	1.Речевое развитие: - иметь представление о количественном составе числа 8, 2.Познавательное развитие: - развивать умение решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, закреплять понятия «один», «много»	Отгадывание загадки. И.у. «Наведем порядок», «Сколько деток у осьминога», «Играем в прятки с осьминожками», «Поможем папе осьминогу найти своих детей» Счет и сравнение количества предметов (по вопросам, рисункам на доске, по картинкам из геометрических фигур). Физкультминутка: «Быстро встали…» Рефлексия с кружочками И.А. Пономарева стр. 55		
		21	08.11.21	Моя малая Родина	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 21. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1.Речевое развитие: - иметь представление о количественном составе числа 9, умение соотносить количество предметов с цифрами	Беседа о коренных народах округа. Математические загадки в стихах. Физкультминутка: «Делаем зарядку» Работа с раздаточным материалом: Математические игры: И.у. «Кубы для гимнастов», «Рисуем план расположения кубов на площадке» И.А. Пономарева стр. 58		
			День матери. Мини – проект «Поздравление для мамы»						
	3	21	10.11.21	«Поздравление для	Учить составлять число	Познавательное	И.у. «Назови число»,		

				мамы»	10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	развитие – развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Речевое развитие: – учить обозначать представления о временных отношениях словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. -развивать в детях умение отгадывать загадки и определять количество предметов в них.	«Передай шифровку для скорой помощи». И.А. Пономарева стр. 61		
		22	15.11.21	День матери.	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершествовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	1.Физическое развитие: – развитие двигательной активности детей. 2.Познавательное развитие – закреплять знание о геометрических фигурах, умение сравнивать фигуры по общим признакам.	И.у. «Крокодилья считалка» Д.И. «Конструктор» Физминутка И.у. «Чудесное правило» И.А. Пономарева стр. 64		
			Я живу в России. Я живу в Югре.						

	4	23	17.11.21	Как купить подарок для мамы.	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	1.Речевое развитие: – закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10, используя наглядный материал 2. Познавательное развитие: – развивать умение сравнивать количество предметов с помощью знаков равенства и неравенства	Познакомить детей с монетами. Работа с раздаточным материалом. Физминутка И.у. «Учимся рисовать точки и черточки» Игра с обручами. И.А. Пономарева стр. 67		
		24	22.11.21	Я живу в России.	Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.	1.Речевое развитие: – развивать умение объединять в группы фигуры, имеющие общий признак 2.Познавательное развитие: -учить находить изображение цифр в рисунках	И.у. «Делаем покупки» «Сосчитай по – разному» Физминутка «Оливер Твист» И.у. «Успей вовремя» И.А. Пономарева стр. 69		
	Начало зимы. Как укрепить свой организм зимой.								
	5	25	24.11.21	Зима.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 21. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	1.Познавательное развитие: – закрепить представления о последовательности дней недели – закреплять умение решать задачи путем сложения и вычитания	Д.и. «Магазин» И.у. «Считаем быстро», «узнай, сколько пар», «Успей вовремя», «Рисуем заборчик». Физминутка. И.А. Пономарева стр. 71		
		26	29.11.21	Зимние забавы.	Продолжать уточнять	1.Познавательное	И.у. «Покупаем корм для		

					представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	развитие: – закреплять умение решать задачи путем сложения и вычитания	птиц», «Готовим корм для птиц», «Собираем скворечник», «Тик – так». Физминутка. И.А. Пономарева стр. 73		
Декабрь									
	1	27	01.12.21	Начало зимы.	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	1.Речевое развитие: – умение называть числа в прямом и обратном порядке 2.Социально – коммуникативное развитие: – развивать дружеское отношение	И.у. «Готовим муку», «Определяем время выпечки», «Определяем форму печенья» И.А. Пономарева стр. 76		
		28	06.12.21	Укрепляем организм зимой.	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального	1.Речевое развитие: – закрепление умения называть последующее и предыдущее число в пределах 10 2. Познавательное развитие: – формировать умение	И.у. «Построй цифры в ряд», «Поможем коту Матроскину», «Моделируем фигуры» И.А. Пономарева стр. 77		

					ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	решать логические задачи - закреплять знание детей о зимующих и перелетных птицах			
			Новый год у ворот.						
	2	29	08.12.21	Приближается Новый год.	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	1.Речевое развитие: – развивать умение сравнивать количество предметов на картинках, используя знаки равенства и неравенства 2.Познавательное развитие: – формировать понимание решать задачи в одно действие 3.Социально - коммуникативное развитие: Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги	И.у. «Соберемся вместе», «Покажи цыфры», «Собираем год», «Мастерим геометрические фигуры» И.А. Пономарева стр. 80		
		30	13.12.21	Скоро Новый год.	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее	1.Познавательное развитие: - познакомить с мерой измерения жидких веществ	И.У «Игра с мячом», «Рисуем точки» П.и. «Найди пару» И.у. «Измени фигуру» П.и. «Живая неделя»		

					число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	– формировать представление об отношениях между числами натурального ряда, - закреплять знания о геометрических фигурах	И.А. Пономарева стр. 83		
			К нам приходит Новый год. Праздник Нового года в разных странах.						
	3	31	15.12.21	К нам приходит Новый год.	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1.Познавательное развитие: - познакомить с мерой измерения жидких веществ – формировать представление об отношениях между числами натурального ряда, - закреплять знания о геометрических фигурах	И.у. «Готовимся к школе» Физминутка «Сделай как я» И.у. «Дорисуй предмет» И.у. «Закончи ряд» И.А. Пономарева стр. 85		
		32	21.12.21	Празднование Нового года.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1. Познавательное развитие: – закреплять умение моделировать геометрические фигуры 2.Социально - коммуникативное развитие: Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги	Игровая ситуация: «Поможем Буратино сделать уроки» Физминутка Д.и. «Поросята и серый волк» И.А. Пономарева стр. 88		

	Новогодние приключения.								
	4	33	22.12.21	В ожидании новогоднего чуда.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Познавательное развитие: – учить составлять арифметические задачи. Речевое развитие-познакомить детей с понятиями: «условие задачи», «вопрос задачи»	И.у. «Строим ледяную крепость», «Отмеряем воду для строительства ледяной крепости», рисуем узоры» Физминутка И.у. «Найди пять отличий». И.А. Пономарева стр. 90		
		34	27.12.21	Новогодние чудеса.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	Познавательное развитие: – учить составлять арифметические задачи. Речевое развитие-познакомить детей с понятиями: «условие задачи», «вопрос задачи» Социально - коммуникативное развитие: Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги	Игровая ситуация: «Решаем задачи бабушки Загадушки» Физминутка И.у. «Узор для бабушки» И.А. Пономарева стр. 93		
			Мой мир. «Кто я?». «Какой я?						
Январь	2	35	29.12.21	Мой мир.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.	1. Познавательное развитие: – учить составлять арифметические задачи. 2. Социально – коммуникативное развитие – Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги	И.у. «Рыбки в аквариуме», «В гостях у гномика», «Рисуем палочки». И.А. Пономарева стр. 95		

					Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.				
	3	36	10.01.22	«Кто я?» «Какой я?»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 21. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	1.Познавательное развитие: – развивать умение находить в задаче условие, самостоятельно составлять задачи с использованием наглядного материала 2.Социально – коммуникативное развитие: – закреплять умение формулировать арифметическое действие	Д.и. «Стройся в ряд» И.у. «Магазин игрушек», «Угостим друзей тортом», «Кто, что видит» И.А. Пономарева стр. 96		
			Природа вокруг нас. Зимовье зверей.						
		37	12.01.22	Природа вокруг нас.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	1.Познавательное развитие – закреплять знания о составе числа от 1 до 10 2.Речевое развитие: – развивать умение решать задачи в стихах способом сложения и вычитания	И.у. «Реши задачу», «Найдем похожие» Д.и. «Найдем соседей числа» И.у. «Рисуем узор» И.А. Пономарева стр. 98		
	4	38	17.01.22	Зимовье зверей.	Продолжать учить самостоятельно	1.Речевое развитие: –закреплять знания	Д.и. «Дополни предложение» И.у. «Реши задачу», «Какая		

					составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	детей о структуре задачи, ее частях и способах составления, Закрепить названия дней недели и их последовательности 2.Познавательное развитие: – развивать умение самостоятельно составлять задачи с помощь раздаточного материала, умение рассуждать	машина едет быстрее» Д.и. «Магазин открыток» И.А. Пономарева стр. 100		
			Мир профессий. Все профессии важны.						
		39	19.01.22	Мир профессий.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1.Познавательное развитие: – учить самостоятельно составлять задачи и графически их оформлять на доске и в тетради 2.Социально – коммуникативное развитие: – развивать умение договариваться со сверстниками в процессе дидактической игры	И.у. «Реши задачу», «Считайка», «Измеряем дорожки для зайчика», «Найди общее название». И.А. Пономарева стр. 101		
	5	40	24.01.22	Все профессии важны.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы.	1.Социально – коммуникативное развитие: – развивать умение составлять задачи и графически их оформлять на доске и тетради	И.у. «Письмо загадка» «Поздравляем друзей с праздником» Физминутка «Шоферы» И.у. «Собери картинку» И.А. Пономарева стр. 103		

					Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	– развивать умение договариваться со сверстниками в процессе дидактической игры			
			Мир вокруг нас. Мир технических чудес.						
Февраль	1	41	26.01.22	Мир технических чудес.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	1.Познавательное развитие: – формировать умение записывать арифметические действия, используя знаки «+», «=» 2.Социально – коммуникативное развитие: –учить в процессе игры придерживаться намеченного замысла	И.у. «Решим задачу» Д.и. «Неделька» И.у. «Украшаем линии» И.у. «Мальчик с пальчик» И.А. Пономарева стр. 106		
	2	42	31.01.22	Мир вокруг нас.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.	Речевое развитие: – закреплять умение решать задачи в стихах, дидактических играх	И.у. «Где мы били, мы не скажем, а что делали, покажем» Д.и. «Сложи квадраты» И.у. «Измеряем форму предмета», «Рисуем узор» И.А. Пономарева стр. 109		

					Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.				
			Зима.						
		43	02.02.22	Зима.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	1.Познавательное развитие: - закрепление состава числа 8, умение раскладывать число 8 на два меньших	И.у. «Определяем время» «Составим задачу» «Посадим ели» «Расселим гномиков в трехэтажном доме» И.А. Пономарева стр. 111		
	3	44	07.02.22	Зима.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	1.Познавательное развитие: –учить решать задачи , используя арифметические знаки «+» и «-» 2.Социально – коммуникативное развитие:- уметь графически оформлять задачи в схемам, в рисунках.	И.у. «Считаем по – разному» «Улицы нашего города» И.А. Пономарева стр. 116		
		Я и моя семья. Традиции моей семьи.							
		45	09.02.22	Я и моя семья.	Продолжать учить самостоятельно	1.Познавательное развитие:	И.у. «Считай по порядку. «Составим задачу»		

					составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	– продолжать учить решать арифметические задачи на сложение и вычитание, записывать задачи	«Строим фигуры» Д.и. «Путаница» И.А. Пономарева стр. 118		
	4	46	14.02.22	Традиции нашей семьи.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	1.Познавательное развитие: – учить решать и записывать задачи на увеличение числа на несколько еденицц 2.Речевое развитие: – формировать умение правильно формулировать арифметические действия	Игровые упражнения: «Скажи наоборот» «Составим задачу» «Когда сова ложится спать?» «Чаепитие у совы» Д.и. «Путаница» И.А. Пономарева стр. 121		
			Защитники Отечества. Мальчик – будущий мужчина.						
		47	16.02.22	Защитники Родины.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание	1.Познавательное развитие: - закреплять умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание	Игровые упражнения: «Назови число» «Составим задачу» «Проложи узор» «Путаница» И.А. Пономарева стр. 123		

					отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.				
	5	48	21.02.22	Мальчики наши защитники.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	1.Познавательное развитие: – учить решать и записывать задачи на уменьшение числа на несколько единиц 2.Социально – коммуникативное развитие – развивать активность участия в математических играх и умение договариваться со сверстниками о распределении ролей	Игровые упражнения: «Круглый год» «Измеряем дорогу до магазина» «Покупаем продукты для праздника» Физминутка «День, ночь» И.у. «Рисуем фигуры» И.А. Пономарева стр. 126		
			Мамин День. Девочка – будущая женщина.						
Март	1	49	28.02.22	Подарок для мамы.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством	1.Познавательное развитие – учить составлять и записывать задачи по картинкам и символам 2.Речевое развитие: – формировать умение правильно определять условие и вопрос задачи, уметь давать развернутый ответ на вопрос задачи	Игровые упражнения: «Составь число» «Магазин» «Весна пришла» «Рисуем узор» И.А. Пономарева стр. 128		

					1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.				
	2	50	02.03.22	Женский День.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	1.Речевое развитие: – развивать умение называть обобщающим словом группу предметов, решать логические задачи, аргументировать свое мнение 2.Познавательное развитие Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.	Д.И. «Назови предметы такой же формы» Физминутка: «Пляшущие человечки» И.у. «Ставим кирпичики ряд» Д.и. «Сколько вместе?» И.а. Пономарева стр. 130		
	Весна пришла.								
	3	51	09.03.22	Весна стучится в окна.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать	1.Познавательное развитие: – уметь соотносить количество групп и количество предметов к группе 2.Речевое развитие: – уметь называть обобщающим словом группу однородных предметов	Игровые упражнения: «Назови день недели». «Составим задачу» «Поможем птицам заселиться в домик» «Формляндия» И.А. Пономарева стр. 132		

					целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.				
			Книжная неделя.						
		52	14.03.22	Книги в картинках.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 21.	1.Познавательное развитие: – закреплять умение определять высоту предметов на рисунке и сравнивать их по высоте – учить сравнивать ширину предметов путем наложения 2.Социально – коммуникативное развитие – развивать активность участия в математических играх и умение договариваться со сверстниками	Игровые упражнения: «Считай дальше» «Составим задачу» «Дорисуй колобка» «Дорисуй знак» И.А. Пономарева стр. 134		
	4	53	16.03.22	Веселые истории из книг.	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 21. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1.Познавательное развитие: – Упражнять умение определять вес предметов с помощью весов – Учить раскладывать число на 2 меньших и получать из двух меньших одно большее число в пределах 10	Математическая разминка. И.у. «Зверюшкины загадки» «Пальчики-пятерки» «Рисуем смешариков» И.А. Пономарева стр. 136		

			Мир вокруг нас. «Секреты школьной жизни»						
		54	21.03.22	Мир вокруг нас.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1.Познавательное развитие: – учить рисовать отрезки на бумаге в клетку и измерять с помощью подсчета клеток 2.Социально – коммуникативное развитие: – развивать умение сравнивать длину предметов путем наложения, понимать зависимость между величиной меры и числом	Д.и. «Найди различия» И.у. «Составь задачу для друзей. И.у. «Рисуем и измеряем линии. Эстафета фигур. И.А. Пономарева стр. 138		
	5	55	23.03.22	«Секреты школьной жизни»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1.Познавательное развитие: – развивать умение измерять объем жидкости разными способами 2.Социально – коммуникативное развитие: – формировать умение сравнивать длину предметов по количеству мерок, соотносить мерки с числами, употребляя в речи слова «широкий», «узкий», «тонкий».	И.у. «Круглый год» «Числовая линейка» «Зажги лампу» Живая неделя» И.А. Пономарева стр. 140		
			Мир вокруг нас. Веселые истории вокруг нас.						
		56	28.03.22	Мир предметов вокруг нас.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на	Познавательное развитие: –Продолжать учить считать в пределах 21. - Закреплять представление о последовательности времен и месяцев года.	И.у. «Сделай картинки похожими» И.з. «Рисуем задачу» Физминутка И.у. «Спрячь фигуры» «Ищем дорожку к домику». И.А. Пономарева стр. 143		

					листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.				
	1	57	30.03.22	Веселые истории вокруг нас.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1.Познавательное развитие: –продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. – формировать умение сравнивать длину предметов по количеству мерок	Игровые упражнения: «Найди пропущенные числа» «Луноходик в царстве математики» Физминутка «Шалтай – Болтай» И.у. «Поможем Луноходику нарисовать фигуры» Д.и. «Составь картинку» И.А. Пономарева стр. 145		
			День космонавтики. Загадки о космосе.						
		58	04.04.22	Необъятный космос.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в	1.Познавательное развитие: – Закреплять представление о последовательности времен и месяцев года.	Игровые упражнения: «Отгадай число» «Составь задачу» «Рисуем крепость» «Соедини предметы и числа»		

					пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.				
	2	59	06.04.22	«Космонавты»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1.Речевое развитие: - формировать представление о количественном составе числа 10, закреплять умение соотносить количество предметов с цифрами, умение проводить сравнительный анализ чисел 2.Познавательное развитие: – закреплять знания детей о номерах телефонов экстренной помощи.	Игровые упражнения: «Найди свое место» «Составим задачу» «Море волнуется» «Веселые фигуры»		
			Весна в окно стучится…						
		60	11.04.22	Весенние забавы.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 21. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1.Познавательное развитие: - закреплять представление о количественном составе числа 7, умение соотносить количество предметов с цифрами – развивать умение решать логические задачи с числами, умение ориентироваться на плоскости	Игровые упражнения: «Считай дальше» «Составим задачу» Физминутка «Рисуем узор для бабушкиного фартука» «Собираем коврик». И.А. Пономарева стр. 151		
	3	61	13.04.22	Весна в окно стучится.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах	1.Социально – коммуникативное развитие: – учить соотносить форму предметов	Игровые упражнения: «Выполни задание» «Составим задачу» Слуховой диктант. И.у. «Собери шарики»		

					10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	окружающего мира с формой геометрических фигур 2.Речевое развитие: – учить ориентироваться на плоскости и обозначать взаимное расположение предметов, используя понятия «справа», «слева», «между», «вверху». «внизу»	И.А. Пономарева стр. 153		
			Праздник весны и труда.						
		62	18.04.22	Весна пришла.	Продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 21, делать соответствующую запись при помощи цифр и знаков, упражнять в счете по осязанию, закрепить названия дней недели, закрепить названия геометрических фигур.	Социально – коммуникативное развитие – развивать умение решать геометрические задачи Художественно – эстетическое развитие: – учить видоизменять геометрические фигуры и создавать новые	И/ у: «Кто быстрее», «Найди ошибку», «Подбери пару». Д/ подвижная игра «Учимся измерять длину и высоту» - измерение с помощью деревянного метра, сантиметра и линейки: ковра,стола, кровати.		
	4	63	21.04.22	Праздник весны.	Продолжать учить составлять графическое изображение пространственных отношений и моделировать их в виде рисунка, чертежа, схемы, плана.	Познавательное развитие: – закреплять представление о временах и месяцах года, днях недели – закреплять знания названий месяцев и их последовательность	И/ у: «Кто быстрее», «Найди ошибку», «Подбери пару». Д/ подвижная игра «Учимся измерять длину и высоту» - измерение с помощью деревянного метра, сантиметра и линейки: ковра,стола, кровати.		
			Дружат люди всей Земли.						
		64	25.04.22	Мы все разные.	Продолжать учить детей ориентироваться	Познавательное развитие: – развивать	И/у «Кто быстрее», «Посчитай»,		

					на странице тетради, учить перерисовывать рисунок, рассказывать при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании, упражнять в названии дней недели, упражнять в счете до 21, учить называть последующие и предыдущие числа.	умение ориентироваться в окружающем пространстве, на плоскости -продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	«Какое слово подходит». И/у «Напиши по порядку» И/у « Кто знает – пусть дальше считает».		
Май	1	65	27.04.22	День победы.	Упражнять в счете до 21. Учить пользоваться цифрами и знаками, учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек, закрепить названия геометрических фигур, развивать воображение детей, продолжать учить различать и называть цифры в пределах 10. Упражнять в измерении предмета с помощью условной мерки, моделировании в ограниченном пространстве.	Речевое развитие: -Продолжать учить считать в пределах 21. - формировать умение определять положение по схеме, используя в речи понятия «выше – ниже», «справа – слева», правее – левее»	И/у «Кто быстрее», «Посчитай», «Какое слово подходит». И/у «Напиши по порядку» И/у « Кто знает – пусть дальше считает».		
			День Победы.						
		66	04.05.22	День победы.	Упражнять детей в составлении фигуры из восьми треугольников, упражнять в пределах 21, закрепить знания четных и нечетных числах, закрепить	1.Социально – коммуникативное развитие: – развивать умение пользоваться условными обозначениями, схемами, картами	И/у «Найди ошибку», «Двенадцать месяцев». Д/и «Когда это бывает» Д/и «Кто знает – пусть дальше считает». «Назови соседей».		

					названия месяцев.				
			Вот и стали мы на год взрослее.						
	2	67	11.05.22	Мы на год подросли.	Усилить те направления работы с детьми, которые вызвали у них сложность или оказались не в полной мере реализованы в соответствии с требованиями программы/.	1.Познавательное развитие: -учить читать графическую информацию – формировать умение решать логические задачи, конструируя из счетных палочек геометрические фигуры	И/у «Найди ошибку», «Двенадцать месяцев». Д/и «Когда это бывает» Д/и «Кто знает – пусть дальше считает». «Назови соседей».		
	Вот и стали мы на год взрослее.								
	3	68	16.05.22	Вот и стали мы старше.	Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 21, развивать внимание детей, упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова «слева», «справа», «между», «под», «за».	1.Социально – коммуникативное развитие: - закреплять представление о временных отношениях, умение их определять и называть 2.Речевое развитие: – закреплять знание понимания понятий «сначала – потом», «до – после», «раньше – позже», «в одно и тоже время»	Словесная игра «Продолжай»; Отгадывание загадок о временах года. Физкультминутка: Быстро встали… Рассматривание картинок (изображения утра, дня, вечера, ночи), беседа по ним. Рефлексия со звездочками.		
		69	18.05.22	Мы уже почти школьники.	Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 21, развивать внимание детей, упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги, учить задавать вопросы используя слова» слева», «справа», «между», «под», «за».	Познавательное развитие: – учить соотносить форму предметов окружающего мира с формой геометрических фигур –учить ориентироваться на плоскости и обозначать взаимное расположение предметов	И/у «Отгадай число», «По порядку стройся». И/у «Что у нас стоит слева, вверху, внизу, справа, и сколько». И/у « Сравни кто выше, а кто ниже»		

			Здравствуй, лето! Лето без опасностей.						
	4	70	23.05.22	Здравствуй, лето!	Упражнять в ориентировке в пространстве, учить выполнять задания, которые дают сами дети, учить читать диктант по готовому рисунку упражнять детей в увеличении числа на единицу в пределах 21, продолжать закреплять временные представления.	1.Познавательное развитие: умение самостоятельно объединять различные предметы в группы, имеющие общий признак 2.коммуникация – устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями	Индивидуальные занятия с каждым ребенком (набор цифр, карточки с изображением различного количества предметов, знаки действия, раздаточный материал) Физкультминутка: Быстро встали… Рефлексия с картинками		
		71	25.05.22	Лето, лето, много тепла и света.	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу». Упражнять в счёте до 21, закрепить названия месяцев. Закрепить умение соотносить число с цветом, упражнять в счете и измерении.	1.Познание – умение считать до 10 и дальше 2.Речевое развитие: – называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа	И/у «Кто быстрее», «Посчитай», «Напиши по порядку» И/у « Кто знает – пусть дальше считает». Игра «Выложи по цифрам».		
	5	72	30.05.22	«Безопасность в летний период.	определить содержание и устойчивость имеющихся представлений в области элементарной математике на конец учебного года: представлений о числах и их последовательности, знание цифр и их использование, представлений о	1.Познавательное развитие – закреплять названия и последовательность частей суток, умение определять временные отношения, называть время по часам	И/у « Разложи цифры по порядку» И/ «Покажи цифры»- 8, 10, 3, 7,0. И/ у« Назови цифры» -5, 7, 2, 8,4. И/ у« Посчитай кружки» И/у « Кого больше, меньше, поровну» И/у «Пойми выражения» - около, рядом, впереди, сзади, вверху, внизу, между, на, под, над, слева, справа. Упражнять в рассказывании как		

					геометрических фигурах, счётных и измерительных навыках, умение перенести их в новую ситуацию. Определить усвоение терминов (антонимов): длинный, широкий, высокий, толстый, короткий, узкий, тонкий, низкий, обозначающие параметры величины.		расположены предметы.		

2.1.3. Образовательная область «Развитие речи»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Развивающая речевая среда. Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений. Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной

и превосходной степени. Помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

НАПРАВЛЕНИЕ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

месяц	неделя	Кол - во	дата	Тема организованной образовательной деятельности	Программное содержание		Содержание организованной образовательной деятельности	дата проведения	примечание
					Базовая программа	Интеграция образовательных областей			
Сентябрь	***Детский сад всех видеть рад.***								
	1	1	02.09.21	Детский сад всех видеть рад.	Закрепить представление об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей. Учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам, при согласовании слов ориентироваться на их окончания. Учить отчетливо и внятно произносить	Художественное творчество: Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.	Просмотр презентаций на тему «Хитрая лиса». Беседа с детьми о том, почему в народе лису прозвали «хитрой». Что обозначает слово «плутовка». Подбор пословиц, поговорок, загадок о лисе. Игра «Кто хитрее?» (стр. 134 О.С.Ушакова). Упражнение «Громкоговоритель» на регуляцию силы голоса.		

					скороговорку с различной громкостью голоса (громко, умеренно, тихо, шепотом); подбирать слова сходные по звучанию и ритму.				
	2	2	07.09.21	Мой любимый детский сад!	Помочь детям осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки стоят в определенном порядке; познакомить со звуковой системой слов (звуковыми бусами). Учить самостоятельно определять количество в звукоподражательных и односложных словах.	ХР: Учить располагать рисунок по центру и по всему листу.	Речевая гимнастика на развитие фонематического слуха Хлопнем в ладоши». Речевая минутка (фразеологические обороты) С гулькин нос. Игра «Найди нужное слово» Разучивание Ал. Дмитриев «Скажите бабушка». Т.И.Гризик стр.219		
			Мы снова вместе.						
		3	09.09.21	«В школу»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным. Активизировать в речи слова относящиеся к темам «Школа», «Осень». Учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления.	Учить выделять слово из предложения как единицу речи, находить его место в предложении, определять короткое оно или длинное по звучанию.	Беседа с детьми на тему «Скоро в школу». Выяснить причины, по которым дети хотят или не хотят идти в школу. Прослушивание песен о школе. Игра «Идет - стоит». (О.С. Ушакова стр.136) Подбор пословиц о обучении, о знаниях. Объяснить смысл пословиц: - человек не ученый, что топор не точеный; - ученье – свет, а не ученье – тьма; - грамоте учиться –		

					Учить подбирать однокоренные слова к заданному слову, тренировать в дифференциации звуков (с), (ш); развивать интонационную выразительность речи.		всегда пригодиться. Чтение З. Александрова «В школу».		
	3	4	14.09.21	Вот мы и снова собрались. Звук (а) и буква Аа.	Учить детей выделять звук (а) в ударной позиции в начале слова; начать знакомить с гласными звуками; упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; учить ориентироваться на плоскости листа; проводить прямые линии сверху вниз; знакомить с буквой Аа.	Развивать художественное восприятие, интонационную выразительность речи, память, воображение. Воспитывать интерес к искусству, поощрять активное участие детей к художественной деятельности.	Речевая гимнастика на развитие фонетического слуха «Слова». Речевая минутка (многозначные слова) Бежать. Игра «Разные звуки» В.И. Селеверстов с.108 Разучивание Э.Котляр «Хомячок». Т.И. Гризик стр.219		
			Впечатление о лете.						
		5	16.09.21	Как я провел лето? Мои желания.	Учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений. (Выявить коммуникативно активных и коммуникативно пассивных детей). Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. Учить не нарушая ритма	Художественное развитие: Умение эмоционально реагировать на музыкальное произведение	Беседа с детьми на тему: «Какие бывают желания?» (добрые, злые, полезные, вредные, сбыточные, несбыточные и т.д.) Игра «Исполнение желаний» предложить детям совместно с воспитателем придумать правила игры. Чтение сказки «Цветик-семицветик», «Дудочка		

					заканчивать фразу, начатую воспитателем, произносить двустишие с разной силой голоса. Упражнять в умении дифференцировать звуки (а, о, у, ы, и) путем нахождения и различения слов с этими звуками.		и кувшинчик» В. Катаев. Роман Качанов «Последний лепесток». О.С. Ушакова стр. 137		
	4	6	21.09.21	Составление, «Как я провел лето»	Учить составлять рассказы по схеме. Учить делить слово на слоги, находить первый звук , последний, посередине.	Развивать художественное восприятие, интонационную выразительность речи	Артикуляционная гимнастика. Беседа с детьми о проведенном лете? Рассказ детей по схеме «Моя семья». Физминутка.		
			Мир игры. Игрушки детей разных стран.						
		7	23.09.21	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка».	Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа. Учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков, систематизировать знания о способах словообразования. Закреплять правильное произношение звуков (в), (ф), умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками (в), (ф).	Художественное развитие: Воспитывать аккуратность при аппликации.	Беседа с детьми на тему: «Игрушки». - Какие игрушки были самые первые? - Могут ли игрушки принести вред детям? Проблемная ситуация: Ты дал поиграть свою любимую игрушку другу, а он ее сломал. Что ты ему скажешь, что сделаешь? Чтение: Е. Раннева «А игрушки не растут». Э.Успенский «Берегите игрушки». В. Берестов «В магазине игрушек». О.С. Ушакова стр. 165		

	5	8	28.09.21	Игрушки. Звук (и) и буква И.	Учить детей анализировать звуковой ряд; знакомить с буквой Ии; совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием – и; работать с лексическим значением слов.	Художественное развитие: Умение эмоционально реагировать на музыкальное произведение	Речевая гимнастика на формирование грамматического строя речи «Волшебники». Речевая минутка (многозначные слова) Шляпка. Игра «Подбираем рифмы» Разучивание С. Маршак «Жадина». Т.И.Гризик стр.219 Упражнения на развития силы тонуса: «Стирают белье», «Пляж». Задание на закрепление образа буквы «Найди букву».		
			Осень Осеннее настроение.						
		9	30.09.21	«Купание медвежат»	Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно. Упражнять в поборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам; уточнить и закрепить правильное произношение звуков (з), (ж), учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе (быстро, умеренно, медленно). Упражнять в расстановке логического ударения в повествовательных и	Речевое развитие: - умение выразительно читать стихотворение	Д.и. «Зоологическое лото», Д.и. «Четвертый лишний», Д.и. «Части - целое». Создание условий для экспериментирования с красками и художественно-изобразительными техниками: упр. «Нарисуй медведя». Игры для развития мелкой моторики рук: «Мишутка» О. Зажигина стр.13 Игра «Кривое зеркало» Т.И. Гризик стр. 101		

					вопросительных предложениях; закрепить обобщенное понятие ***животные.***				
Октябрь	1	10	05.10.21	Осень в лесу. Звук (э) и буква Ээ	Учить детей на слух определять звук (э) в ряду гласных; знакомить с буквой Ээ; работать с обобщенным значением слов: упражнять в образовании прилагательных от существительных (лисий хвост и т.п.); развивать пространственную ориентировку; упражнять в использовании пространственных предлогов.	Познавательное развитие: Знать характерные признаки времени года и соотносить с сезоном явления природы	**Речевая гимнастика** на развитие фонематического слуха «Зайка звуки учил». **Речевая минутка** (фразеологические обороты) *Как две капли воды.* **Игра** «Где я был?» **Разучивание** С. Маршак «Сапожник». **Упражнения** на развития координации движений: «Ладонь-ребро-кулак», «Зеркальное рисование». **Задание** на закрепление образа буквы «Буквенный конструктор». Ельцова О.С.		
		11	07.10.21	Составление рассказа по серии сюжетных картин	Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название. Учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам. Развивать чувство ритма и рифмы.	Речевое развитие: Развивать умение внимательно слушать, формулировать ответы на вопросы педагога	Беседа с детьми о синонимах -словах похожих по значению. Зачем люди придумали слова похожие по значению, но разные по звучанию: - Для чего они нужны? -Что с помощью них человек может сказать? Игра «Как сказать правильно», «Скажи другими словами».		

							Упражнять в умении сочинять рассказ по плану, предложенному педагогом. Серии сюжетных картин для самостоятельного составления детьми рассказов. Упражнений в развитии чувства ритма: Игра «Повтори». Игры для развития мелкой моторики рук: О. Зажигина «Веселая поездка» стр. 39		
	2	12	12.10.21	Овощи. Звук (о) и буква Оо.	Учить детей находить гласный звук (о) в потоке звуков; определять его позицию в словах (начало, середина, конец); знакомить с буквой Оо; упражнять в использовании местоимений *он, она, оно, они);* работать над обобщенным значением слов ; работать над выразительностью речи (тембр, темп).	ФЭМП: Закрепление вправо, влево.	**Разучивание** стихотворений Ю. Тувим «Овощи». **Речевая гимнастика** на развитие фонетического слуха «Слоги» **Речевая минутка** (многозначные слова) *Глазок.* **Игра** «Пиф считает» **Упражнения статические** на развитие мелкой моторики рук: «Овощи», «Заяц», «Кампот». **Задание** на закрепление образа буквы «Элементы букв».		
		13	14.10.21	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».	Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства. Обратить внимание на то, как	Речевое развитие: Развивать способности составлять небольшой рассказ и ответы на	Беседа с детьми на тему «Подводное царство». Чтение и рассматривание энциклопедий о подводном мире.		

					изменяется смысл слова от употребления разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу.	вопросы педагога об особенностях явлений природы осенью.	Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. (Раб.тетр. Н. В. Нищева стр. 6) Внести иллюстрации, открытки, картинки с изображением обитателей рек, океанов, морей, озер. Упражнение «Придумай рыбку» с использованием трафаретов. Игры для развития мелкой моторики рук: О. Зажигина «Рыбки» стр.25 **О.С. Ушакова стр. 161**		
	3	14	19.10.21	Звук (ы) и буква ы.	Уточнять артикуляцию звука (ы); учить детей делить слово на части-слоги; упражнять детей в образовании существительных множественного числа; знакомить с образом буквы Ы	Художественное развитие: Желание беречь свой дом и украшать его.	Речевая гимнастика на развитие лексической стороны речи «Посылка» Речевая минутка Игра «Три линейки» Разучивание В.Берестов «Шапка». Т.И.Гризик стр.221 Упражнения динамические на развитие мелкой моторики рук: «Вырезание ножницами без контура». Задание на закрепление образа буквы «Город букв»		
			Дорожная азбука для детей.						
		15	21.10.21	Дорожная азбука на улицах города.	Расширение объема словаря параллельно с расширением	Познавательное развитие: – иметь	Беседа с детьми на тему: «Дорожные знаки»		

					представлений об окружающей действительности, развитие понимания речи. Усвоение способов словообразования и усвоение форм словоизменения; Усвоение навыка согласования существительных с прилагательными, числительными в роде, числе, падеже; Употребление категорий притяжательных местоимений; Составление простых и сложных предложений, отрабатывать четкую дикцию.	представление о семье, родственных отношениях, традициях.	Подвести детей к рассуждению: - для чего нужны дорожные знаки? - Кто такой постовой? - Что было бы если не было правил дорожного движения? Рассматривание картин иллюстраций . Игры для развития мелкой моторики рук: О. Зажигина стр.52 «Зарядка», «Дружба».		
	4	16	26.10.21	Слог. Ударение	Знакомить детей со слогообразующей ролью гласных; дать представление о слоге; упражнять детей в выделении ударного слога и ударной гласной на схемах слов.	Художественное развитие: Развитие художественно-эстетического вкуса.	Речевая гимнастика на формирование грамматического строя речи «Разноцветный мир». Игра « Медвежонок и ослик разговаривают по телефону». Разучивание А.Лаптев «Сорока- Белобока». Т.И.Гризик стр.221 Упражнения на развития тактильных ощущений: «Узнай форму и качества». Задание на закрепление образа буквы «Вырежем букву ».		
			Страна, в которой я живу. Мы разные, мы вместе.						
		17	28.10.21	Речевой тренинг.	Закрепить правильное произношение звуков (с) и (ш), научить	ХР: Учить рисовать карандашами не нажимая,	Упражнение «На подворье и в лесу» Актуализация		

					дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать утвердительную и вопросительную информацию. *Знакомить с условным обозначением глаголов стрелкой. (Т.И. Гризик стр.119)	штриховать не выходя за линии.	словаря по темам «Дикие животные наших лесов. Домашние животные». Упражнение в согласовании прилагательных с существительными, составление предложений с противительным союзом «а» (Раб. тетр. Н. В. Нищева стр. 5) Игра на эмоциональное сближение «Комплимент». Игры для развития мелкой моторики рук: О. Зажигина стр. 56 «Какие бывают слова», «Плим» стр. 58 О.С. Ушакова стр. 150		
Ноябрь	1	18	02.11.21	Предложение.	Дифференцировать звуки (а), (о), (у), (ы), (и), (э) через их нахождение в словах; знакомить с предложением (без грамматического пределения); учить выделять на слух предложения из высказывания; учить членить предложения на слова; упражнять детей в умении делить слова на слоги; развивать фонематическое восприятие (гласные звуки); закреплять соотношение звук- буква.	ХР: Закрепить умение правильно держать ножницы, повторить о безопасности.	Речевая гимнастика на развитие фонематического слуха «Клубочек». Речевая минутка (фразеологические обороты) Водой не разлить. Игра «Узнай по звуку». Разучивание В.Берестов «Рыбки на прогулке». Т.И.Гризик стр.221 Задание на закрепление образа буквы «Буквенный конструктор».		
	2	19	09.11.21	Сочинение сказки на тему «Как	Учить придумывать сказку на заданную тему,	Развитие речи: Обогащать	Беседа с детьми на нравственные темы о		

				ежик выручил зайца». (связная речь)	описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания, оценивать рассказы друг друга. Учить подбирать однокоренные слова; учить подбирать синонимы и антонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; способствовать усвоению значений многозначных слов. Учить регулировать силу голоса. Упражнять детей в умении дифференцировать звуки (с), (з), (ц). Знакомить с условным обозначением предлога в; упражнять в умении составлять предложение с предлогом (по схемам). (Т.И. Гризик стр. 124)	обществоведческий словарь детей.	взаимопомощи, взаимовыручке, о дружбе. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я с ней дружу», А. Кузнецов «Поссорились», С. Михолков «Мы с приятелем», «Песенка друзей». Чтение пословиц, поговорок: - Один в поле не воин; Гроза грозись, а мы друг за друга держись. Беседа о том, что означают эти пословицы. Игра «Шишка» стр.154 Ушакова.		
		21	11.11.21	Звуки (м-мь) и буква Мм.	Учить детей выделять первый согласный звук в слове; знакомить с буквой Мм; учить подбирать глаголы действия к предложенным существительным; ввести условное (цветовое) обозначение твердых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зелёный цвет).	Художественное развитие: Учить аккуратному рисованию мелками.	Речевая гимнастика на развитие фонетического слуха «Шутки-минутки» Речевая минутка (многозначные слова) Колокольчик. Игра «Мишка - музыкант» Разучивание В.Берестов «Картинки в лужах» Т.И.Гризик стр.221 Упражнения на развития координации движений: «Ухо, нос» Задание на закрепление образа буквы		

							«Украшаем – наряжаем букву».		
			Моя малая родина. Знаменитые люди малой родины.						
	3	21	16.11.21	Составление рассказа с использованием антонимов. (Моя малая Родина) (связная речь)	Учить составлять рассказ, используя антонимы. Учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления. -Упражнять детей в умении дифференцировать звуки (ш), (щ). Упражнять в составлении предложений спредлогами у, около (по схемам). (Т.И. Гризик стр. 137) Ушакова стр. 156	Речевое развитие: - эмоционально откликаться на содержание литературного произведения – помочь детям запомнить стихотворение по опорным картинка	Беседа с детьми на тему «Традиции». - Что такое традиции? – Зачем они нужны? – Какие традиции бывают? Презентация «Знакомьтесь, это моя семья». Упражнять детей в составление рассказа о своей семье. Разучивание скороговорок со звуками (ш), (щ). - У щуки щучья щетина и пасть. - Счастье ершу в щучью пасть не попасть. Игры для развития мелкой моторики рук: О. Зажигина стр.54 «Игрушки».		
		22	18.11.21	Звуки (н-нь) и буква Нн.	Уточнять артикуляцию звука (н); развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками (н-нь); учить составлять предложения с предлогами: на, над; знакомить с буквой Нн.	Художественное творчество : Учить передавать характерные особенности Кремля.	Речевая минутка (фразеологические обороты) Глаза разбегаются. Разучивание В.Берестов «Где Ваш дом?» Т.И.Гризик стр.221 Задание на закрепление образа буквы «Мы пишем букву так!».		
	День матери. Мини – проект «Поздравление для мамы».								
	4	23	23.11.21	Составлять рассказа по серии картинок «Как я помогаю маме». (связная речь)	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Учить	Художественное творчество: Учить раскрашивать карандашом не выходя за линии.	Беседа с детьми на тему: «Дикие животные и их детеныши». - Как животные родители ухаживают за своими		

					подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; тренировать в словообразовании. Развивать интонационную выразительность речи, тренировать в изменении силы голоса. -Упражнять детей в умении дифференцировать звуки (т), (д); упражнять в составлении предложений с предлогом на (по схемам), ввести уловное обозначение слов-определений (прилагательных и наречий) – карандаш и упражнять в составлении предложений. (Т.И. Гризик стр. 141)		детенышами? - Как распределяются обязанности? - Можно ли сказать что мамы (и у животных и у людей) одинаковые. Проблемная ситуация: Вы в лесу случайно нашли брошенного детеныша, какого-либо зверя. Что вы будете делать? О.С. Ушакова стр. 159		
		24	25.11.21	Звуки (б-бь) и буква Бб.	Уточнять артикуляцию звуков(б-бь); учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуками(б-бь); учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными; упражнять в изменении глагола хочу по числам, родам, временам; знакомить с буквой Бб.	Развитие речи: Активизация словаря: подполье, фундамент, хата, срубная изба, каркас, сени, известняк, хлев.	Разучивание скороговорки: Белые бараны били в барабаны. Без разбора били – лбы себе разбили. Упражнения динамические на развитие мелкой моторики рук: «Обрывание листа бумаги». Задание на закрепление образа буквы «Вырежем букву»		
			Я живу в России, я живу в Югре.						
	5	25	30.11.21	Домашние животные.	Учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, подбирать определения;	Учить составлять предложение по опорным словам, анализ словесного состава	Беседа с детьми «Братья наши меньшие». - Нужно ли дрессировать домашних		

					учить образовывать относительные прилагательные; формировать умения сравнивать. Учить подбирать слова сходные по ритму и звучанию, произнесение их в разном темпе и с разной силой голоса. -Упражнять детей в умении дифференцировать звуки (ть), (дь); упражнять в составлении предложений с предлогами над и под (по схемам). (Т.И. Гризик стр. 145)	предложений, составлять схемы, нахождение места слова в предложении.	животных? - Все ли домашние питомцы могут быть милыми и безопасными? Рассматривание плакатов «Домашние животные и их детенышей». О.С. Ушакова стр. 143		
Декабрь	1	26	02.12.21	Звуки (п-пь) и буква Пп.	Уточнять артикуляцию звуков (п-пь); закреплять умение детей определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами по, под, перед; знакомить детей с буквой Пп	Развивать логическое мышление, память и воображение. Воспитывать интерес к окружающему миру.	**Речевая минутка** (фразеологические обороты) *Глаза слипаются.* Игра «Отгадай кличку» **Разучивание скороговорок на заданный звук.** Петр пень пилил пилой, распилил весь пень пилой. Упражнения на развития тактильных ощущений: «Узнай букву на ощупь». Задание на закрепление образа буквы «Найди букву». О.М. Ельцова стр. 113		
	Начало зимы. Жалобная книга природы. Зимующие птицы.								
	2	27	07.12.21	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Учить пересказывать текст сказки последовательно без пропусков и повторений, выразительно передавая речь	Познавательное развитие: – знать биографию некоторых поэтов.	**Беседа** с детьми на тему: «Детские страхи». – Почему дети любят рассказывать друг другу страшилки?		

					персонажей. Учить объяснять значение слов давать задание на образование слов с суффиксами (уменьшительно-ласкательными, и увеличительными), подбирать синонимы и антонимы, учить замечать смысловые несоответствия. -Упражнять детей в умении дифференцировать звуки (с), (з). упражнять в словообразовании с помощью приставок. (Т.И. Гризик стр. 107)		- Как бороться с детскими страхами. Актуализация словаря по темам Москва – столица России, Наша Родина – Россия. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. **Разучивание** скороговорок со звуками (с), (з). Лиса в лесу, лисята в лазу. Густа лоза, а на лозе оса. О.С. Ушакова стр. 168		
		28	09.12.21	Звук (Й) и буква Йй.	**У**точнять артикуляцию звука(Й); упражнять детей в подборе притяжательных местоимений *мой, моя, мое . мои*; закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; знакомить с буквой Йй закреплять образ буквы.	Речевое развитие – умение анализировать содержание стихотворения – умение объяснять незнакомые слова и выражения с помощью воспитателя	И.у. «Антонимы» Игра в слова. Игра «Колокольчик» Фонетическая зарядка. Игра «Доскажи словечко» Анализ звука. Игра «Скакалочка» О.М. 108льцов астр. 264.		
			Начало зимы. Как укрепить свой организм.						
	3	29	14.12.21	Речевой тренинг.	Учить употреблению сложноподчиненных предложений. Учить подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова. *Упражнять детей в умении	Познавательное развитие: - умение составлять описательный рассказ по картинке, употребляя в речи синонимы и антонимы	Беседа с детьми на тему: «Заяц – трус или нет». Почему в русской литературе зайца представляют трусливым. Чтение Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Игра «Какой-какая-какое-какие».		

					дифференцировать звуки (а), (о), (у), (ы), (и), (э). путем определения их наличия в словах, упражнять в нахождении неправильно образованных прилагательных сравнительной степени. (Т.И. Гризик стр. 86)		Закреплять умение подбирать слова – определения к существительным. Актуализация словаря по теме «Времена года. Зима. Признаки зимы». Составление рассказа с опорой на мненотехническую технику. О.С. Ушакова стр. 139		
		30	16.12.21	Сочетание звуков(я) и (ю) и буквы Яя и Юю.	**У**чить детей слышать при произнесении сочетания звуков (Я), (Ю); знакомить с буквами Яя, Юю; закреплять образы букв.	Художественное развитие: Умение разным приемам лепки.	И.у. «Антонимы-синонимы» «Моточки» Фонетическая зарядка. Артикуляция звукового сочетания. Задание на закрепление образа букв Ю, Я. О.М. 109льцов астр. 274		
			Новый год у ворот.						
	4	31	21.12.21	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	Учить рассказывать по картине не повторяя рассказов друг друга; использовать в описании зимы образные слова и выражения. Учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова. Учить правильному произношению звуков (с-сь), (з-зь), дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи.	1. Речевое развитие – умение эмоционально откликаться на литературные произведения 2. Познавательное развитие: - умение составлять описательный рассказ по картинке, употребляя в речи синонимы и антонимы	Беседа с детьми на тему: «Правила безопасности в зимнее время». - Чем может быть опасен или полезен мороз? - Какие виды закаливания в зимний период вы знаете? Чтение: А. Александрова «Снежная пекарня». В. Лунин «Кому зимою жарко». Пословицы о зиме: - Мороз не велик, а стоять не велит; - Мороз ленивого за нос хватает. Игры для развития		

							мелкой моторики рук: О. Зажигина стр.69 «Подарки Деда Мороза». Внести в группу иллюстрации с изображением зимних забав детей для самостоятельного рассматривания и составления описательных рассказов. О.С. Ушакова стр. 163		
		32	23.12.21	Сочетания звуков (ё) и (е) и буквы Ёё и Ее.	**У**чить детей слышать при произнесении сочетания звуков (ё), (е); знакомить с буквами Ёё , Ее, закреплять образы букв.	1.Художественно – эстетическое развитие: – умение определять настроение и характер прослушанного музыкального произведения	И.у. «Доскажи словечко» «Антонимы» Фонетическая зарядка. Знакомство с буквой Е. Буквенный конструктор.		
	К нам приходит Новый год. Праздник Нового года в разных странах.								
	5	33	28.12.21	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке».	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания. Включать в повествование описание природы, окружающей действительности. Активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять 2-3 предложения с заданными	Художественное развитие: Воспитывать любовь к русскому народу творчеству.	Беседа с детьми на тему «Зимние забавы». - В какие зимние игры играли дети много лет назад? - Что нужно делать чтобы зимние забавы не превратились в слезы? Игры для развития мелкой моторики рук: «Нанизывание бус», «Сложи узор» О.С. Ушакова стр. 175		

					словами, правильно сочетая их по смыслу.				
		34	30.12.21	Звуки (в-вь) и буква Вв.	**У**точнять артикуляцию звуков (в-вь); упражнять детей в подборе слов на определенный слог; составлять предложения с предлогом в; знакомить детей с буквой Вв; готовить руку к письму.	ХР: Воспитывать аккуратность при лепке пластилином.	И.у. «Лето – зима» И.з. «Прыгает – скачет» Фонетическая зарядка. Скороговорка. Отгадывание загадок. И.з. «Волшебная нить» Знакомство с буквой В.		
			Новогодние приключения.						
Январь	2	35	11.01.22	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг».	Активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), учить употреблять слово варежки в разных падежах. Учить дифференцированию звуков (ш), (ж); использованию вопросительной и повествовательной интонаций.	Художественное творчество: Учить вылепливать фигурки из соленого теста.	Беседа с детьми на тему «Друзья наши меньшие». – Кого называют четвероногим другом. – Что означает выражение «Мы в ответе за тех, кого приручили». Игры для развития мелкой моторики рук: О. Зажигина стр.14 «Дружба», Стр.67 «Кто живет в моей квартире». О.С. Ушакова стр. 171		
		36	13. 01.22	Звуки (ф-фь) и буква Фф.	Уточнять артикуляцию звуков (ф-фь);учить детей дифференцировать звуки (ф-в), (фь-вь) в словах; обучать подбору к одному прилагательному нескольких существительных; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закреплять умение делить слово на слоги; определять последовательность звуков в слове; знакомить детей с образом буквы Фф; закреплять образы букв.	ПР: способствовать развитию интереса к познанию окружающего мира	И.у. «Скажи точнее». Фонетическая зарядка. Анализ звука. Пальчиковая гимнастика. «Урожай». Знакомство с буквой Ф. О.М. 111льцов астр. 260		

	Мой мир. Кто я? Какой я? Мальчики и девочки.								
	3	37	18.01.22	Сочинение сказки на предложенный сюжет.	Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам, сочинять сказку на заданный сюжет. Учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки», активизировать глаголы, выражающие разные состояния; воспитывать умение понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам.	ХР: Учить передавать характерные черты фруктов.	Беседа на тему «Профессии». - Какие профессии людей связаны с животными (домашними, дикими). - должны ли люди помогать диким животным? Чтение А. Барто «Дрессировщик», О. Повещенко «Егерь». О.С. Ушакова стр. 173		
		38	20.01.22	Звуки (т-ть) и буква Тт.	Уточнять артикуляцию звуков(т-ть); упражнять детей в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; расширять словарь детей словами-антонимами; работать над обобщённым значением слов; знакомить детей с буквой Тт; закреплять образы букв; готовить руку к письму.	ХР: Учить раскрашивать не выходя за линии.	И.у. «Кто как двигается?» Звуковой анализ слова. Фонетическая зарядка. Анализ звука. Игра «Хлопни – топни» И.у. «Посолим суп» И.з. «Чудесное превращение» Знакомство с буквой Т. О.М. 112льцов астр. 218		
			Природа вокруг нас. Зимовье зверей. Животные Севера.						

	4	39	25.01.22	«Как Ежонок попал в беду». (связная речь)	Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность? Включать в повествование элементы описания и рассуждения. Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. Закреплять умение произносить заданную фразу с разной силой голоса.	СКЦ: Воспитывать чувство гордости за спортивные достижения России на олимпиадах.	**Беседа** с детьми на тему «Девочки и мальчики». - Рассказать, как на Руси воспитывали детей. - Чему учили девочек и мальчиков? - Какими чертами характера должны обладать девочки и мальчики. **Проблемная ситуация:** Как быть если мальчик пришел к девочке в гости, а у нее есть игрушки только для девочек. Чем мальчик будет играть? (или наоборот). О.С. Ушакова стр. 181		
		40	27.01.22	Звуки (д-дь) и буква Дд.	Уточнять артикуляцию звуков (д-дь); учить детей дифференцировать звуки(д-т), (дь-ть); упражнять в проведении звукового анализа; учить согласовывать существительные с числительными; упражнять в употреблении имѐ н существительных в родительном падеже множественного числа; знакомить детей с буквой Дд.	ПР: способствовать развитию интереса к познанию окружающего мира	И.у. «Бежать – мчаться». Игровые упражнения: 1.Отличаются ли эти слова? 2.Закончите предложение. Физкультминутка. Фонетическая зарядка. Анализ звука Д. Игра да, нет. Знакомство сбуквой Д.		
			Мир профессий. Все профессии нужны, все профессии важны.						
	5	41	01.02.22	«Фотограф» (комплексное)	Учить передавать сюжет заложенный в серии сюжетных картин. Определять основную идею сказки. Учить подбирать определения, синонимы, антонимы к заданным словам, а так же называть действия	ФР: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом.	Беседа с детьми на тему «Зимние забавы». - В какие зимние игры играли дети много лет назад? - Что нужно делать чтобы зимние забавы не превратились в слезы? Игры подвижные:		

					персонажей; составлять сложноподчиненные и сложносочиненные предложения с придаточным причины и цели. Подбирать слова и фразы схожие по звучанию.		«Метелица», «Тройки» (разучивание правил). На прогулке предложить детям поучаствовать в зимней фотосессии на тему: «Мы гуляем». О.С. Ушакова стр. 178		
	1	42	03.02.22	Звуки (к-кь) и буква Кк.	**У**точнять артикуляцию звуков (к-кь); упражнять детей в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ; развивать фонематический слух; составлять предложения с предлогом к закреплять названия животных и их детенышей; знакомить с буквой Кк; закреплять образы букв.	ПР: способствовать развитию интереса к познанию окружающего мира	И.у. «Игла – пила» Игра «Чудесный мешочек» Фонетическая зарядка. Анализ звука. Физкультминутка «Кузнечики» Знакомство с буквой К. И.з. «Чудесные спички» О.М. 114льцов астр. 219		
			Мир вокруг нас. Мир технических чудес.Как нам помогает техника в детском саду и дома.						
Февраль	2	43	08.02.22	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания. Включать в повествование описание природы, окружающей действительности. Активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять 2-3 предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.	ПР: способствовать развитию интереса к познанию окружающего мира	Беседа с детьми на тему «Зимние забавы». - В какие зимние игры играли дети много лет назад? - Что нужно делать чтобы зимние забавы не превратились в слезы? О.С. Ушакова стр.175		

		44	10.02.22	Звуки [г— г’] и буква Гг	Уточнять артикуляцию звуков [г — г’]; учить детей дифференцировать звуки [г - к] в словах; учить составлять сложноподчинённые предложения; знакомить - буквой **Гг**; закреплять образы букв.	Учить работать над предложение, словесным его словом. Учить делить слова на логии, находить ударный слог, выделять в слогах гласные и согласные звуки.	И.у. «Брат – братец-братик». Фонетическая зарядка. Анализ звука. Игра «Хлопни – топни» Знакомство с буквой Г И.з. «Выкладываем букву»		
	Зима.								
	3	45	15.02.22	Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж». Составление рассказа из личного опыта. (связная речь).	Учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную. Познакомить со значениями слова *«Игла»,* учить самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова.	Познавательное развитие: Развитие познавательного интереса.	**Беседа** с детьми на тему «Рассказы о животных». - вспомнить с детьми, какие писатели сочиняли рассказы о животных. - Что такое вымышленные истории, и истории из личного опыта? **Упражнение** «Придумай историю» в составлении вымышленных рассказов про животных. Развивать фантазию. О.С. Ушакова стр. 192		
		46	17.02.22	Звуки [х— х’] и буква Хх	Уточнять артикуляцию звуков [х — х’]; упражнять детей в слого-звуковом анализе слов; знакомить с буквой Хх; закреплять образы букв.	Познавательное развитие: Углублять знания о военных профессиях	И.у. «Назови одним словом» Работа на листочках. Фонетическая зарядка. Отгадывание загадок. Знакомство с буквой Х. И.з. «Волшебная нить» Звуковой анализ слова. О.М. Ельцова. Стр. 199		
			Я и моя семья.						
	4	47	22.02.22	Составление рассказа о животных по сюжетным	Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность придумывать	Познавательное развитие: Углублять знания о военных	Беседа с детьми на тему «Я мамина помощница». - вспомнить с детьми,		

				картинам. (связная речь)	события, предшествовавшие изображенному и последующие; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность. Учить употреблять названия детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа. Давать задание на подбор сравнений и определений к заданному слову, а так же синонимов и антонимов. Укреплять правильное произношение звуков (р), (л) в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать темп речи и громкость голоса.	профессиях	какие домашние обязанности есть у мамы? - Какой характер должен быть у женщины, чтобы она была хорошей мамой? - Какой пример девочки берут со своих мам? Игра «Кто у кого?» О.С. Ушакова стр. 189		
		48	24.02.22	Звуки [з— з’] и буква Зз	Уточнять артикуляцию звуков [з — з’]; упражнять детей в определении места звуков [з — з’] в словах с одновременным присутствием звуков [с] и [з] ([с’] и [з’]); объяснять значение слов-паронимов (отличающихся одним звуком); знакомить с буквой Зз; закреплять образы букв.	Развивать память, воображение. Продолжать воспитывать у детей интерес к членам семьи, особенно к воинам разных поколений.	И.у. «Идет – стоит» «Высокий – низкий» Фонетическая зарядка. Анализ звука. Игра «Топни- хлопни» Знакомство с буквой З. Игровое упражнение «Чудесные превращения» О.М. Ельцова стр. 222		
	Защитники Отечества. Мальчик будущий мужчина.								
	5	49	01.03.22	Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по	Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей, формировать	Худ. Эстэт. Развит: матросский танец «Яблочко».	Упражнение «Защитники Отечества». Актуализация словаря		

				серии сюжетных картин. (связная речь)	представление о композиции рассказа. Включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями. Подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам. *Упражнять в умении дифференцировать звуки (п), (пь), в определении последовательности звуков в слове. Упражнять в употреблении глаголов с приставками пере- и при-;		по теме «Профессии. Защитники Отечества». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. (Раб.тетр. Н. В. Нищева стр. 10) Разучивание стихотворения с использованием мнемотаблицы.		
			Мамин день. Девочка – будущая женщина.						
Март	1	50	03.03.22	Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк».	Учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). Активизировать в речи сложные предложения; обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; образовывать однокоренные слова, активизировать в речи антонимы.	ХР: Закрепить умения технике Квиллинга.	Беседа с детьми на тему «Весна». – как лесные жители готовятся к весне? - какие изменения происходят с животными. Упражнение «Весна – красна». Актуализация словаря по темам «Времена года. Ранняя весна. Признаки ранней весны». Составление рассказа с опорой на мнемотехническую схему. О.С. Ушакова стр. 193		
	2	51	10.03.22	Звук (ш) и буква Шш	**У**точнить артикуляцию звука (ш); развивать фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами	ХР: Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенные вдвое.	И.у. «Один – много». Игровые задания. Фонетическая зарядка. Артикуляционная гимнастика.		

					(отличающимися одним звуком); упражнять в умении дифференцировать звуки (с), (ш); упражнять в правильном употреблении предлогов под, из-под; знакомить с буквой Шш; закрепить образ буквы.		И.у. «Доскажи словечко» Знаокмство с буквлй Ш. И.з. «Чудесные спички» О.М. 118льцов астр. 218		
			Весна пришла.							
		52	15.03.22	Беседа по картинке «Ранняя весна»	Научить детей внимательно рассматривать картины, рассказывать об их содержании, видеть и понимать выразительные средства, которые использует художник, чувствовать красоту произведения искусства.	Развитие речи: Упражнять в умении связно и последовательно рассказывать о своей семье по фотографиям.	Беседа по картинам на тему «Ранняя весна». Слушание стихотворений А. Плещеева «Уж тает снег, бегут ручьи…», А. Шлыгина «Разноцветный шар земной».		
	3	53	17.03.22	Сочинение сказки на заданную тему.	Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра. Упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений. Работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода. Давать задание на словообразование. Учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение).	Художественное – эстетическое развитие: – иметь представление о творчестве художника	Беседа с детьми на тему «Откуда книга к нам пришла». - Вспомнить, как создаются книги? - Люди каких профессий помогают создавать книги? Просмотр презентаций «Откуда книга к нам пришла». - Вспомнить чем сказка отличается от рассказа? О.С. Ушакова стр.196		
			Книжная неделя.							
		54	22.03.22	Звук [ж] и буква Жж	Уточнять артикуляцию звука [ж]; упражнять детей в умении определять последовательность звуков	ПР: Развивать наблюдательность и любознательность.	И.у. «Хочу погладить» И.з. «Летит пулей» Фонетическая зарядка. Анализ звука.		

					в словах; упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове; дифференцировать звуки [с], [ш]; работать над интонацией перечисления в предложении; закреплять названия животных и их детёнышей; знакомить буквой Жж; закреплять образы букв.		Игра. «Хлопни – топни» И.з. «Чудесные спички» Знакомство с буквой Ж. О.М. 119льцов астр. 232		
	4	55	24.03.22	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется».	Учить выразительно пересказывать сказку. Использовать слова и речевые обороты из текста. Активизировать употребление глаголов (из текста сказки); учить образовывать сравнительную степень прилагательных; воспитывать умение понимать смысл пословиц; Учить правильно произносить звуки (ш), (ж), (р) изменять силу голоса и речи.	Художественное развитие: Развитие художественных навыков.	Беседа с детьми на тему «Мудрые пословицы». - Что такое пословица? – Зачем люди придумали пословицы? - Какую пользу пословицы приносят людям? Разучивание пословиц: Утро вечера мудренее. (Что означает эта пословица, в каком литературном произведении вы ее слышали). Чтение художественных произведений на нравственную тематику: Н. Носова. О.С. Ушакова стр.199		
			Мир вокруг нас. Секреты школьной жизни.						
		56	29.03.22	Звук [ч] и буква Чч	Уточнять артикуляцию звука [ч]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить заканчивать слово одним звуком или одним слогом; знакомить детей с буквой Чч; закреплять образ буквы.	ПР: Упражнять детей в умении устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	И.у. «Закончи преложение» Фонетическая зарядка. Физкультминутка «Часы» «Скакалочка» Знакомство с буквой Ч И.з. «Выкладываем букву» О.М. Ельцова стр. 252		

	5	57	31.03.22	Описание пейзажной картины.	Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художникам в пейзаже, и передавать его словом. Тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувство радости и огорчения	Познавательное развитие: – знать и понимать пословицы и поговорки, уметь объяснять их значение	Беседа с детьми на тему «Что такое пейзаж». - закрепить понятие «пейзаж». - вспомнить какие виды пейзажей бывают (городской, сельский, морской, речной, архитектурный). Просмотр видеороликов с различными пейзажами. Познакомить детей с художниками пейзажистами. О.С. Ушакова стр.210		
			День космонавтики. Загадки космоса.						
Апрель	1	58	05.04.22	Составление рассказа по картине «Если бы мы были космонавтами».	Учить составлять коллективный рассказ – описание. Учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в согласовательном наклонении. Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки (р) - (рь), четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова со звуками (р) - (рь), закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове, деление слова на слоги, ударение.	Речевое развитие – учить внимательно слушать – помочь детям запомнить стихотворение	Беседа с детьми на тему «Мы - космонавты». - Показать детям портреты русских космонавтов. - Выяснить, как и когда люди придумали летать в космос. Проблемная ситуация: Вы очень сильно захотели полететь в космос, но у вас нет ракеты. Что делать?		
		59	07.04.22	Звуки [л — л’] и буква Лл**.**	Уточнять артикуляцию звуков [л — л’]; учить детей находить слова по слоговой схеме; упражнять детей в образовании родительного падежа множественного	Познавательное развитие: – иметь представления о сезонных изменениях в природе, знать	И.у. «Найди другое слово» Фонетическая зарядка. Игра: Полсловечка за вами. Знакомство с буквой Л. И.з. «Волшебная нить»		

					числа существительных; работать над лексическим значением слов; знакомить с буквой Лл; закреплять образы букв.	особенности жизни растений весной			
	2	60	12.04.22	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг».	Донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица. Учить подбирать определения и сравнения; давать задания на согласование существительных и прилагательных в роде и числе. Закреплять умение регулировать темп речи и силу голоса.	Развивать логическое мышление, память, воображение. Воспитывать чувство гордости за нашу Родину, ее героев.	**Беседа** с детьми на тему «Весна» - Вспомнить с детьми признаки весны. Определить особенности весны на севере. Вспомнить весенние заботы людей и животных. **Чтение** А. Барто «Апрель», Г. Ладонщиков «В апрельском лесу». О.С. Ушакова стр.216		
		61	14.04.22	Звуки [р — р’] и буква Рр	Уточнять артикуляцию звуков [р — р’]; упражнять детей в звуковом анализе слов-паронимов (отличающихся одним звуком); упражнять в дифференциации звуков [р], [л]; знакомить с буквой Рр; закреплять образы букв	Развивать память, мышление, умение правильно строить сложноподчиненные предложения.	И.у. «Кто хитрее» Фонетическая зарядка. И. «Доскажи словечко» Знакомство с буквой Р. И.з. «Волшебная нить» Игра с мячом: «Придумай и скажи» О.М. Ельцова стр. 187		
	3	62	19.04.22	Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами».	Учить составлять связный рассказ по картине. Развивать умение подбирать определения, сравнения и названия действий. Учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков; активизировать в речи форму повелительного	ПР: Дать знания о старых обычаях, помнить.	**Беседа** с детьми на тему «Дружба». Зачем нужно чтобы люди дружили? Что будет, если люди не будут дружить? Могут ли дружить животные? Просмотр видео зарисовки с фотографии самой необычной дружбы животных (Собака и кот, кот и мышка, лев и собачка и		

					наклонения глаголов.		т.д.) О.С. Ушакова стр.218		
			Праздник Весны и Труда. Дружат люди всей Земли.						
		63	21.04.22	Буквы ь ъ (мягкий и твердый знаки)	Знакомить детей с буквами алфавита, которые не обозначают звуков; упражнять в нахождении этих букв в словах и тексте;	Художественное творчество: Продолжать учить правильно держать карандаш, не нажимать.	И.у. «Удивительные слова» Игра: «Когда это бывает?» Д.и. «Буква – звук». Знакомство с буквой Ь. И.у. «Волшебная нить» Знакомство с буквой Ъ. Нахождение этих букв в тексте. О.М. 122льцов астр. 289		
	4	64	26.04.22	Составление рассказа на тему «День Победы».	Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему. Активизировать употребление прилагательных (подбор определений); учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов; учить определять предмет по существенным признакам.	ХР: Развивать умение красиво подбирать цвета.	**Беседа** с детьми на тему «Праздники». Когда люди начали отмечать праздники? Какие эмоции человек получает от праздников? Могут ли праздники навредить человеку? **Пословицы** Что означают? «Кто весел, а кто и нос повесил». «Резвился, веселился, да и в яму свалился». Заучить. О.С. Ушакова стр.210		
		65	28.04.22	«Слово». ПОВТОРЕНИЕ.	Закрепить представление детей о «СЛОВЕ» о том, что слово звучит, т.е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки стоят в определенном порядке; закрепить представления о звуковой системе слов	СКЦ: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;	Речевая гимнастика на развитие фонетического слуха «Подбери похожие слова». Упражнения на развития силы тонуса: «Рукопожатие», «Борьба на больших пальцах».		

					(звуковых бусах). Закреплять умение самостоятельно определять количество в звукоподражательных и односложных словах.				
	1	66	03.05.22	Составление рассказа по картине «В школу»	Закреплять умение составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным. Активизировать в речи слова относящиеся к темам «Школа». Учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления. Закреплять умение подбирать однокоренные слова к заданному слову, тренировать в дифференциации звуков (с), (ш); развивать интонационную выразительность речи.	ХР: Оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	**Беседа** с детьми на тему «Скоро в школу». Выяснить причины, по которым дети хотят или не хотят идти в школу. **Игра** «Идет – стоит». (О.С. Ушакова стр.136) Подбор пословиц о обучении, о знаниях. Объяснить смысл пословиц: - человек не ученый, что топор не точеный; - ученье – свет, а не ученье –тьма; - грамоте учиться – всегда пригодиться.		
			День Победы.						
Май		67	05.05.22	Слог. Ударение ПОВТОРЕНИЕ**.**	Закрепить представление детей о слогообразующей ролью гласных; уточнить представление о слоге; упражнять детей в выделении ударного слога и ударной гласной на схемах слов.	Художественное творчество: Учить лепить по образцу.	Мультимедийная презентация с подборкой серии тематических картин о ВОВ. Чтение тематических рассказов, заучивание стихов, пословиц о ВОВ. Лепка памятника.		

							Рефлексия.		
	2	68	10.05.22	«Речевой тренинг»	Закреплять умение заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам. Развивать чувство ритма и рифмы.	Развитие мышления, памяти, воображения, связной речи.	Беседа с детьми о синонимах - словах похожих по значению. Игра «Как сказать правильно», «Скажи другими словами». Внести в речевой центр различные серии сюжетных картин для самостоятельного составления детьми рассказов. Предложить детям различные шумовые предметы для упражнений в развитии чувства ритма: Игра «Повтори». О.С. Ушакова стр. 145		
	Вот и стали мы на год взрослее.								
	3	69	12.05.22	Предложение ПОВТОРЕНИЕ.	Закреплять умение дифференцировать звуки (а), (о), (у), (ы), (и), (э) через их нахождение в словах; уточнить представление о предложении; упражнять в выделении на слух предложения из высказывания; упражнять в умении членить предложения на слова; упражнять детей в умении делить слова на слоги; развивать фонематическое восприятие (гласные звуки); закреплять соотношение звук - буква.	ФЭМП: Обобщить знания по математике.	Беседа с детьми о синонимах - словах похожих по значению. Игра «Как сказать правильно», «Скажи другими словами». Внести в речевой центр различные серии сюжетных картин для самостоятельного составления детьми рассказов. Предложить детям различные шумовые предметы для упражнений в развитии чувства ритма: Игра «Повтори». О.С. Ушакова стр. 145		
		70	17.05.22	Составление текста-	Закрепить умение детей составлять текст-	Воспитывать навыки учебной	**Беседа** с детьми на тему «Поздравления».		

				поздравления.	поздравление. Закрепить правильное произношение звуков (с) и (ш), уточнить умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать утвердительную и вопросительную информацию.	деятельности за счёт умения достигать положительного результата при выполнении задания, предложенного взрослым.	Предложить детям порассуждать над тем, нужны ли людям поздравления? Вспомнить какие слова говорят для того чтобы поздравить кого-то. Создать условия для самостоятельной творческой деятельности по изготовлению открыток с поздравлениями. Предложить детям самостоятельно придумать событие, с которым они будут поздравлять своего друга. О.С. Ушакова стр.150		
	4	71	19.05.22	«Сочетания звуков (jo) и (jэ) и буквы Ё и Ее. ПОВТОРЕНИЕ.	закреплять умение детей слышать при произнесении сочетания звуков (Ё), (Е); уточнить представления о буквах Ёё, Ее, закреплять образы букв.	ФЭМП: Повторить счет, числа соседи.	И.у. «Размытое письмо» «Сочиняем рифмовки» Фонетическая гимнастика. Артикуляция звукового сочетания.		
		72	24.05.22	«Алфавит»	Закрепить представление о слове, как единице языка… Отрабатывать произношение чистоговорки в разном темпе, с разной силой голоса. Развивать умение самостоятельно составлять короткие загадки – описание., принимать участие в сочинении. Упражнять в самостоятельном составлении предложения.	Обобщить ранее полученные знания.	Игровое упражнение: «Зверята и зеркало», «Время рассердилось и ушло», Дидактическая игра «Буква – звук» Физминутка «Мельница». Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»		

					Познакомить детей с понятием алфавит, развивать фонематический слух, закреплять образы букв, развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук, отрабатывать ориентировку на листе бумаги.				

ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Примерный список литературы для чтения детям

СЕНТЯБРЬ / ОКТЯБРЬ / НОЯБРЬ

РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР

Песенки. «Лиса рожью шла…»; «Чигарики-чок-чигарок…».
Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?».
Небылицы. «Богат Ермошка».
Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (записьА. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «волк и лиса», обраб. и. Соколова-Микитова.

ФОЛЬКЛОР НАРОДОВ МИРА

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. и. Токмаковой.
Сказки. из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айога», нанайск., обраб. Д. Нагишкина.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РОССИИ

Поэзия. М. волошин. «осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); ю. владимиров. «оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки».

Проза. А.Куприн. «Слон»; М. Зощенко «Великие путешественники».
Литературные сказки. А.Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос»; К. Паустовский. «Теплый хлеб».

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РАЗНЫХ СТРАН

Поэзия. Л. Станчев. «осенняя гамма», пер. с болг. и. Токмаковой.
Литературные сказки. Х. К. Андерсен. «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина.

ДЕКАБРЬ / ЯНВАРЬ / ФЕВРАЛЬ

РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР

Песенки. «Зима пришла…».
Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! а бывает коляда…»; «Коляда, коляда, ты подай пирога…»; «Как пошла коляда…».
Прибаутки. «Где кисель — тут и сел»; «Глупый иван...».
Сказки и былины. «Добрыня и Змей», пересказ н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам).

ФОЛЬКЛОР НАРОДОВ МИРА

Песенки. «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. н. Гернет и С. Гиппиус.
Сказки. «Каждый свое получил», эстон., обраб. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обраб. А. Александровой и М. Туберовского.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РОССИИ

Поэзия. С. Есенин. «Пороша»; а. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя…» (из романа «Евгений онегин»); П. Соловьева. «День и ночь»; н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память».
Проза. К. Коровин. «Белка» (в сокр.). С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Ю. Коваль. «Стожок».
Литературные сказки. В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности».

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РАЗНЫХ СТРАН

Поэзия. Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина.
Литературные сказки. А. Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

МАРТ / АПРЕЛЬ / МАЙ

РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР

Песенки. «Идет матушка весна…»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет…».
Календарные обрядовые песни. «Как на масляной неделе…»; «Тин-тин-ка…»; «Масленица, Масленица!».
Прибаутки. «Сбил-сколотил — вот колесо».небылицы. «вы послушайте, ребята».
Сказки и былины. «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. и. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

ФОЛЬКЛОР НАРОДОВ МИРА

Песенки. «Ой, зачем ты жаворонок…», укр., обраб. Г. Литвака; «Улитка», молд., обраб. и. Токмаковой.
Сказки. «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. в. Марковой.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РОССИИ

Поэзия. А. Блок. «на лугу»; С. Городецкий. «весенняя песенка»; в. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); А. Пушкин. «Птичка»; Ф. Тютчев. «весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); А. Введенская. «Песенка о дожде»; Н. Заболоцкий. «На реке».
Проза. н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. воробьев. «Обрывок провода»; ю. Коваль. «Русачок-травник»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».
Литературные сказки. А. Ремизов. «Гуси-лебеди»; и. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «всяк по-своему».

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РАЗНЫХ СТРАН

Поэзия. Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга…», «Жил-был старичок из винчестера…», «Жила на горе старушонка…», «один старикашка с косою…»), пер. с англ. Г. Кружкова.
Проза. Х. К. Андерсен. «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен.

ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ НАИЗУСТЬ

Произведения. Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; н. Гернет и Д. Хармс. «очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; в. орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; а. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения онегина»); н. Рубцов. «Про зайца»; и. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

ДЛЯ ЧТЕНИЯ В ЛИЦАХ

Произведения. К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Сказки. «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Б. Дехтерева.
Поэзия. «Вот пришло и лето красное…», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы…» (из поэмы «цыганы»); А. Фет. «Что за вечер…» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «волшебник»; А. Ремизов. «Калечина-малечина»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Э. Успенский. «Память»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.
Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».
Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму нырнивлужу», пер. с англ. и. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. и. Кузнецовой.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
НАПРАВЛЕНИЕ «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Дни недели	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй
1	***Тема:*** **Чтение сказки В. Катаева «Цветик семицветик».** О.С.Ушакова стр.190 **Задачи:** Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков, и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки.	Подбор пословиц на тему нравственного воспитания	Внести в книжный уголок книги В. Катаева в разных печатных изданиях для сравнения иллюстраций разных художников.	Предложить помочь в подборе пословиц на тему нравственного воспитания.
2	Тема: «У слонёнка день рождения» Д.Самойлов Задачи: учить детей читать в лицах отрывок из стихотворения, развивать умение передавать жестами, мимикой своё отношение к героям, воспитывать интерес к поэтическому слову.	Чтение загадок, скороговорок, пословиц. Просмотр обучающих видеороликов.	Внести в книжный уголок детские книги с загадками, пословицами, скороговорками	
3	***Тема:*** **Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка».** О.С.Ушакова стр.156 **Задачи:** Учить детей воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки, продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; подводить детей к осознанию и пониманию образных выражений.	Внести схемы оригами для изготовления лягушек.	Внести в группу иллюстрации к сказки «Царевна – лягушка».	Предложить схемы оригами для изготовления лягушек.
4	***Тема:*** **«О чем печалишься, осень?» Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций.** О.С. Ушакова 158 **Задачи:** Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желания выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух: умение воспроизводить образные выражения, подбирать сравнения, эпитеты; упражнять в образовании разных форм глаголов и сравнительной степени прилагательных.	Беседа с детьми о празднике «День дошкольного работника». Чтение стихотворений о воспитателях, детских садах, о детях. Организовать изготовление открыток для поздравления сотрудников детского сада.	Внести иллюстрации, фотографии, художественные открытки, книги на тему «Осень». Предложить пополнить картинками «Портрет Сентября».	Предложить родителям совместно с детьми прогуляться в парке, понаблюдать за красотой осени. Поиграть в игру «Что изменилось». Развивать наблюдательность.

5	**Тема: Бабушкина игрушка.** З.А. Гриценко стр. 41 **Задачи:** Развивать воображение ребенка, его творческую самостоятельность. Активизировать память детей, вспомнить ,какие произведения детских писателей об игрушках они помнят. Закреплять умение слушать произведение, не отвлекаясь.	Рассказ воспитателя об истории российской игрушки. Просмотр презентаций или видеоролика об игрушках разных времен.	Рассматривание иллюстраций открыток с изображением игрушек разных поколений. Д.и. «Собери игрушку» (по типу пазл)	Предложить: пусть бабушка, или мама вспомнят о своей любимой игрушке, расскажут о ней или нарисуют.
6	**Тема: Ознакомление с новым жанром – басней. Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей» О.С. Ушакова стр. 170** **Задачи:** Познакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегории басни, идеи. Воспитывать чуткость к образному строению языка басни, понимать значение пословиц о труде, связывать значение пословиц с определенной ситуацией.	Просмотр видеоролика «Зима». Прослушивание музыкальных композиций известных композиторов на тему «Зима». Чтение стихотворений о природе в зимнее время, о жизни животных, о растениях. А.С. Пушкин «Волшебница – зима», С.Есенин «Поет зима аукает»	Внести в книжный уголок книги с произведениями о зиме. Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий. Создание условий для художественного экспериментирования (смешивание красок, нахождение разных холодных оттенков.)	Наблюдение за изменениями природы во время прогулок. Игра «Какой, какая, какое»-Пополнять словарный запас словами – определениями.
7	**Тема: Тематическое занятие. Животные в неволе. В. Чаплина «Питомцы зоопарка**». З.А. Гриценко стр. 51 **Задачи:** Показать детям по – настоящему искреннее, заботливое отношение человека к животным; расширять представления детей о природоведческой литературе, познакомить из с новым писательским именем и новым разделом «Животные в неволе».	Подготовить презентацию на тему «Красная книга Югры». Беседа с детьми о бережном отношении к животным, к природе.	Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением животных севера.	Предложить родителям совместно с детьми изготовить странички для создания «Красной книги Югры».
8	**Мы идем в библиотеку.** З.А. Гриценко стр.56 ***Задачи:*** Развивать интерес детей к книге, к чтению, к библиотеке как к хранилищу и центру книжной культуры. Развивать воображение детей, умение входить в роль.	Рассказ воспитателя о создании первой библиотеки.	Создать условия для сюжетно – ролевой игры «Библиотека».	Посетить с детьми детскую библиотеку. Показать какие залы существуют в библиотеке. Дать возможность ребенку выбрать книгу для домашнего чтения.
9	***Тема:*** **«С чего начинается Родина».** **Задачи:** Учить детей слушать произведения о своей Родине. Воспитывать уважение к дому, земле на которой, живет человек, к воинам, победившим в Великой Отечественной войне.	Чтение стихотворения Е. Благининой «Шинель» - воспитывать чувство патриота желание гордится народом своего Отечества, расширять представление о защитниках страны в годы Великой Отечественной Войны.	Подборка книг о Великой отечественной войне, иллюстрации по теме «День Победы», компьютерная презентация «Мы гордимся и помним».	Оформление информационно-печатного материала «Как познакомить детей с Днё м Победы через стихотворения и рассказы».
10	**Тема: Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства». О.С.Ушакова стр. 196** **Задачи:** Учить детей эмоционально воспринимать	Беседа с детьми о том, кем они хотят стать, когда вырастут. Чтение рассказа Е. Пермяка	Поместить в книжный уголок книгу В.Драгунского «Не пиф, не паф»,	Учить детей помогать взрослым, получать от сделанных

	образное содержание произведения, осмысливать идею; закрепить представление о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ); осмысливать значение образных выражений.	«Как Маша стала большой». Прочитать детям стихотворение К. Чуковского «Храбрецы». Обсудить с детьми содержание стихотворения, уточнить, кого можно назвать храбрецом.	«Денискины рассказы» с иллюстрациями; портрет писателя. Проведение игр на эмоциональное сближение детей.	добрых дел удовлетворение.
11	**Тема: «Илья Муромец и Соловей разбойник» (былина)** **Задачи**: учить понимать главную мысль басни; развивать умение использовать в речи средства интонационной выразительности; воспитывать чувство радости от процесса чтения книги	Беседа с детьми о том, каких еще они знают богатырей. Чтение рассказов о богатырях	Поместить в книжный уголок книгу «Богатыри земли Русской»	Предложить родителям совместно с детьми нарисовать рисунки Богатырей
12	**Тема: Чтение туркменской сказки «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка» О.С. Ушакова стр. 163** **Задачи:** Учить детей замечать сходство и различие в построении сюжета, идей, характера героев обеих сказок, выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования.	Беседы с детьми о празднике «День матери». Чем этот день отличается от праздника «8 Марта». Просмотр видеоролика «Мамы всякие нужны».	Продолжать создать условия для организации с.р.и. «Семья», «Дочки-матери», пополнять игру разными атрибутами.	Предложить родителям рассказать детям историю своего детства, как они жили со своими мамами, как любили их, заботились о них, помогали и т.д. Развивать любовь к семье.
13	**Тема: Чтение сказки М. Михайлова «Лесные хоромы». Сопоставление с русской народной сказкой «Теремок».О.С.Ушакова стр. 195** **Задачи:** Познакомить детей со сказкой, помочь найти сходное и отличное от русской народной сказки «Теремок», научить осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей.	Беседа с детьми на тему «Дружба». Игры на эмоциональное сближение детей «Комплимент», «Поддержка». Презентация «Страны мира» познакомить с народными костюмами, традициями, приветствие на разных языках мира.Знакомство с разными волшебными странами в детской литературе «Изумрудный город», «Страна дураков», «Страна ОЗ», «Страна жевунов», «Агроба».	Рассматривание с детьми карты с изображением границ разных стран. Флаги, гербы. Д.и. «Чей флаг». Просмотр семейных альбомов.	Предложить рассказать детям о «корнях» своей семьи. Какой национальности были бабушки, дедушки. Прививать любовь к людям разных национальностей.
14	***Тема:*** **Заучивание стихотворения С.Есенина «Белая береза»**. О.С. Ушакова стр. 184 ***Задачи:*** Учить детей наизусть читать стихотворение, интонационно передавая нежность, любование картиной зимней природы.	Чтение литературных произведений местных авторов. Хантыйская сказка «Мышка», Е.Пермяк «Смородинка». Просмотр видеоролика о Югре. Рассказ воспитателя о том, как празднуется день рождения округа. Познакомить с губернатором округа. Показать фотографию. Беседа «Профессии взрослых в Югре»	Рассматривание иллюстраций к стихотворения С.Есенина «Белая береза», зимние пейзажи других известных авторов	Предложить нарисовать рисунок для групповой выставки «Наш край».
15	**Тема: Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег».О.С. Ушакова стр.179** **Задачи:** Учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть	Беседа с детьми на тему «Закаляйся, если хочешь быть здоров». Просмотр обучающей презентации. Использование игр по ЗОЖ.	Создать условия для организации игры «Поликлиника». Разместить в познавательном уголке иллюстрации с изображением	Консультация для родителей как закалять ребенка дома.

	стихотворения, учить замечать изобразительно – выразительные средства, составлять лирические сказки на тему «Танец снежинок».		детей занимающихся спортом, закаливанием. Д.и. «Хорошо – плохо».	
16	**Тема: Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег». О.С. Ушакова стр. 188** **Задачи:** Углублять знание детей об особенностях природы в разные периоды зимы, формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов. Передавать образы зимней природы в рисунке и словесном описании.	Беседа с детьми о приближающемся новогоднем празднике, рассказать о традициях празднования нового года в России. Чтение и разучивание стихов с новогодней тематикой.	Рассматривание иллюстраций разных периодов зимы. Создать условия для самостоятельной творческой деятельности (вырезание снежинок)	Закрепить умение детей рассказывать выученные стихи выразительно, используя жесты, мимику.
17	**Тема: Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка». О.С. Ушакова стр. 177** **Задачи:** Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра.		Рассматривание иллюстраций к сказке «Снегурочка» разных художников.	
	«В мире сказок»			
18	**Тема: Гипербола(преувеличение как художественный прием). З.А. Гриценко стр. 61** **Задачи:** Познакомить детей с гиперболой (преувеличением). Учить распознавать гиперболу в художественном тексте.	Знакомство с биографией президента Р.Ф. Рассматривание фотографий, иллюстраций с изображением символики России, прослушивание гимна Р.Ф.	Предложить использование пособия «Круги Луллия» для составления фантазийных рассказов.	Предложить родителям помочь детям придумать страну мечты, нарисовать эскиз этой страны (какие дома, деревья, люди и т.д.)
19	**Тема: Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка».О.С. Ушакова стр. 169** **Задачи:** Познакомить детей с украинской сказкой. Подвести к осознанию художественных образов сказки.	Загадывание с детьми загадок о животных, пословиц, поговорок, примет. Чтение Д. Хармс «Бульдог и таксик», А.Ефимовский «Щенок», Л.Леонов «Пять котят и кто еще». С.Черный «Жеребенок». С. Капутикян «Маша обедает»	Предложить детям для рассмотрения энциклопедии о животных. Рассматривание иллюстраций Чарушина.	Предложить родителям совместно с детьми составить небольшой рассказ о своем любимом домашнем питомце, можно записать рассказ в самодельную книгу
21	**Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным». Составление рассказов по пословице. О.С. Ушакова стр. 183** **Задачи:** Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображаемого, мотивированно оценивать поступки героя рассказа; углублять представление детей о соответствии названия текста его содержанию; продолжать учить детей составлять по пословице короткие рассказы или сказки. Осмысливать образное содержание и обобщенное значение пословиц и поговорок.	Чтение художественных произведений о семье: А. Барто «Его семья», О.Бундур «Папу с мамой берегу». Чтение стихотворения «Кто кому кто».	Рассматривание альбомов «Я и моя семья». Создать условия для организации с.р.и. «Семья», «Дочки-матери». Д.и. «Собери семью за стол».	Предложить родителям рассказать детям о традициях своей семьи. Составить с детьми родословное древо. Герб семьи, сочинить девиз.
21	**Тема: Русская народная сказка «Морозко». З.А. Гриценко стр. 12** **Задачи:** Проанализировать сказку, пополнять литературный багаж сказками. Воспитывать читателя, способного	Ввести понятие бродячий сюжет. Беседа с детьми о том, что сказки бывают не только русские народные, но и народов других стран. Разъяснить понятие	В книжном уголке поместить книги с разными сказками, для самостоятельного рассматривания.	Предложить вместе с детьми вспомнить какие русские народные сказки они знают, прочитать

	испытывать сострадание и сочувствие к героям.	«Мачеха» и «Падчерица».		новые, неизвестные.
22	**Тема: Немецкая народная сказка «Госпожа метелица». З.А.Гриценко стр. 14** **Задачи:** Проанализировать сказку, пополнять литературный багаж сказками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям.			Порекомендовать родителям оказать посильную помощь в пополнении групповой библиотеки.
23	**Тема: Теоретическое занятие «Сказки с бродячим сюжетом». З.А.Гриценко стр. 17** **Задачи:** Путем сопоставления сказок «Морозко» и «Госпожа Метелица» подвести детей к усвоению понятия «бродячий сюжет».			
24	**Традиции Г. Х. Андерсена в русской детской литературе: Г. Циферов.** З.А. Гриценко стр.71 **Задачи:** Показать детям взаимосвязи, взаимопроникновение в художественном творчестве.	Подробно познакомить детей с биографией и творчеством выдающегося сказочника Г. Х. Андерсена. Прочитать с детьми сказки «Одуванчик», «Гадкий утенок».	Разместить в книжном уголке портрет Г. Х. Андерсена, книги со сказками.	Порекомендовать родителям прочитать дома детям сказки Г.Х.Андерсена «Русалочка», «Стойкий оловянный солдатик» и др.
25	**Тема: Рассказывание сказки В.И.Одоевского «Мороз Иванович»О.С. Ушакова стр. 180** **Задачи:** Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать его со знанием пословицы.	Чтение волшебных сказок на зимнюю тематику.	Рассматривание иллюстраций к сказке.	Вспомнить с детьми, какие домашние обязанности выполняют дети, беседа о том что надо помогать родителям по дому, приобщать детей к посильному труда.
26	**Тема: «Весна идет».** Чтение рассказов, стихотворений о весне. Рассматривание иллюстраций. О.С. Ушакова стр.192 **Задачи:** Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желания выразить в слове свои переживания и впечатления. Учить эмоционально, воспринимать образное содержание художественных текстов.	Прослушивание музыкальных произведений известных композиторов на тему «Весна», учить воображать, представлять картины, соответствующие настроению музыкального произведения. Упражнение в составлении описательных рассказов по картине, используя опорные схемы.	Рассматривание картин И. Левитана «Март». Прослушивание музыкальных произведений известных композиторов о весне. Внести иллюстрации изображающие начало весны.	Наблюдение во время прогулок за весенними изменениями в природе.
27	**Тема: Как создается книга. З.А. Гриценко стр. 9** **Задачи:** Познакомить детей с процессом создания, как книги, так и самого художественного произведения. Воспитывать бережное отношение к книге.	Познакомить детей с историей появления письменности, знаков и символов (просмотр презентации «Откуда к нам пришла книга».) Чтение пословиц и поговорок о книгах, о знании, о мудрости.	Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением печатных машин, станков и т.д. Организовать мини-типографию по созданию книжек – малышек.	Предложить родителям создать совместно с детьми книжку-малышку на любую тему предложенную ребенком.
28	***Тема:*** **И.З. Суриков. Произведения о детях.** З.А. Гриценко стр.57. **Задачи:** Познакомить детей с новым поэтическим именем; показать особенности изображения детства И. З. Суриковым.	Чтение произведений Н.Носова о детях. Беседы о прочитанных произведениях. Учить детей находить сходства между собой и героями произведений Н.	Рассматривание портретов детских поэтов и писателей. Игра «Чей портрет» учить находить нужного автора к произведению.	Попросить родителей рассказать детям о своем детстве.

		Носова.		
29	**Тема: «Сынко – Филипко» обр. Карнауховой** **Задачи:** учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; развивать образность речи; умение воспроизводить и осознавать образные выражения; воспитывать любовь к маме	Чтение произведений о школьных историях. Беседы о прочитанных произведениях.	Отгадывание загадок о школьных принадлежностях	Попросить родителей рассказать детям о своем детстве, интересные истории из их школьной жизни
30	**Чтение отрывков из книги Ю. Нагибина «Рассказы о Гагарине»** **Задачи: У**чить детей эмоционально воспринимать идею, содержание художественного произведения. Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания рассказа.	Вместе пофантазировать на космическую тематику: «Путешествие в космос», «Загадочные планеты», «Встреча с инопланетянами». Использовать в работе опорные схемы. Чтение энциклопедической информации на тему «Космос». Конструирование из бумаги космических кораблей.	Оформить в книжном уголке выставку книг на тему «Как человек научился летать». Внести демонстрационный материал «Космос», плакаты «Планеты солнечной системы», модель солнечной системы.	Понаблюдать с детьми за небом в разное время суток, сравнить и выделить отличительные особенности. Предложить родителям совместно с детьми построить макеты космических кораблей, планет.
31	**Тема: Б. Житков. «На воде». З.А. Гриценко стр. 31** **Задачи:** Прочитать с детьми рассказ Б.Житкова «На воде», проанализировать его, вызвать познавательный интерес детей к событию, описанному в произведении; показать, какую роль в жизни человека играет опыт и умение пользоваться им. Обратить внимание детей на описание как художественный прием.	Познакомить детей с эпизодами биографии Б. Житкова и творческой историей создания рассказа «На воде». Показать фотографию автора.	Создать альбом с рассказами составленными совместно с родителями например: «Маленькие подвиги», «Мой папа для меня герой» и т.д.	Предложить папам, дедушкам или старшим братьям рассказать детям истории из своей биографии которые свидетельствуют о проявлении мужества, отваги, смелости по отношению к людям оказавшимся в беде. Предложить составить небольшие рассказы о маленьких подвигах своих родных
32	***Тема:*** **Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание «Как разбудили клен».** О.С. Ушакова стр. 210 **Задачи:** Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость пробуждения природы, развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи, чувствовать и понимать поэтические образы, развивать речетворческие способности детей, умение составлять лирические рассказы и сказки.	Прослушивание музыкальных произведений известных композиторов на тему «Весна», учить воображать, представлять картины, соответствующие настроению музыкального произведения.	Внести в книжный уголок иллюстрации, репродукции картин на тему весна.	Обращать внимание детей на изменения в природе происходящие с наступлением весны. Поиграть в игру «Опиши» - Пополнять активный словарь детей прилагательными.
33	**Тема: «Ночной таран» С.Алексеева** **Задачи:** продолжать учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки; развивать навыки пересказа;	Рассмотреть с детьми фотографии военных лет, оформление стенгазеты «Весна Победы»	Поместить с книжный уголок книги на военную тему.	Предложить родителям рассказать о прадедах которые воевали в ВОВ

	учить применять в речи образные выражения, сравнения; воспитывать бережн**ое отношение к подвигам народа**			
34	***Тема:*** **Звуковая организация речи.**З.А. Гриценко стр.75 ***Задачи:*** Обратить внимание детей на особую организацию речи как средство художественной выразительности. Развивать фонетический слух детей. Воспитывать вкус к подлинному художественному слову.	Рассматривание иллюстраций с изображением барабанов, беседа о музыкальных инструментах которые определяют ритм. Чтение стихотворений, в которых автор подбирает один и тот же звук для передачи задуманного смысла. Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза», А. Барто «Сверчок».	Внести в группу музыкальные инструменты, для упражнения детей в умении отстукивать ритмичный рисунок.	Выучить чистоговорки с детьми на разные звуки.
35	***Тема:*** **Малые фольклорные формы.** О.С. Ушакова стр.187 ***Задачи:*** продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками, загадками, воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний; развивать умение составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки.	Учить детей придумывать загадки используя опорные схемы. Заучивание скороговорок. Чтение пословиц, поговорок, рисование по смыслу прочитанного.	Поместить в книжный уголок книги с загадками, потешками, пословицы. Поместить в театральный Уголок игрушки, настольную ширму для составления и отгадывания описательных загадок.	
36	***Тема:*** **Беседа о русском народном творчестве. Рассказывание сказки Аксакова С. «Аленький цветочек». Лексические упражнения.** О.С. Ушакова стр.212 ***Задачи:*** Систематизировать и углубить знания детей о русском устном народном творчестве: о сказках, потешках, песенках, пословицах, о жанровых, композиционных и национальных и языковых особенностях русской сказки.	Подборка книг и чтение на тему: «Русское народное творчество»,	Для самостоятельного рассматривания разместить в книжном уголке иллюстрации к сказке «Аленький цветочек».	Придумать с детьми небольшую историю про любой цветок, наделив его волшебной силой. Развивать в детях фантазию, стремление словотворчеству.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в раз личных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ

Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Знакомить с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись).

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть
работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

РИСОВАНИЕ.

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).

Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

Продолжать формировать умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
НАПРАВЛЕНИЕ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
РИСОВАНИЕ

месяц	неделя	Кол-во	Дата	Тема организованной образовательной деятельности	Программное содержание		Содержание организованной образовательной деятельности	Дата проведения	
					Базовая программа	Интеграция образовательных областей			
Тематика	Детский сад всех видеть рад!								
		1	01.09.21	«Скоро в школу». 1 сентября – праздник первого звонка».	Развивать фонематический слух, эстетические чувства, воображение; Учить оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья; Воспитывать инициативу, самостоятельность активность.	«Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», « Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».	Участие в беседе о дне знаний – 1 сентября, самостоятельное решение творческой задачи по созданию композиции на квадрате, рисование, анализ работ, оформление тематической выставки.		

		2	06.09.21	Здравствуй, детский сад	Учить детей отражать свои впечатления о детском саде в рисунке. Закреплять приемы работы кистью и красками. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.	«Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», « Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Решение творческой задачи по обдумыванию содержания своего рисунка, с использованием всех известных приемов, общение и взаимодействие при создании тематической выставки. Анализ и оценка работ		
	Мы снова вместе!								
		3	08.09.21	Нарисуй свою любимую игрушку из группы	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок. Развивать воображение, творчество	«Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», « Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».	Решение творческой задачи по обдумыванию содержания своего рисунка, с использованием всех известных приемов, общение и взаимодействие при создании тематической выставки. Анализ и оценка работ		
		4	13.09.21	Рисование уголка групповой комнаты	Учить детей передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше –ниже, правее –левее, посередине), характерный цвет предметов, их форму и строение. Воспитывать самостоятельность.	Речевое развитие: развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями	Рассматривание групповой комнаты. Беседа о том, что находится в группе. Обратить внимание на пространственные и величинные отношения. Физкультминутка. Самостоятельная работа: рисование. Анализ и оценка		

							работ.		
	Впечатление о лете!								
		5	15.09.21	«Береза»	Учить передавать в рисунке характерные особенности березы (белый ствол с черными пятнами, тонкие изогнутые ветки), осеннюю окраску листвы; закрепить навыки рисования концом кисти тонких изогнутых линий; через загадки, иллюстрации, рисунки формировать в представлении детей образ белоствольной стройной березы.	Социально-коммуникативное развитие: развивать желание помогать друг другу; подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого).	Загадка о березе. Показ иллюстрации с изображением березы. Рассматривание иллюстрации. Показ с объяснением рисования березы. Физкультминутка. Рисование. Выставка работ.		
		6	20.09.21	«Как я провел лето». Т. М. Бондаренко стр. 12	Учить детей отображать в рисунках впечатления о лете. Развивать у детей воображение, умение придумывать содержание своей работы, умение по-разному держать карандаш и кисть при различных приемах рисования. Воспитывать интерес к процессу рисования, аккуратность.	Развитие речи: Беседа о временах года.	Беседа о летних развлечениях, играх; Создание газеты или альбома о летнем отдыхе. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Пляжная фотография»; Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания».		
		Мир игры							
		7	22.09.21	«Нарядный индюк» по мотивам дымковской игрушки И.А. Лыкова стр.124	Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок – украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования	Социально-коммуникативное развитие: развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру.	Рассматривание схем с изображением элементов Росписи. Рассматривание открыток, иллюстраций. Сравнение игрушек фабричных и вылепленных		

					гуашевыми красками – рисовать кончиком кисти на объемной форме, поворачивая и рассматривая ее со всех сторон. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.		детьми. Беседа с детьми; в чем они видят различия между этими игрушками?		
		8	27.09.21	Мишка «Тедди» американская народная игрушка.	Учить детей рисовать животных с натуры, передавая характерные особенности формы, частей тела, пропорций. Закреплять умение применять знакомые приемы рисования. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его используя для этого лесенку трудового процесса.	Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах.	Просмотр презентации на тему «Игрушки разных стран». Познакомить детей с историей игрушки медвежонка Тедди. Рассматривание книжных иллюстраций, картинок, открыток. Создание временной коллекции «Мой мишка».		
			Осень. Осеннее настроение.							
		9	29.09.21	Натюрморт «Дары осени»	Совершенствовать технику рисования с натуры, добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции. Обратить внимание на положение предметов относительно центра композиции, относительно друг друга.	Речевое развитие: развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями	Подготовка принадлежностей для творчества. Напоминание о том, что является содержанием натюрморта. Как правильно располагать предметы, как учитывать цвет фона. Самостоятельная работа. Физкультминутка. Выставка детских работ.		
		10	04.10.21	Рассматривание картины И	Продолжать знакомить детей с пейзажной живописью. Развивать	Речевое развитие: обсуждать впечатления	Дети по своей инициативе		

				Левитана и И.С. Остроухова «Золотая осень» (Королёва 43)	художественное восприятие детей, способность видеть и чувствовать состояние осенней природы и адекватно эмоционально откликаться на него. Учить внимательно рассматривать художественные картины, формировать у детей интерес к средствам выразительности пейзажной живописи, сравнивать и находить сходство и различие в манере исполнения. Учить детей тонировать лист для будущей работы.	от ярких, красивых рисунков. Проявляют познавательную активность в совместной и в самостоятельной деятельности, обладают навыками несложных обобщений и выводов	продолжают оформление коллективного панно «Лес точно терем расписной…» приклеивают силуэты животных, рисуют ветки, кустики, траву, цветы, грибы. Внести в группу д/и «В лесу» И. Бунин «Листопад», «За окном», «Из окна» К. Бальмонт «За грибами» Н. Набоков «На черный бархат» Плакаты «Дубрава», «Березовая роща»		
			Осень. Дары осени. Уборка урожая.						
Октябрь		11	06.10.21	Ветки рябины в вазе (дары осени)	Развивать умение планировать расположение отдельных предметов на плоскости при рисовании натюрморта, развивать стремление детей дополнять свой рисунок – вносить в натюрморт изображение каких-либо небольших предметов и передавать связь с композиционным центром. Через их расположение, цвет, величину, учить передавать в рисунке характерные особенности рябины.	Речевое развитие: обсуждать впечатления от ярких, красивых рисунков. проявляют познавательную активность в совместной и в самостоятельной, обладают навыками несложных обобщений и выводов	Рассматривание рябины в вазе. Уточнить расположение рябины и вазы. Определить последовательность рисования. Физкультминутка. Рисование. Выставка работ.		
		12	11.10.21	Осенний лес (дары леса)	Закреплять: - приемы работы кистью и красками; - умение радоваться красивым рисункам. Развивать активность, творчество.	«Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», « Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».	Беседа об осени. Стихи об осени. Вспомнить какие деревья видели дети в лесу и сквере. Уточнить способы		

					Учить отражать в рисунке осеннее впечатление, рисовать разнообразные деревья, траву, листья, шишки, ягоды.		рисования акварелью. Физкультминутка: «Мы листики осенние» Рисование. Рефлексия с листочками.		
			Осень. Животные нашего края. Красная книга Югры.							
	2	13	13.10.21	Знакомство с творчеством Е И. Чарушина. Животные нашего края.	Учить рисовать животных методом составления изображения из отдельных частей – кругов, овалов, треугольников. Учить делать карандашный набросок задуманного рисунка. Учить подбирать цвет изображения путем смешивания красок для получения нужного оттенка. Учить использовать разные изобразительные средства для получения выразительного образа. Развивать чувство композиции, учить гармонично размещать элементы рисунка на листе бумаги. Литература: Т.Н. Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей»	Развитие речи: обсуждать впечатления от ярких, красивых рисунков. Проявляют познавательную активность в совместной и в самостоятельной деятельности, обладают навыками несложных обобщений и выводов («Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», « Речевое развитие»	Рассматривание изображений диких и домашних животных и их детенышей: (медведь, лиса, заяц, корова, теленок, свинья, поросенок, овца, ягненок, ослик и т.д.). Беседа с детьми по содержанию картины (плаката) « Ферма». Создание альбома « Ферма». Создание альбома « Дикие животные нашего края» Рассматривание изображений домашних животных и их детёнышей (корова, теленок, свинья, поросенок, овца, ягненок, ослик); беседа по содержанию картины «Ферма»		
		14	18.10.21	«Летят перелетные	Учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки	Речевое развитие : обсуждать и делиться впечатлениями при	Чтение стихотворений		

				птицы нашего края» Рассматривание картины Семенова «Птицы» И.А.Лыкова стр. 64	комбинируя изобразительные техники (рисование и аппликацию). Продолжать учить передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение тела (приподнятые крылья); при создании сюжета показывать несложные смысловые связи и пространственные взаимоотношения между объектами. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания	просмотре готовых работ. Социально – коммуникативное развитие : учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы	великих русских поэтов А.Фет «Ласточки пропали.», В. Набоков «Свежо и блестят паутины». И/у «Собери птицу» Лото – подбери картинку		
	Дорожная азбука для детей									
		15	21.10.21	Родная улица моя (ПДД)	Совершенствовать навыки изображения высотных домов, различных видов транспорта, пешеходных дорожек, знаков. Развивать навыки рисования пастельными и восковыми мелками. Учить создавать замысел работы	«Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», « Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».	Беседа о родном поселке, улице. Вспомнить, как называется улица, на которой я живу. Дидактическая игра «Найди и назови». Показ иллюстраций разного вида транспорта. Самостоятельная деятельность: рисование. Рефлексия: выставка работ		
		16	25.10.21	Транспорт нашего поселка, дорожные знаки.	Закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно-указательных дорожных знаках и знаках сервиса. Упражнять в умении схематично изображать дорожные знаки, используя разные изобразительные материалы (краски, цветные карандаши, фломастеры, гелиевые ручки). Воспитывать навыки ориентировки в пространстве,	«Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», « Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».	Наблюдение за транспортомна улице.Рассматривание автомашину своих родителей делаяакцент на деталях (бампер,фары, выхлопная труба ит.д.) Конструирование изгеометрических фигур натему		

					навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни. Развивать внимание, творческое воображение детей.		«Транспорт». Д.и. «Четвертый лишний»на тему транспорт. Рассказ Н.Носова «Автомобиль».		
	Страна в которой я живу «Мы разные, мы вместе»								
	4	17	27.10.21	«Мы разные но мы вместе!»	Продолжать развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Учить рисовать акварелью людей разных стран. Формировать умение рассматривать свои рисунки, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы.(«Познавательное развитие», «Речевое развитие»)	Решение творческой задачи по обдумыванию содержания своего рисунка, с использованием всех известных приемов, общение и взаимодействие при создании тематической выставки. Анализ и оценка работ.		
		18	01.11.21	Традиции моей семьи	Формировать элементарные представления о родословной как об истории и образе своей семьи. Развивать изобрази-тельное творчество. Воспитывать любовь к своей семье	«Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», « Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».	Решение творческой задачи по созданию в рисунке образа своей семьи, самостоятельный замысел и построение композиции рисунка, Физкультминутка обсуждение вопросов, связанных с изображаемым. Анализ и оценка работ		
	Страна в которой я живу								
	5	19	03.11.21	Я живу в Югре	Закрепить знания о названии коренных жителей нашего края, о их занятиях. Познакомить с символикой нашего округа и поселка. Пополнить знания о	Речевое развитие : обсуждать и делиться впечатлениями при просмотре готовых работ.	Д. и. «Разные формы». Учить детей видеть и создавать объемные		

					профессиях взрослых нашего поселка, об основном главном занятии людей нашего края. Воспитывать патриотические чувства.		формы предметов. Дети самостоятельно завершают оформление альбома «С чего начинается Родина» или «Где мы живем» и составляют рассказы из личного опыта. Чтение стихотворения В. Набокова «Свежо, и блестят паутины»; Я. Абидова «Мать – земля». В. Шипунова «Моя Родина».		
Ноябрь		21	08.11.21	«С чего начинается Родина?» Рассматривание альбома с видами нашей Родины	Задачи: создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.	«Социально-коммуникативное» учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы.(«Познавательное развитие», « Речевое развитие»)	Чтение стихотворений о поселке Междуреченский. Прослушивание песен. Порекомендовать родителям, прокатиться по улицам города. Закрепить названия улиц, посмотреть достопримечательности.		
	Моя Родина.Знаменитые люди малой родины.								
	2	21	10.11.21	Просмотр презентации о поселке Междуреченский.	Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские	Социально – коммуникативное развитие: учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы.	Подготовить альбом и оформить обложку для альбома «С чего начинается Родина» Чтение		

					сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.		стихотворения В. Набокова «Свежо, и блестят паутины»; Я. Абидова «Мать – земля». В. Шипунова «Моя Родина».		
		22	15.11.21	«Улица города /посёлка/». Т. М. Бондаренко стр. 54	Познакомить детей с понятием «архитектор», «архитектура», «фасад», «торец». Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, создавать несложную композицию на тему современной городской улицы, находить отличительные признаки одного здания от другого (форма, цвет, этажность, материал); устанавливать зависимость между внешним видом, формой и назначением сооружения. Развивать изобразительные умения детей в рисовании зданий их творческое воображение, активность. Закреплять приемы рисования краской.	Речевое развитие рассматривать иллюстрации, обсуждать впечатления от ярких, красивых рисунков.	Д. и. «Разные формы». Учить детей видеть и создавать объемные формы предметов. Дети самостоятельно завершают оформление альбома «С чего начинается Родина» или «Где мы живем» и составляют рассказы из личного опыта.		
	День матери								
	3	23	17.11.21	«Мы с мамой улыбаемся» парный Портрет. И.А. Лыкова стр. 154	Учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно индивидуально. Продолжать знакомить с видами и жанрами изобразительного искусства(портрет)	Речевое развитие: Обсуждение впечатлений от ярких, красивых рисунков. «Познавательное развитие»	Внести в группу д/и «Какое выражение лица бывает у людей» Экспериментирование с гуашевыми красками для получения телесного цвета. Предложить рассмотреть детский альбом мамы,когда она была маленькой.		

		24	22.11.21	«Конфетница для мамочки» И.А. Лыкова стр.150	Учить детей рисовать красивые конфетницы.Познакомить с новым способом лепки – из колец. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	Речевое развитие обсуждать и оценивать готовые работы, отмечать выразительные изображения. Социально – коммуникативное развитие : учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы.	Беседа о мамах и о том, как мы можем их порадовать и что сделать приятное. Рассматривание разных предметов посуды. Чтение стихотворений о мамах и бабушках П.Синявский «Разноцветный подарок», «Сюрприз».		
	Я живу в России. Я живу в Югре.								
	4	25	24.11.21	Красота народного костюма, орнамент Ханты, манси.	Познакомить детей с особенностями русского национального костюма. Учить украшать узором головные уборы, использовать элементы русского орнамента. Развивать интерес к культуре народов своего края.	Речевое развитие : обсуждать и оценивать готовые работы, отмечать выразительные изображения. Социально – коммуникативное развитие : учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы	Рассматривание иллюстраций народных костюмов, головных уборов. Участие в беседе о способах передачи, форме о подборе и смешивании красок для получения необходимых цветов и оттенков. Физкультминутка. Самостоятельная работа : рисование. Анализ и оценка работ.		
		26	29.11.21	Родной Кондинский край	Познакомить детей с особенностями природы Кондинского района. Учить передавать характерные особенности. Развивать цветовое восприятие, чувство композиции, эстетическое восприятие; интерес к культуре своей Родине.	Речевое развитие обсуждать и оценивать готовые работы, отмечать выразительные изображения. Социально – коммуникативное развитие: учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы.	Рассматривание иллюстраций, картин с изображением русской избы. Решение творческой задачи по обдумыванию содержания своего рисунка, с использованием		

							всех известных приемов, общение и взаимодействие при создании тематической выставки. Анализ и оценка работ.		
	Начало зимы. Зимующие перелетные птицы								
		27	01.12.21	Рисование по замыслу «Зимние забавы»	Учить передавать движения. Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать с использованием всех известных приемов рисования.	Социально – коммуникативное развитие: учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы	Показ иллюстраций зимних видов спорта. Решение творческой задачи по обдумыванию содержания своего рисунка, с использованием всех известных приемов, общение и взаимодействие при создании выставки. Анализ и оценка работ.		
Декабрь		28	06.12.21	Зимняя ночь	Познакомить детей с новой техникой «Набрызг», «Кляксография». Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для изображения снежинок, звезд, деревьев нетрадиционными способами рисования. Воспитывать эстетическое отношение к зимней природе и ее изображению.	Речевое развитие : обсуждать и делиться впечатлениями при просмотре готовых работ.	Показ картин, иллюстраций ночных пейзажей. Участие в беседе о способах передачи зимней ночи, подбор и смешивание красок для получения необходимых цветов и оттенков. Физкультминутка. Самостоятельная работа: рисование. Анализ и оценка работ.		
	Начало зимы. Как укрепить свой организм.								

		29	08.12.21	Зимушка-зима (Грибовская 158)	Вызвать у детей интерес к изображению зимнего пейзажа, эмоциональный отклик на поэтические образы. Учить детей отображать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы. Использовать холодную гамму красок для передачи зимнего колорита. Развивать творчество детей	Речевое развитие : обсуждать и оценивать готовые работы, отмечать выразительные изображения. Социально – коммуникативное развитие: учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы.	Показ картин, иллюстраций зимних пейзажей. Участие в беседе о способах передачи зимних пейзажей, подбор и смешивание красок для получения необходимых цветов и оттенков. Мних пейзажей. Физкультминутка. Самостоятельная работа: рисование. Анализ и оценка работ		
		30	13.12.21	Опушка зимнего леса И.А. Лыкова стр.100	Учить передавать в рисунке зимний пейзаж с хвойными деревьями, самостоятельно придумывать композицию рисунка, передавать штрихами разного характера хвою на елях, соснах и коре деревьев; рисовать штрихи с разным нажимом для получения различной интенсивности цвета.	Речевое развитие : обсуждать и оценивать готовые работы, отмечать выразительные изображения. Социально – коммуникативное развитие: учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы.	Рассматривание картин, иллюстраций с лесными пейзажами. Решение творческой задачи по обдумыванию содержания своего рисунка, с использованием всех известных приемов, общение и взаимодействие при создании выставки		
	Новый год у ворот								
		31	15.12.21	Портрет Деда Мороза	Учить детей рисовать портрет Деда Мороза, предавать характерные особенности. Развивать навыки и умения работы с гуашевыми красками и смешивания цветов на палитре для получения нужных оттенков. Воспитывать уважение к	Речевое развитие : рассмотреть иллюстрации. Формировать навык составления рассказа о своём рисунке.	Рассматривание картин, иллюстраций, открыток с изображением Деда Мороза. Чтение стихотворения «Дед Мороз…». Участие		

					новогодним традициям.		в беседе о способах передачи, формы портрета, о подборе и смешивании красок для получения необходимых цветов и оттенков. Физкультминутка. Самостоятельная работа : рисование. Анализ и оценка работ.		
		32	21.12.21	Новогодняя елка	Продолжать знакомить с елочными украшениями; закрепить умение рисовать ветку елки и украшать ее, развивать воображение.	Речевое развитие : рассмотреть Открытки, иллюстрации с изображением новогодних елок, Формировать навык составления рассказа о своём рисунке.	Рассматривание открыток, иллюстраций, участие в беседе о новогодних украшениях. Физкультминутка. Самостоятельная работа: рисование. Анализ и оценка работ.		
К нам приходит Новый год									
		33	22.12.21	Новогодняя открытка (рисование по замыслу)	Продолжать учить самостоятельно обдумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, используя приобретенные умения и навыки. Развивать чувство цвета и творческие способности.	Речевое развитие : рассмотреть иллюстрации с изображением с новым годом, запомнить украшения.	Участие в беседе о приближающемся празднике, самостоятельное решение творческой задачи по созданию новогодней открытки, рисование открытки, оформление тематической выставки.		
		34	27.12.21	«Кони – птицы». И.А. Лыкова стр. 118	Создать условия для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам Городецкой росписи. Развивать воображение, чувство	Развитие речи: Учить рассказывать о своеобразии городецкой росписи-характерных элементах и	Беседа о своеобразии народного декоративно –		

					цвета, формы и композиции. Воспитывать интерес к родной культуре, вызвать желание больше узнавать о народном декоративно-прикладном искусстве. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.	цветосочетаниях.	прикладного искусства. Просмотр видеоролика о мастерах данного промысла. Рассматривание предметов быта, созданных мастерами Городца. Рисование и раскрашивание в альбомах для детского художественного творчества. Технологические карты для декоративного рисования по мотивам городецкой росписи.		
			Новогодние приключения.							
		35	29.12.21	«Сказочный дворец Деда Мороза и Снегурочки» Т. М. Бондаренко стр. 55	Учить изображать сказочное архитектурное сооружение с использованием холодной гаммы красок. Использовать вспомогательный рисунок выполняя его простым карандашом. Учить проявлять самостоятельность и творческие способности в выборе архитектуры дворца, декоративных украшений и цветовой гаммы. Закреплять приемы рисования всей кистью и ее концом. Развивать творчество и замысел.	Речевое развитие: Формировать навык составления рассказа о своём рисунке.	Чтение сказок «Снежная королева», «Снегурочка», «Морозко». Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением сказочных дворцов.		
		36	10.01.22	Рисование «Девочек и мальчиков»	Учить передавать в рисунке представления образ девочек и мальчиков. Развивать цветовое восприятие, чувство композиции, эстетическое восприятие.	Речевое развитие : обсуждать и делиться впечатлениями при просмотре готовых работ	Презентация «Девочки и мальчики». Самостоятельное решение творческой задачи		

					Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.		по созданию рисунка. Оформление тематической выставки. Анализ работ.		
			Мой мир. Кто я?						
		37	12.01.22	Буратино и Мальвина. Т. М. Бондаренко стр.77	Продолжать учить детей рисовать портрет, дать понятие «портрет в фас» и «в профиль». Учить видеть отличительные черты портретируемого и воспроизводить их в рисунке. Соблюдать правила используемой техники (акварель).	Социально – коммуникативное развитие: учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы	Рассматривание иллюстраций к книге о Буратино. Использование схем поэтапного рисования.		
		38	17.01.22	«Северное сияние» И.А. Лыкова стр. 142	Уточнять и расширять представление о радуге - как с природным явлением и зрелищным художественным объектом. Рассматривание иллюстраций с изображением северного сияния. Найти сходство и различия. Учить рисовать пастелью северное сияние. Формировать эстетическое отношение к явлениям окружающего мира	Речевое развитие: рассмотреть иллюстрации с изображением полей. Формировать навык составления рассказа о своём рисунке.	Чтение стихотворения И. Бунина «Северное море». Беседа о разных частях света и климатических зонах, о Севере как собирательном понятии, его характерных приметах, о Белом море как части Северного Ледовитого океана.		
			Природа вокруг нас. Зимовье зверей. Животные севера.						
		39	19.01.22	«Белый медведь» И.А. Лыкова стр. 142	Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных (белого медведя, моржа, тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно предавая особенности внешнего вида и пропорции. Развивать чувство формы и композиции.	Речевое развитие: рассмотреть Иллюстрации полей. Формировать навык составления рассказа о своём рисунке.	Рассматривание иллюстраций белого медведя, моржа, тюленя. Предложить дома Экспериментирование с бумагой (создание разной фактуры: обрывная аппликация, смятие бумаги).		
	Мир профессий								

		40	24.01.22	Мир профессий. Дизайнер	Учить рисовать наряды. Беседа с детьми о профессиях взрослых. Кто такой Дизайнер? Рассказать о детском дизайне. Поддержать интерес детей к рассматриванию иллюстраций и художественному творчеству по мотивам любимых сказок.	Речевое развитие : рассмотреть иллюстрации. Формировать навык составления рассказа о своём рисунке. «Познавательное развитие».	Посоветовать родителям прочитать сказки А.С .Пушкина. Поддержать интерес детей к рассматриванию иллюстраций и художественному творчеству по мотивам любимых сказок. Презентация «Дизайнеры», рассматривание нарядов в уголке ряжения.		
		41	26.01.22	«Я – Художник-иллюстратор»	закрепить представление детей о книжной графике, о сложности труда художника – иллюстратора, процессе и последовательности его работы над иллюстрацией. Поддержать у детей интерес к рассматриванию иллюстраций уже знакомых художников (Ю. А. Васнецова, Е. М. Рачёва, Е. И. Чарушина); подвести детей к пониманию того, что книга – это произведение искусства, поэтому относится к ней, следует бережно и аккуратно; воспитывать интерес к книгам.	Речевое развитие: закреплять названия различных родов войск. Формировать навык составления рассказа о своем рисунке.	Чтение литературных произведений с иллюстрациями художников; рассматривание иллюстраций; изобразительная деятельность детей на темы разных сказок, потешек, рассказов. Создание детьми любимой книги. книжки разного типа: книжка - игрушка, книжка - раскладушка, книжка – дом, книжка – малышка;		
	Мир вокруг нас.								
февраль	2	42	31.01.22	«Такие разные зонтики» И.А. Лыкова стр. 70	Учить детей рисовать узоры на полукруге. Готовить руку к письму – учить уверенно, без отрыва, проводить прямые и волнистые линии, петли и спирали. Развивать	Социально – коммуникативное развитие: учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и убирать материалы по	Беседа о зонтах, их внешнем виде, строении, назначении и истории		

					чувство формы, ритма, композиции. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонтике). Систематизировать представления о декоративных мотивах (геометрические, растительные, зооморфные, бытовые, абстрактные).	окончании работы	возникновения. Выяснить каких видов бывают зонтики (бытовые зонтики в кофе, на пляже, зонтики для фотографа). Поиск связей и аналогий между растительными формами и бытовыми предметами (соцветие – зонтик, купол медузы). Чтение В. Шипуновой «Один замечательный зонтик». Л.Е. Керн «Зонтик».		
		43	02.02.22	Рисование бытовой техники	Учить рисовать бытовую технику (пылесос, стиральную машину, плиту). Закрепить технику рисования карандашами, Изображать рисунок в центре листа.	Речевое развитие формировать навык составления рассказа о своём рисунке .	Показ презентации «Бытовая техника», Чтение рассказа «Домашние дела». Пальчиковая игра «Семья»		
	Зима								
		44	07.02.22	Зимушка-зима. Зима в картинах русских художников. Т. М. Бондаренко стр. 58	Учить детей отражать впечатления, полученные при наблюдении за зимней природой. Использовать холодную гамму красок для передачи зимнего колорита. В работе использовать нетрадиционную технику рисования «тычок» и «набрызг». Развивать творчество детей.	Речевое развитие формировать навык составления рассказа о своём рисунке. Социально – коммуникативное развитие: учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы.	Чтение стихотворений о зиме П. Вяземский, Ф. Тютчев, С. Дрожжин Просмотр видео зарисовки о зимнем городе. Беседа с детьми о зиме, о ее прелестях, и трудностях, в чем они заключаются. Наблюдение за зимним пейзажем из окна дома (за		

							людьми, машинами, животными). Художественное экспериментирование с красками, подбор новых сочетание холодных цветов.		
		45	09.02.22	«Морозные узоры» Вологодское кружево И.А. Лыкова стр. 94	Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетение. Расширить и разнообразить образный ряд-создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, волнистая линия, прямая линия с узелками, стека, цветок, петля). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.	Речевое развитие обсуждать и делиться впечатлениями при просмотре готовых работ	Чтение стихотворения И. Бунина «На окне, серебряном от инея». В. Набоков «Зима». Рассматривание плаката «Морозные узоры» или «Зимнее окошко». Показ слайдов с изображением вологодского кружева. Дети оформляют свои работы в альбом «Морозные узоры». Д. у. «Собери узор» из геометрических фигур, или счетных палочек. Игр. Упр. - рисование узоров по клеточкам.		
			Я и моя семья. Традиции моей семьи.						
		46	14.02.22	«Моя семья» рассматривание картины З. Серебряковой «За завтраком» Т. М. Бондаренко стр.78	Учить самостоятельности в выборе сюжета и на всем листе бумаги, выделять главное, выбирать цветовое решение. Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.	Речевое развитие обсуждать впечатления от ярких, красивых рисунков.	А.Барто «Дома». А.Шибаев «Что может быть семьи дороже». О.Бундур «Папу с мамойберегу». Рассматривание альбома «Я и моя семья».		

							Просматривание семейных альбомов с фотографиями делая акценты на сходстве и различиях в лицах между родственниками.		
		47	16.02.22	Мужские профессии	Учить передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом. Развивать эстетическое отношение к окружающему	Речевое развитие: формировать навык составления рассказа о своём рисунке. Познавательное развитие.	Показ иллюстраций, картин с изображением мужских профессий. Участие в беседе о способах передачи в рисунке движений, сюжетное рисование с использованием различных видов изобразительного материала. Физкультминутка. Самостоятельная работа: рисование		
	Защитники Отечества								
		48	21.02.22	«Я с папой» парный портрет.И.А. Лыкова стр. 148	Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы). Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более точно, полно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства «Портрет».	Речевое развитие формировать навык составления рассказа о своём рисунке.	Рассматривание фотографий своего папы. Обсуждение характерных внешних особенностей. Участие в беседе о способах передачи фигуры человека, подбор и смешивание красок для получения необходимых цветов и оттенков. Физкультминутка. Самостоятельная		

							работа: рисование. Анализ и оценка работ.		
Мамин день.									
		48	28.02.22	Букет цветов для мамы Знакомство с жанром живописи - натюрморт. репродукцией П. Кончаловского «Сирень» (Грибовская 127) (Недорезова 99)	учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать способности к передаче композиции с определенной точки зрения. Продолжать знакомство с жанровым разнообразием искусства. Показать особенности натюрморта. Воспитывать интерес к природе	Речевое развитие формировать навык составления рассказа о своём рисунке.	Беседа о растительных орнаментах и цветочных мотивах в декоративно – прикладном искусстве. Проведение дидактических игр и упражнений с художественным содержанием на тему: «Цветы». Д/у. «Помоги художнику подобрать краски», «Где живут цветы», «С какого цветка упал лепесток».		
		49	02.03.22	Портрет моей мамы	Учить передавать в рисунке основные детали костюма мамы; – рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела. Воспитывать эмоциональное отношение к образу	Речевое развитие обсуждать впечатления от ярких, красивых рисунков. сравнивают одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях	Решение творческой задачи по созданию образа мамы в рисунке, рисование фигуры человека с соблюдением пропорции строения тела, передача в рисунке основных деталей женского костюма, выражение эмоционального отношения к образу в диалогах		
		Весна пришла							
март		52	09.03.22	Первые подснежники	Учить детей передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции,	Речевое развитие : закрепить знания детей стихов на весеннюю тематику обсуждать и делиться	Презентация «Весна». Беседа о признаках весны. Участие в беседе о		

					цвета, эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.	впечатлениями при просмотре готовых работ.	способах передачи в рисунке движений, сюжетное рисование с использованием различных видов изобразительного материала. Физкультминутка. Рисование. Оценка работ.		
		53	14.03.22	Картина А. Саврасова «Грачи прилетели»	Учить: – понимать основную мысль произведения; – видеть изобразительные средства, которыми пользуется художник для передачи своих впечатлений и чувств. Углубить впечатление, связанное с приходом весны. Воспитывать эстетический вкус, любовь к природе	Познавательное развитие: беседа, показ иллюстраций Речевое развитие: Формировать навык составления рассказа о своём рисунке.	Знакомство с картиной А. Саврасова «Грачи прилетели», высказывание суждений об основной мысли произведения, диалоги об изобразительных средствах, используемых художником для передачи своих впечатлений и чувств		
		Книжкина неделя							
		54	16.03.22	Обложка для книги сказок	Учить самостоятельности в выборе сюжета и на всем листе бумаги, выделять главное, выбирать цветовое решение. Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.	Речевое развитие : обсуждать и оценивать готовые работы, отмечать выразительные изображения.			
		55	21.03.22	Ранняя весна		Речевое развитие: обсуждать и оценивать готовые работы, отмечать выразительные изображения.			

		Мир вокруг нас. Секреты школьной жизни.							
		56	23.03.22	«Заря алая разливается» Рассматривание картины. (восход солнца для жителей Сказочного города) И.А .Лыкова стр. 178	учить детей рисовать восход солнца акварельными красками. Совершенствовать технику рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание. Закрепить знания о теплых тонах и холодных цветах и оттенков. Упражнять в смешивании красок на палитре. Развивать чувство цвета. Продолжать осваивать с детьми мир цвета учить детей получать новый цвет, смешивая разные цвета, закреплять умение правильно держать кисть, промывать ее и осушать о тряпочку развивать у детей чувство цвета, развивать фантазию. Воспитывать у детей желание придти на помощь к сказочным персонажам, попавшим в беду. Воспитывать аккуратность.	Социально – коммуникативное развитие: учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы	Чтение стихотворения А. Фет «Я пришел к тебе с приветом». С. Есенин « С добрым утром». Д/и « Сравни пейзажи»- утренний, дневной, вечерний, ночной. Создание условий для художественного экспериментирования с красками (получение различных оттенков по светлоте и насыщенности).		
		57	28.03.22	«У лукоморья дуб зеленый» И.А. Лыкова стр. 126	Учить детей рисовать по мотивам литературного произведения. Изображать главных героев по центру листа.	Речевое развитие : рассмотреть иллюстрации Формировать навык составления рассказа о своём рисунке.	Чтение отрывка «Лукоморье» из поэмы А.С.Пушкина «Руслан и Людмила». Рассматривание изображения дуба, загадывание загадок и чтение стихов. Рисование дуба, цепи, кота.		
		Мир вокруг нас. Веселые истории вокруг нас.							
		58	30.03.22	«Моя школа» Т. М. Бондаренко стр.101	Учить изображать здание. Закреплять навыки перспективы и композиции воспитывать терпение при штриховке карандашом.	Речевое развитие : формировать навык составления рассказа о своём рисунке. Социально – коммуникативное развитие: учить самостоятельно готовить своё рабочее место к	Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». Беседа с детьми о том, что дети должны сделать,		

						занятиям и убирать материалы по окончании работы	чтобы стать большими. Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением детей в школе. Презентация «Школа»		
		59	04.04.22	«Друг детства» И.А. Лыкова стр. 210	Продолжать учить детей рисовать игрушки с натуры. Продолжать знакомить с эскизом как этапом планирования работы (создавать контурный рисунок карандашом или углем), передавать цвет и фактуру любыми материалами по выбору. Формировать умение передавать в рисунке свое отношение к изображаемому.	Социально – коммуникативное развитие : учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы рисунке.	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства». Беседа о семейных традициях. Рисование игрушек с натуры по выбору. Рассматривание иллюстраций книжных, открыток, картинок с изображением игрушки «Медведь». "В одном доме" В.А. Осеева "До первого дождя" В.А. Осеева. Создать условия, для самостоятельного изображения медведей опираясь на схемы поэтапного рисования.		
	Мир космонавтики								
		60	06.04.22	«Полет в космос»	Цель: продолжать знакомить детей с праздником – День Космонавтики. Задачи: 1. Закреплять умение детей рисовать ракету, летящую в космосе. 2. Воспитывать интерес к	Речевое развитие : обсуждать и оценивать готовые работы, отмечать выразительные изображения. Социально – коммуникативное развитие: учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям	Решение творческой задачи по обдумыванию содержания своего рисунка, с использованием всех известных приемов, общение		

					празднику - Дню Космонавтики. 3. Развивать эстетическое восприятие, память, внимание, речь.	и убирать материалы по окончании работы	и взаимодействие при создании выставки. Анализ и оценка работ		
		61	11.04.22	«Планеты»	Цель: продолжать знакомить детей с праздником – День Космонавтики. Задачи: 1. Закреплять умение детей рисовать планеты. 2. Воспитывать интерес к празднику - Дню Космонавтики. 3. Развивать эстетическое восприятие, память, внимание, речь.	Речевое развитие : рассмотреть иллюстрации Планет. Формировать навык составления рассказа о своём рисунке.	Решение творческой задачи по обдумыванию содержания своего рисунка, с использованием всех известных приемов, общение и взаимодействие при создании выставки. Анализ и оценка работ		
	Весна в окно стучится…								
		61	13.04.22	Хохломские ложки	Учить новой композиции узора: – изображать закругленную ветку с ягодами; – рисовать узор на разных фонах: красном, черном, желтом; – в соответствии с фоном самостоятельно подбирать краски для узора	Речевое развитие: обсуждать и делиться впечатлениями при просмотре готовых работ. Социально – коммуникативное развитие: учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы	Упражнения в поворотах руки при рисовании завитков в разных направлениях, самостоятельный подбор красок, физкультминутка рисование узора на разных фонах, оформление выставки, анализ		
		62	18.04.22	Жостовская роспись	Расширить представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края. Прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства	Развитие речи: обсуждать и делиться впечатлениями при просмотре готовых работ. Социально – коммуникативное развитие: учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы	Рассматривание колористической гаммы рисунка, самостоятельный выбор композиционного и цветового решения рисунка, рисование анализ работ, оформление выставки		
	Праздник Весны и труда. Дружат люди всей Земли.								

		63	21.04.22	Цветы гжели (коллективная работа)	Углубить и закрепить знание о гжельской росписи. Закрепить понятие колорит. Развивать эстетическое чувство цвета, чувства прекрасного. Вызвать желание создавать красивый узор. Воспитывать интерес к искусству.	Речевое развитие : рассмотреть иллюстрации с Красной площадью. Формировать навык составления рассказа о своём рисунке.	Рассматривание колористической гаммы рисунка, самостоятельный выбор композиционного и цветового решения рисунка, рисование анализ работ, оформление выставки		
		64	25.04.22	«Весенняя гроза». И.А. Лыкова стр. 196	продолжать учить детей отображать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы таких как буря, ураган, ветер, гроза. Инициировать поиск средств художественно – образной выразительности. Объяснить принцип асимметрии, передающий движение (динамику картины) развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к природе.	учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы	Беседа о разных явлениях природы: ураган, буря, гроза. Знакомство с правилами безопасного поведения в такую погоду или при таких явлениях природы и т.д. Внести в книжный уголок книги с произведениями о весне для самостоятельного рассматривания иллюстраций художников.		
		65	27.04.22	Праздник Первое мая.	Закреплять навыки и умения создавать эскиз простым карандашом и рисования акварелью. Учить отображать цветовые сочетания праздника в рисунке, располагать сюжет нга всем листе бумаги. Познакомить детей с праздником 1 Мая. Дать понятие о первом мае. Развивать внимание, память, мышление и самостоятельность.	Речевое развитие: обсуждать и оценивать готовые работы, отмечать выразительные изображения. Социально – коммуникативное развитие: учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы	Беседа «Праздник весны и труда» Показ иллюстраций по теме. Показ приемов рисования. Физминутка «Дружба» Анализ и оценка работ		
		66	04.05.22	Праздничный салют	Учить рисовать салют восковыми мелками. Развивать эстетические чувства,	Речевое развитие : рассмотреть иллюстрации с изображением салютов.	Беседа о Великой Отечественной войне.		

					выделяя средства выразительности в изображениях, созданных другими детьми. Воспитывать любовь к своей Родине.	Формировать навык составления рассказа о своём рисунке.	Показ иллюстраций, картин о войне. Решение творческой задачи по обдумыванию содержания своего рисунка, с использованием всех известных приемов, общение и взаимодействие при создании выставки. Анализ и оценка работ		
День Победы									
		67	11.05.22	«9 Мая — великий День Победы»	формировать умение анализировать, находить признаки сходства и отличия и на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять из группы предмет, отличающийся по какому-либо признаку; закреплять умение ориентироваться на плоскости листа ; развивать конструктивные способности детей и творчество.	Социально – коммуникативное развитие: учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы	Организационный момент: психологический настрой, вступительная беседа. Двигательная деятельность. Физкультминутка «Салют» Игровое упражнение: «Кого больше?». Решение задач.		
		68	16.05.22	Подарок ветеранам ВОВ	Цель: изготовление подарка ветерану на День Победы. Задачи: 1. Познакомить с модульным оригами; 2. Развивать мелкую моторику; 3. Формировать умение аккуратно работать с ножницами; 4. Развивать эстетический вкус; 5. Формировать желание и стремление делать подарки своими руками.	Социально – коммуникативное развитие: учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы	Организационный момент: психологический настрой, вступительная беседа: «Георгиевская лента» Двигательная деятельность. Физкультминутка «Салют» Игровое		

							упражнение: «Кого больше?». Решение задач.		
	Вот и стали мы на год взрослее								
		69	18.05.22	Рисование по замыслу	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Развивать чувство композиции.	Речевое развитие : формировать навык составления рассказа о своём рисунке. Социально – коммуникативное развитие: учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы	Решение творческой задачи по обдумыванию содержания своего рисунка, с использованием всех известных приемов, общение и взаимодействие при создании выставки. Анализ и оценка работ		
		70	23.05.22	Мой любимый сказочный герой	Закреплять знания о различных сказках – создавать рисовать по представлению – анализировать выполненную работу и оценивать ее	Речевое развитие: рассмотреть иллюстрации с изображением цирка. Формировать навык составления рассказа о своём рисунке.	Решение творческой задачи по обдумыванию содержания своего рисунка, с использованием всех известных приемов, общение и взаимодействие при создании выставки. Анализ и оценка работ		
		71	25.05.22	«День и ночь» контраст и нюанс. И.А. Лыкова стр.180	Учить детей создавать двухчастные контрастные композиции (день и ночь) раскрывая тему в стилистике по мотивам декоративно – прикладного искусства. Развивать способности к композиции, творческое воображение. Раскрыть специфику и показать средства художественно – образной выразительности. Уточнить понятие о явлении антонимии (день- ночь, черный – белый,	Речевое развитие: формировать навык составления рассказа о своём рисунке.	Беседа о частях суток и их роли в жизни человека и животных. П/и « День, ночь». Д/и « Собери картинку»- на закрепление части суток. Оформление выставки «День и ночь». Д/и «Сравни		

					добрый – злой). Воспитывать любознательность, художественный вкус.		пейзажи» - утренний, дневной, вечерний, ночной.		
			Здравствуй лето!						
	4	72	30.05.22	Подарок для детского сада на память.	Создать условия для самостоятельного составления сюжетной композиции, самостоятельного выбора художественных материалов, изобразительно-выразительных средств; совершенствовать технику рисования, развивать художественный вкус	Речевое развитие: обсуждать и делиться впечатлениями при просмотре готовых работ. Социально – коммуникативное развитие: учить самостоятельно, готовить своё рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы	Решение творческой задачи по обдумыванию содержания своего рисунка, с использованием всех известных приемов, общение и взаимодействие при создании выставки. Анализ и оценка работ		

ЛЕПКА

Развивать творчество детей; учить свободно, использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Народное декоративно-прикладное искусство. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Прикладное творчество

При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
НАПРАВЛЕНИЕ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
ЛЕПКА

месяц	неделя	Кол-во	дата	Тема организованной образовательной деятельности	Программное содержание		Содержание организованной образовательной деятельности	дата проведения	Примечание
					Базовая программа	Интеграция образовательных областей			
сентябрь	2	1	03.09.21	«Букет на день знаний»	Уточнить знания детей о дне знаний, о цветах; учить аккуратно, размазывать пластилин по рисунку, не выходя за контур. Закреплять способы лепки.	Познание: учить рационально, использовать материал. Социализация: учить планировать последовательность действий; побуждать к совместной деятельности с другими детьми	Рассматривание картинок. Беседа о правилах поведения Физкультминутка Лепка Выставка Рефлексия		
	4	2	17.09.21	Бабочки	Учить: – определять содержание своей работы; – использовать знакомые приемы лепки. Развивать: – умение выбирать лучшие работы; – творческие способности детей	развитие речи проводят само - анализ, дают самооценку результатов.	Беседа, обдумывание и решение творческой задачи, планирование своей работы, Физкультминутка лепка бабочек с использованием знакомых приемов, выбор лучших работ выставка рефлексия		
октябрь	2	3	01.10..21	Дымковская игрушка «Барыня»	Учить детей лепить по мотивам народной игрушки, лепить полые формы (юбка барыни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать способность правильно оценивать свою работу и работу товарищей, при необходимости внести коррективы в первоначальный замысел.	развитие речи –упражнять детей в умении рассказывать о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности	Сравнение игрушек фабричных и вылепленных детьми. Беседа с детьми; в чем они видят различия между этими игрушками? Просмотр презентации «Дымковская игрушка». Рассматривание открыток, иллюстраций. Рассматривание схем с изображением элементов росписи.		

	4	4	15.10.21	Лепка по замыслу	Учить: – определять содержание своей работы; – использовать знакомые приемы лепки. Развивать: – умение выбирать лучшие работы; – творческие способности детей	развитие речи проводят само-анализ, дают самооценку результатов	Беседа, обдумывание и решение творческой задачи, планирование своей работы, физкультминутка пальчиковая гимнастика лепка по замыслу с использованием знакомых приемов, выбор лучших работ выставка рефлексия		
	1	5	29.10.21	Магазин «Овощи – фрукты»	Учить лепить из соленого теста различные овощи и фрукты. Развивать навыки лепки фигурок из составных частей. Формировать умение работать стекой	Художественно – эстетическое развитие: в разговоре свободно используют прямую и косвенную речь; регулируют проявления эмоций Речевое развитие, социально – коммуникативное развитие)	Рассматривание предметных картинок, овощей и фруктов, Физкультминутка Пальчиковая гимнастика лепка различных овощей и фруктов из со - ставных частей, из соленого теста, работа стекой выставка рефлексия		
	3	6	12.11.21	«Елочка»	Учить детей Инициировать создание сюжета на фоне горного пейзажа. Расширить возможности применения техники ленточной лепить елочку модульным способом. Шарики расплющивать в диски по определенному размеру. Накладывать диски поочередно (от большого к маленькому). Воспитывать у детей любовь к окружающей природе, передавать красоту елочки,	Создают изображения с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, лепят из целого куска пластического материала	Рассматривание альбома «Деревья». Лепка елочек. Оформление выставки.		

					добиваться выразительной формы.				
	5	7	26.11.21	Национальные куклы.	Учить детей лепить предметы круглой формы. Активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок.	«Познавательное развитие» Вызвать интерес к занятиям.	1.Организационный момент Рассматривание разных игрушек Выбор детей, какую лепить Физкультминутка «Матрешки» Лепка игрушек Рефлексия		
	3	8	10.12.21	Зайчик зимой	Учить: – лепить животных, используя форму (шар, овал); – соединять части методом примазывания: длинные уши, короткий хвост., передавая их форму, пропорции, позу и движения, отражая характерные признаки; в процессе создания образа Формировать желание доводить работу до конца	развитие речи - продолжать учить детей анализировать свою работу	Рассматривание предметной картинки и игрушки – зайчика, обращение к знакомым литературным произведениям при обсуждении образа фигурки, использование формы (шар, овал) при лепке животных, соединение частей методом примазывания (длинные уши, короткий хвост)		
	5	9	24.12.21	Зимние узоры Деда Мороза	Развивать навыки: – лепки барельефа – изображения из пластилина на плоской пластине; – создания выпуклого изображения из пластилина. Совершенствовать прием примазывания для скрепления частей изображения. Развивать творческую фантазию и воображение	развитие речи –упражнять детей в умении рассказывать о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности	Рассматривание зимних узоров, выполнение приема примазывания для скрепления частей изображения на плоской пластине, создание выпуклого изображения (барельефа) из пластилина		
январь	3	10	21.01.22	«Туристы в горах»	Задачи: учить составлять коллективную работу из вылепленных фигурок передовая взаимоотношение	развитие речи - упражнять в сравнении полученных изделий, оценивания результатов своего труда	Беседа о туризме и других видах коллективного спорта. Рассматривание спорт		

					между ними. Варьировать способы в лепке из цилиндра(валика), надрезанного с одного или двух концов(в зависимости от позы фигурки). Анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать композиционные умения и способности. Воспитывать навыки сотрудничества уважительное отношение к вещам, трудолюбие, воспитывать культуру общения.		инвентаря на иллюстрациях, горных ландшафтов.		
	5	11	04.02.22	Спортсмен	Учить: - создавать фигуру человека, используя знакомые приемы лепки. – поворачивать создаваемое в лепке изделие, чтобы рассмотреть фигурку то с одной, то с другой стороны. Закреплять умение работать стекой. Закрепить знания о ЗОЖ	развитие речи - упражнять в сравнении полученных изделий, оценивания результатов своего труда	Участие в беседе, рассматривание иллюстраций со спортсменами, физминутка «Мы - спортсмены, лепка спортсмена, выставки и обсуждение работ.		
февраль	2	12	18.02.22	«Елочка».	Учить детей лепить елочку модульным способом. Шарики расплющивать в диски по определенному размеру. Накладывать диски поочередно (от большого к маленькому). Воспитывать у детей любовь к окружающей природе, передавать красоту елочки, добиваться выразительной формы.	развитие речи - развивать умение слушать взрослого и выполнять его инструкции	Загадывание загадок о елочках. Чтение стихотворений И. Такмакова «Ели», Н. Гончаров «Ели», А. Прокофьев «Елка».		

	4	13	04.03.22	Моя семья.	Учить: – определять содержание своей работы; – использовать знакомые приемы лепки. Развивать: – умение выбирать лучшие работы; – творческие способности детей.	развитие речи проводят само-анализ, дают самооценку результатов	Беседа, обдумывание и решение творческой задачи, планирование своей работы, лепка с использованием знакомых приемов, выбор лучших работ		
март	4	14	18.03.22	Ландыши	Расширять и закреплять представления о родственных отношениях. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим людям. Развивать: – навыки разминания и равномерного размазывания пластилина по картону; – основные приемы лепки; – чувство композиции; – умение гармонично размещать изображение на поверхности основы. Учить приему неполного промазывания и создания объемной композиции	Развитие речи - используют формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения; проявляют положительные эмоции от сотрудничества в творческой деятельности	Упражнения в разминании и равномерном размазывании пластилина по картону, закрепление навыка неполного промазывания, размещение изображения на поверхности основы, создание объемной декоративной композиции, общение по теме композиции, оформление выставки		
Апрель	2	15	01.04.22	Посуда для космонавтов	Учить: – расписывать вылепленные модели по мотивам народного искусства; – лепить различные предметы посуды, передавая их форму, пропорции	развитие речи - используют формы описательных и повествовательных рассказов	Рассматривание посуды, расписанной по мотивам народного искусства; участие в беседе о народных промыслах, обдумывание моделей для лепки различных предметов посуды, лепка и роспись вылепленных моделей по мотивам народного искусства		

	4	16	15.04.22	Космонавты.	Закреплять навыки работы с пластилином. Отрабатывать приемы раскатывания, сплющивания, примазывания.	Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, создают сюжетные композиции из 2–3 и более изображений, (художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие , социально – коммуникативное развитие);	Обсуждение впечатлений от космонавтов, решение творческой задачи по выбору предметов лепки, отработка приемов работы с пластилином: раскатывание, сплющивание, промазывание, лепка космонавтов, оформление выставки работ		
	1	17	29.04.22	Подарок другу.	Расширять и закреплять представления о родственных отношениях. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим людям. Развивать: – навыки разминания и равномерного размазывания пластилина по картону; – основные приемы лепки; – чувство композиции; – умение гармонично размещать изображение на поверхности основы. Учить приему неполного промазывания и создания объемной композиции	Развитие речи - используют формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения; проявляют положительные эмоции от сотрудничества в творческой деятельности	Упражнения в разминании и равномерном размазывании пластилина по картону, закрепление навыка неполного промазывания, размещение изображения на поверхности основы, создание объемной декоративной композиции, общение по теме композиции, оформление выставки		
Май	3	18	13.05.22	До свиданья детский сад!	Формировать умения: – передавать в поделке характерные движения животных; создавать выразительные образы. Учить создавать группы из двух-трех фигур. Развивать умения: – передавать пропорции предметов, их соотношение по величине; создавать выразительность поз	развитие речи - воспринимают инструкцию, описывают процесс выполнения задания,	Рассматривание сюжетных картинок, упражнение в умении передавать в поделке характерные движения и позы; лепка композиции из двух-трех фигур, создание выразительных образов, оценка работ		

АППЛИКАЦИЯ

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво, располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество. При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с тканью формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
НАПРАВЛЕНИЕ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
(АППЛИКАЦИЯ)

месяц	неделя	Кол-во	дата	Тема организованной образовательной деятельности	Программное содержание		Содержание организованной образовательной деятельности	дата проведения	Примечание
					Базовая программа	Интеграция образовательных областей			
Мы снова вместе.									
сентябр	3	1	10.09.21	«Букет из листьев, на день знаний»	уточнить знания детей об умении выстригать ножницами, учить рационально, использовать	художественно - эстетическое развитие; познавательное	Рассматривание картинок с изображением осени; Беседа о правилах поведения		

					материал; уточнить знания детей о цветах; учить планировать последовательность действий; побуждать к совместной деятельности с другими детьми	развитие; социально – коммуникативное развитие.	с ножницами; Физкультминутка; Пальчиковая гимнастика; Задание: настричь листья и приклеить; Рассматривание готовых работ; Рефлексия.		
	Мир игры. Игрушки детей разных стран.								
	5	2	24.09.21	Мишка «Тедди» американская народная игрушка.	Закреплять представление об игрушках разных сран; Развивать изобразительное творчество; Воспитывать бережное отношение к игрушка; Учить правильно держат ножницы, свободно пользуются ими, аккуратно наклеивают заготовки.	Художественно - эстетическое развитие; познавательное развитие; социально – коммуникативное развитие.	Презентация «Игрушки разных стран. Продуктивная деятельность по созданию работы, оценка результатов и выбор лучших работ.		
			Осень. Дары осени. Уборка урожая.						
октябрь	3	3	08.10.21	«Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам... Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	художественно – эстетическое развитие; познавательное развитие; социально – коммуникативное развитие.	Показ детям презентации осенних листьев для ознакомления с силуэтом как обобщенным, лаконичным изображением растений. Совместно создать композицию «Осенний ковёр», которую, потом дети будут дополнять силуэтами различных листьев, используя разнообразную цветовую гамму.		
	Дорожная азбука.								

	5	4	22.10.21	Транспорт	Закреплять: – представление о технике; – уважительное отношение к труду взрослых. Развивать изобразительное творчество; Учить доводить начатую работу до конца	Познавательное развитие: рассказывать о назначении воздушного транспорта, составных частях самолёта; Формировать умение правильно обращаться с ножницами и клеем.	Учить самостоятельно, находить в окружающей жизни и художественной литературе простые сюжеты для изображения; стремиться проявлять познавательные интересы; создавать сюжетные композиции; учиться воплощать собственный замысел.		
	Страна, в которой я живу.								
ноябрь	2	5	19.11.21	Север нашей Родины.	Развивать: – навыки выполнения аппликации методом обрывания; – создание мозаики узора; – интерес к методу обрывания. Упражнять в подборе разных оттенков синего и голубого цвета при изображении воды	Социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие: формировать умение правильно обращаться с ножницами и клеем. самостоятельно находят в окружающей жизни, художественной литературе и природе простые сюжеты для изображения	Рассматривание иллюстраций о природе Севера, решение творческой задачи по выполнению аппликации, подбор разных оттенков синего и голубого цвета для изображения воды, аппликация методом обрывания, создание мозаики узора, составление описательного рассказа о своей аппликации		
	День матери. Мини – проект «Поздравление для мамы».								
	4	6	03.12.21	Подарок для мамы в стиле народной игрушки.	Цель: приобщать детей к русскому народному творчеству. Задачи: - познакомить детей с историей народной игрушки, с историей рождения русской деревянной матрёшки; - закрепить знания о разнообразии народной игрушки; - дать понятие о богородской, филимоновской, дымковской, каргопольской, городецкой игрушке.	Познавательное развитие: учить соотносить реальные объёмные геометрические тела с их изображением. Формировать умение правильно обращаться с ножницами и клеем.	Беседа: Матрешка русская и ее история Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением русской народной игрушки, обдумывание необычного образа, сопоставление его с реальным и выделение в нем сказочных черт, самостоятельный подбор красивых цветов и их сочетаний для аппликации		
	Начало зимы. Зимующие перелетные птицы.								

	2	7	17.12.21	Зимняя сказочная птица.	Развивать: воображение; – умение придумывать необычный образ; – умение сопоставлять его с реальным и выделять необычные черты, делающие его сказочным. Формировать умение подбирать красивые цвета и их сочетания	Познавательное развитие: учить соотносить реальные объёмные геометрические тела с их изображением. Формировать умение правильно обращаться с ножницами и клеем.	Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением птиц, обдумывание необычного образа, сопоставление его с реальным и выделение в нем сказочных черт, самостоятельный подбор красивых цветов и их сочетаний для аппликации		
			Новый год у ворот.						
декабрь	4	8	17.12.21	Бусы на елку	Развивать фантазию и творческое воображение. Совершенствовать приемы аппликации. Учить выбирать лучшие изделия	Познавательное развитие: формировать навык плоскостного моделирования; учить составлять целое из частей по образцу. Речевое развитие: Рассказать детям о празднике Новый год.	Рассматривание разных бус, Чтение художественной литературы стихотворений про Новый год, задание: сделай бусы.		
	Мой мир. Мальчики и девочки.								
январь	3	9	14.01.22	Мальчики и девочки.	Закреплять: – умение симметричного вырезания из бумаги; – навыки коллективной работы. Развивать навыки выполнения аппликации – мозаики, выполненной методом обрывания; Учить сочетать обрывание с вырезанием для получения выразительного образа;	художественно - эстетическое развитие: Разрезают квадрат по диагонали, делают косые срезы, получают формы треугольника; социально – коммуникативное развитие проявляют инициативу и обращаются к взрослому и сверстнику с предложениями по решению творческой задачи	Рассматривание загадок-картинок; беседа на тему «кто я» Физкультминутка Пальчиковая гимнастика; Аппликация; Рефлексия.		
			Мир профессий.						
февраль	1	10	28.01.22	Профессия врач.	Учить создавать композицию, используя всю площадь листа. Гармонично размещать детали	художественно - эстетическое развитие: Разрезают квадрат по	Беседа и просмотр презентации "Люди разных профессий»		

					аппликации, закрепить умение работать с трафаретом, развивать творческие способности детей. Разнообразии профессии, профессиональных инструментах, формировать обобщенное понятие профессия.	диагонали, делают косые срезы, получают формы треугольника; социально – коммуникативное развитие проявляют инициативу и обращаются к взрослому и сверстнику с предложениями по решению творческой задачи	Загадки по теме. Игра «Ходим кругом друг за другом. Игра «Кому, что нужно для работы» Продуктивная деятельность. Анализ выполненных работ.		
март	***Зима.***								
	1	11	11.02.22	«Алые паруса».	Учить отражать тему в определенной взаимосвязи предметов, композиционно правильно располагать аппликацию. Закреплять умение вырезать, придерживаясь определенных правил (ножницы стоят на месте, поворачивается только бумага). Закреплять умение складывать лист бумаги дважды пополам акцентируя внимание на том что углы и стороны должны быть соединены точно и ровно. От этого зависит, ровный ли корабль получится или нет. Закреплять умение контролировать процесс изготовления используя лесенку трудового процесса.	Познавательное развитие: способы взаимодействия: договариваются, распределяют действия; контролируют отрицательные проявления эмоций Социально – коммуникативное развитие: побуждать детей быть внимательными к своим родным, делать для них подарки своими руками.	Беседа о празднике, рассказывание стихотворений, рассматривание поздравительных картинок. Физкультминутка; Пальчиковая гимнастика; Изготовление подарка; Рефлексия.		
	Мир вокруг нас.								

	3	12	25.03.22	Салфетка под конфетницу.	Продолжать знакомить с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором (бумажным фольклором). Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной двухцветной аппликации красиво сочетающиеся цвета).	художественно - эстетическое развитие: Разрезают квадрат по диагонали, делают косые срезы, получают формы треугольника;	Знакомство с новыми видами народного декоративно – прикладного искусства (ткачеством, аппликации из бумаги). Рассматривание узоров на разных полотенцах.		
			Весна пришла.						
	5	13	11.03.22	«Домик с трубой и сказочный дым».	Учить детей создавать фантазийные образы. Вызвать интерес к сочетанию изобразительно-выразительных средств при создании зимней композиции по мотивам литературного произведения (силуэт миниатюрной избушки с трубой на крыше вырезать из бумаги, фантазийные образы из дыма рисовать гуашевыми красками или цветными карандашами). Развивать воображение. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов.	Речевое развитие: учить детей отгадывать загадки; Социально – коммуникативное развитие: формировать умение правильно обращаться с ножницами и клеем.	Чтение И. Бунин «Черные ели и сосны» Выставка фантазийных картин «Сказочный дым».		
	Мир вокруг нас. Секреты школьной жизни.								
апрель	2	14	25.03.22	Азбука в картинках.	- формировать технические умения и навыки работы с различными материалами для аппликации. - развивать восприятие цвета, формы, свойств предметов и материалов, - продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, - расширять представления детей о многообразии окружающего мира, - обогащать речь детей прилагательными, характеризующими свойства, качества предметов - воспитывать усидчивость,	развитие речи - развивать умение слушать взрослого и выполнять его инструкции; художественно - эстетическое развитие.	Беседа: «Скоро в школу» Физкультминутка; оформление выставки и обсуждение работ; рефлексия.		

					сотрудничество, - поощрять попытки детей делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями.				
	День космонавтики.								
	4	15	08.04.22	Полет на луну.	Учить – выбирать знакомые приемы аппликации; Развивать цветовосприятие и цветоощущение; Развивать воображение и фантазию; умение видеть лучшие работы, творческие способности. Закрепить представления о детей о космосе;	Развитие речи - развивать умение слушать взрослого и выполнять его инструкции; художественно – эстетическое развитие.	Знакомство с разновидностями цветов, аппликация вазы с цветами из отдельных частей; Физкультминутка; оформление выставки и обсуждение работ; рефлексия.		
			Праздник весны и труда.						
	2	16	22.04.22	Поздравительная открытка	Учить: работать самостоятельно и в коллективе; – составлять яркую, гармоничную композицию. Развивать цветовосприятие и цветоощущение. Совершенствовать технику выполнения мозаики-аппликации методом обрывания, навыки работы с клеем и кистью	рассказывают о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия (Речевое развитие) Принимают активное участие в образовательном процессе, познание	Рассматривание иллюстраций с праздника, решение творческой задачи по созданию собственной композиции, участие в играх на развитие цветовосприятия и цветоощущения, упражнение в мозаичном способе изображения, работе с клеем и кистью, создание яркой композиции методом обрывания		
	День Победы.								
май	4	17	06.05.22	Цветущий луг	Учить: работать в технике объемной аппликации; – создавать изображения с помощью скрученных полос бумаги. Продолжать учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции. Развивать воображение и фантазию	эмоционально реагируют на окружающую действительность; используют разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (Социально – коммуникативное развитие)	Рассматривание сюжетных картин и пейзажей, участие в беседе о растениях луга, упражнение в различных приемах аппликации для создания изделия, создание композиции с помощью скрученных полос бумаги в технике объемной аппликации		

			Вот мы и стали на год взрослее.						
	5	18	20.05.22	Коллективная открытка «До свидания детский сад!»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам... Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	развитие речи - развивать умение слушать взрослого и выполнять его инструкции; художественно - эстетическое развитие.	Учить самостоятельно находить в окружающей жизни и художественной литературе простые сюжеты для изображения; стремиться проявлять познавательные интерес; создавать сюжетные композиции; учиться воплощать собственный замысел.		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» НАПРАВЛЕНИЕ «МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно, придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно, искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов

И в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ИГРА

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.) и распознавать их особенности.

Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.

Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек

ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и рас- ческой. Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы. Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом. Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, учить тактично, сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Физкультурные занятия и упражнения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро, перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Спортивные и подвижные игры. Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно, следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ

Ходьба.	Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимназическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.

	Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посредине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку, Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур)
Бег.	Бег обычный, на носках, высоко поднимая колено, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2-3 минут. Бег со средней скоростью на 80-121 м (2—4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3—5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5-7,5 секунды к концу года.
Ползание, лазанье.	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35-50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.
Прыжки	Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5-6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.
Бросание, ловля, метание.	Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 21 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), метание в движущуюся цель.
Групповые упражнения с переходами.	Построение (самостоятельно в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на «первый - второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге. круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.
Ритмическая гимнастика.	Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения, стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2–3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы), в упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади, из положения, лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение, сидя и снова
в положение лежа. Прогибаться, лежа на животе, из положения, лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета, из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг), выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге, и т. п.

СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Катание на санках, во время спуска на санках с горки поднимать заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). выполнять разнообразные игровые задания (проехать в воротца, попасть снежком в цель, выполнить поворот). Участвовать в играх-эстафетах с санками.

Скольжение. Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.

Ходьба на лыжах. Идти скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину. Ходить попеременным двухшажным ходом (с палками). Проходить на лыжах 600 м в среднем темпе, 2–3 км в медленном темпе. выполнять повороты переступанием в движении. Подниматься на горку лесенкой, елочкой. Спускаться с горки в низкой и высокой стойке, тормозить.

Игры на лыжах. «Шире шаг», «Кто самый быстрый?», «встречная эстафета», «не задень» и др.

Катание на коньках. Самостоятельно надевать ботинки с коньками. Сохранять равновесие на коньках (на снегу, на льду). Принимать правильное исходное положение (ноги слегка согнуты, туловище наклонить вперед, голову держать прямо, смотреть перед собой). выполнять пружинистые приседания из исходного положения. Скользить на двух ногах с разбега. Поворачиваться направо и налево во время скольжения, торможения. Скользить на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. Кататься на коньках по прямой, по кругу, сохраняя при этом правильную позу.

Игры на коньках. «Пружинки», «Фонарики», «Кто дальше?», «наперегонки», «Пистолетик», «Бег по кругу вдвоем» и др.

Катание на велосипеде и самокате. Кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить. Свободно кататься на самокате.
Игры на велосипеде. «Достань предмет», «Правила дорожного движения» и др.
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ
Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4–5 фигур. выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.
Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу,
у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.
Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.
Элементы **хоккея (без коньков — на снегу, на траве).** вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по шайбе с места и после ведения.
Бадминтон. Перебрасывать волан на сторону партнера без сетки, через сетку (правильно держа ракетку). Свободно передвигаться по площадке во время игры.
Элементы настольного тенниса. выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену (правильно держа ракетку). Подавать мяч через сетку после его отскока от стола.
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».
С прыжками. «Лягушки и цапля», «не попадись», «волк во рву».
С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «охотники и звери», «Ловишки с мячом».
С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян».
Эстафеты. «веселые соревнования», «Дорожка препятствий».
С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».
Народные игры. «Гори, гори ясно!», лапта.

2.2. Описание вариативных форм, способов методов и средств реализации программы

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, *характерные особенности:*

- смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

- содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной «Я-концепции», развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- *Рефлексивные способности,* которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!
- *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъект детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказание помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии проектной деятельности - э*тапы в развитии проектной деятельности:*

- *Подражательно-исполнительский,* реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
- *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах,

предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

- Т*ворческий,* он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности *- этапы становления исследовательской деятельности:*

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

- Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
- Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

- Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
- Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.
- Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
- Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
- Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, личностно значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога.

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;

- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Технологии «Портфолио дошкольника» - разделы портфолио

Раздел 1 «Давайте познакомимся» - в разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, название возрастной группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!» - *в* раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка» - *в* разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...». в разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу» в разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения» в разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Раздел 7 «Посоветуйте мне» в разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». в разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДОУ.

Информационно - коммуникативные технологии

В МАДОУ ДСКВ «Родничок» применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение материала с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием электронных средств обучения:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;

- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка;
- при использовании телевизионной аппаратуры расстояние от ближайшего места просмотра до экрана должны быть не менее 2 м;
- при использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ, иной информации, должны быть выполнены мероприятия, предотвращающие неравномерность освещения и появления бликов на экране;
- при использовании ЭСО во время занятий должна проводиться гимнастика для глаз;
- при использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет - 5-7 минут;
- *занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.*

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

№	Наименование программы, технологии	Автор, составитель	Цель	Возраст детей	Уровень, направленность
1	Программа «Социокультурные истоки»	И.А. Кузьмин	Гармоничное развитие и воспитание Гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.	3-7 лет	Духовно-нравственное воспитание детей
2	Программа «Шахматное королевство»	Составительская	Развитие интеллектуальной, творческой сфер ребенка 5-7 лет посредством приобщения к игре в шашки, шахматы	5-7 лет	математическая, интеллектуальная направленность
3	Программа «Приключения кота Белобока или экономика для малышей»	Составительская	Формирование предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников	5-7 лет	Познавательное развитие

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

Направления деятельности по коррекции нарушений развития детей представлено рабочей программой педагога–психолога (в приложении) и учителя-логопеда, работающего на логопункте.

Направление «Диагностика»

Согласно ФГОС ДО в Учреждении может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с узкими специалистами педагогом-психологом и учителем-логопедом, учителем-дефектологом в рамках педагогической диагностики (или мониторинга).

Педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Участие ребенка в педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития); оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда МАДОУ ДСКВ «Родничок» - получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление «Развивающая работа и коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников.

Направление «Консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО осуществляется возрастно-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка. Задачи консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают: преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка; казание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО; обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции; помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций; формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Направление «Профилактика и просвещение»

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе Учреждения осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальной организованной образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе организованной образовательной деятельности по физической культуре, требования, к проведению которой согласуются дошкольным учреждением с положениями действующих санитарных правил и норм.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

· наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

· индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

· создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

· трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

· беседы и разговоры с детьми по их интересам;

· рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

· индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

· двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

· работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

· подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

· наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

· экспериментирование с объектами неживой природы;

· сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

· элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

· свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики – это разнообразные виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося в период посещения ребёнком Учреждения. На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

К культурным практикам относятся исследовательские, социально-ориентированные, организационно-коммуникативные, художественные способы действий.

Воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера

воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику»). Ситуации планируются воспитателем заранее или возникают в ответ на события, которые происходят в группе, способствуют разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В Учреждении организуются спортивные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

1.Изучение социально – педагогического опыта родителей, потребности родителей в воспитании детей.

2. Пополнение знаний родителей о различных вопросах воспитания и обучения детей.

3. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий в ДОУ.

Формы работы с родителями: педагогическая мастерская, педагогическая гостиная, виртуальный детский сад, день открытых дверей и т.д.

Содержание направления работы с родителями по образовательным направлениям:

«Социально – коммуникативное развитие»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучать традиции в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации, при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи;
- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха.

«Речевое развитие»

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги;
- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

«Художественно – эстетическое развитие»

- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки, как средства благоприятного воздействия на психическое и физическое развитие ребенка;

- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

«Физическое развитие»

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое развитие ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях.

Перечень того, что можно и нужно сделать, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.
- общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Дата исполнения
Сентябрь	1. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 2. Консультация «Азбука дорожного движения» 3. Экологическая акция совместно с родителями «Дубочки» 4.Выставка «Дары осени» 5. Выставка «Краски осени»	Теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.	
Октябрь	1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 -7лет». 2. Участие в волонтерском движении «Большая помощь – маленькому другу» 3. Выставка «Веселый зоопарк» 4. Выставка «Мир открыток» 5. Фото – выставка «Мой папа самый лучший» 6. Выставка детских работ из	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 7 лет. Повышение педагогической культуры родителей.	

	природного материала «Осенние фантазии» 7. Фольклорный праздник «Осенины»		
Ноябрь	1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». 2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». 3 Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 4. Выставка работ, посвященная дню матери «Мама слово дорогое». 5. Фото – выставка «Мама – Ангел на земле» 6. Посвящение в кадеты. 7. Выставка творческих работ «В единстве – сила России»	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома. Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. Повышение педагогической культуры родителей. Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. Обогащение педагогических знаний родителей. Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности. Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания.	
Декабрь	1. Видео - консультация от врача «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания» 2. Привлечение родителей к изготовлению кормушек для птиц 3. Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок 4. Подготовка группового помещения к новогоднему празднику 5. Привлечение родителей к украшению участка снежными фигурами	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. Повышение педагогической культуры родителей. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.	
Январь	1. Видео - консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы». 2. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям». 3. Помощь в очистке территории детского сада от снега.	Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.	
Февраль	1. Выставка поделок Тема: «Мой папа». 2. Оформление газеты с рассказами детей «Папа лучший друг»	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.	

	3. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». 4. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». 5. Мероприятие, посвященное Дню защитников отечества	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.	
Март	1. Конкурс – выставка открыток и поделок «8 марта». 2. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». 3. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры. 4. Мероприятие, посвященное международному женскому дню 5. Консультация учителя начальных классов «Будущий первоклассник» 6. Совместное создание в группе огорода на подоконнике. 7. Видео - консультация учителя – логопеда «Правильная речь – залог успеха первоклассника»	Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей. Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения. Приобщение родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, и ухода за ними.	
Апрель	1. Весенний праздник 2. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 3. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников». 4. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни». 5. Выставка творческих работ «День космонавтики» 6. Видео – консультация психолога «Режим бедующего школьника» 7. Мероприятие, посвященное дню космонавтики	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении». Активизация педагогических знаний родителей. Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей. Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «Режим бедующего школьника»	
Май	1. Итоговое родительское собрание «Ваш ребенок готов к школе» 2. Привлечение родителей к	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей	

	субботнику на участке группы «Мир, Труд, Май» 3. Выставка поздравлений ко дню победы «9 мая» (стенгазета) 4. Мероприятие, посвященное 9 маю 5. Фото – вернисаж «Вот и стали мы на год взрослей» 6. Выпускной бал «До свидания детский сад»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Способствовать формированию коллектива группы. Вовлечение родителей в подготовке к выпускному вечеру.	

2.7. Содержательный раздел в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами:

программа
Программа «Социокультурные истоки» для детей 3-7 лет
Программа «Шахматное королевство» для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет
Программа «Приключение кота Белобока или экономическое развитие дошкольников» для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет

Содержательный раздел представлен в вышеперечисленных программах, которые являются приложением в образовательной программе МАДОУ ДСКВ «Родничок».

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечения программы

Материально-технические условия, создаваемые в МАДОУ ДСКВ «Родничок» позволяют достичь следующие цели и задачи:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей.
- организовывать участие родителей (законных представителей) педагогических работников, представителей общественности в разработке Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДСКВ «Родничок», в создании условий для ее реализации.
- использовать в воспитательно-образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей).
- обновлять содержание Основной образовательной программы дошкольного образования, методики, технологии ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников.
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющих образовательную деятельность, повышения профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования воспитанников.

В детском саду созданы оптимальные условия для воспитательно-образовательной деятельности. В здании детского сада оборудовано 6 групповых помещений с раздевалками, спальнями и игровыми помещениями. Групповые помещения оборудованы в соответствии с нормативными требованиями и эстетически оформлены силами сотрудников детского сада. В каждой возрастной группе оборудована развивающая предметно-пространственная среда, способствующая всестороннему развитию, помогающая детям чувствовать себя комфортно. Определено место для игр с передвижением, есть свободный доступ к игрушкам. Воспитанники обеспечены игрушками и материалами, позволяющими развивать исследовательскую деятельность, любознательность. Имеются настольно-печатные игры познавательного и развивающего характера, достаточно изобразительного материала для развития художественного творчества детей.

На территории детского сада находится 5 детских игровых площадок, футбольное поле, физкультурная площадка, площадка для отдыха детей и родителей, оснащенные разнообразным современным спортивно-игровым оборудованием, огороженные металлическим забором по периметру. Архитектурные формы и оборудование, находящееся на территории МАДОУ ДСКВ «Родничок» отвечают правилам безопасности. По периметру территории детского сада имеется лесозона. Игровые участки покрыты травяным покровом, для привития трудовых навыков детей разработан огород, где выращиваются овощи, за всходами и ростом овощных культур наблюдают воспитанники, разработаны клумбы. Большое внимание уделяется улучшению материально-технической базы образовательного процесса оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Детский сад имеет технические средства обучения, в том числе видеопроекторы, компьютеры, интерактивные доски, интерактивный стол, электрифицированные стенды, видеокамеры, фотоаппарат, и др. Узкие специалисты используют в своей работе с воспитанниками компьютерные программы «Игры для тигра», «Мирсибо». В учреждении имеется локальная сеть, выход в интернет, собственный официальный сайт МАДОУ ДСКВ «Родничок» (http://madou-rodnichok.ru/), который функционирует со дня основания

учреждения и является информационной средой для информирования родителей (законных представителей) и общественности о деятельности образовательного учреждения. В МАДОУ ДСКВ «Родничок» оборудованы физкультурный и музыкальный залы, медицинский и методический кабинеты, кабинеты – учителя - логопеда, педагога-психолога, комната для обучения детей в игру шахматы, сенсорная комната, пищеблок и прачечная, складские помещения, соответствующие современным Санитарным правилам СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Материальное-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрено реализуемыми программами.

3.2. Особенности организации, развивающей педметно–пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, Группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В программе развивающая предметно- пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР).

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Оборудование группы должно быть безопасным, здоровьесберегающим, развивающим и привлекательным. Предметно-пространственная развивающая среда должна быть пригодной для совместной деятельности взрослого и ребёнка, и самостоятельной деятельности детей. Пространство группы следует организовать в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Оснащение центров должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров выступают:

- игровой центр «Девчата»;
- логоцентр «Тараторкин»;
- центр книги «Маленькие книголюбы»;
- центр театрализованной деятельности «Театр кукол»;
- игровой центр «Мальчишки-шалунишки»;
- центр изобразительной деятельности «Палитра»;
- центр природы «Юные натуралисты»;
- спортивный центр «Юные чемпионы»;

- центр конструирования «Построй-ка!»
- центр «Наша Родина»;
- музыкальный центр «Весёлые нотки»;
- центр экспериментирования «Мы - исследователи»;
- центр ОБЖ «Служба спасения»;
- центр дидактических игр «Любознайка».

3.3. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.

Режим работы дошкольного учреждения: с 7:00 до 19:00 часов. Организованная образовательная деятельность (ООД) в дошкольном учреждении начинается с 9:00 часов.

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду и учетом требований СаНПиН.

В целях планирования текущей педагогической деятельности и проектирования педагогического процесса в группах составляется гибкий режим дня.

Режимные моменты.

1. Режим детского сада направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.
2. Организация оздоровительного режима, стереотипно повторяющиеся режимные моменты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- время прогулки на открытом воздухе.

Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Максимальный объем учебной нагрузки на ребенка в организованных формах обучения.

При организации познавательного процесса с детьми устанавливается учебная нагрузка:

-максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 2-х занятий, в старшей и подготовительной группах – 3-х занятий;

-максимально допустимая продолжительность занятий: 25-30 мин.;

-в середине занятий организуются динамические паузы, физкультминутки;

-перерывы между занятиями – 10 мин;

-во второй половине дня занятия проводятся после дневного сна.

В течение пребывания ребенка в ДОУ обеспечивается баланс различных видов деятельности детей, среди которых преобладает игра. При организации воспитательно-образовательного процесса 50% времени отводится занятиям, требующим умственного труда и 50% – занятиям эстетического и физического цикла.

Особое внимание уделяется организации двигательной активности детей.

При организации занятий с детьми, учитываются индивидуальные особенности детей, состояние физического и психического здоровья.

Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиН 2.4.3648-20 для детей возраста от 6 до 7 лет планируется не более 14 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут. В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения. Для детей 6-7 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 25-30 минут.

РЕЖИМ ДНЯ
ГРУППЫ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 6 – 7 ЛЕТ

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика,	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 – 12.21
Подготовка к обеду, обед	12.21 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40– 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.00
Чтение художественной литературы	16.00 – 16.21
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка	16.21 – 17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.30
Игры детей	17.30 – 18.45
Уход детей домой	18.45 – 19.00

Расписание организованной образовательной деятельности на 2021 – 2022 учебный год

	группа старшего дошкольного возраста 6-7 лет «Юные кадеты» 30 мин
понедельник	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 1 подгруппа 09.10 – 09.40 2 подгруппа 10.30 – 11.00 **2. Музыкальная деятельность** **09.50 – 10.20**
	3. Изобразительная деятельность (Рисование) 1 подгруппа 15.30 – 16.00 2 подгруппа 16.10 – 16.40
вторник	**1. Физическая культура** **09.10– 09.40** 2. Развитие речи 1 подгруппа 09.50 – 10.20 2 подгруппа 10.30 – 11.00
	3.Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром (*ознакомление с социальным и предметным окружением* 15.30 – 16.00
среда	**1.Музыкальная деятельность** **09.10– 09.40** 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 1 подгруппа 09.50 – 10.20 2 подгруппа 10.30 – 11.00
	3.Изобразительная деятельность (Рисование) 1 подгруппа 15.30 - 16.00 2 подгруппа 16.10 – 16.40
четверг	1. Развитие речи 1 подгруппа 09.10 – 09.40 2 подгруппа 09.50 – 10.20 **2. Физическая культура** **10.40– 11.10**
	3. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром *(природное окружение)* 15.30 -16.00
пятница	1. Изобразительная деятельность (Лепка/аппликация) 1 подгруппа 09.10 – 09.40 2 подгруппа 09.50 – 10.20 **2. Физическая культура (на прогулке)** **11.20-11.50**
	14 занятий –7 часов

Режим дня группы старшего дошкольного возраста «Юные кадеты» 6-7 лет 2021-2022 учебный год

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро **ОД в РМ** 07.00-8.20	Приём детей в группе, в тёплый период года на улице (беседы с родителями). Утренняя гимнастика, формирование КГН (игровые упражнения, проблемные ситуации, ситуативные беседы), трудовые поручения. Здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, дыхательная, артикуляционная, гимнастика для глаз).				
	«Утро добрых встреч», игры с элементами психогимнастики, чтение худ. слова и беседа по содержанию, дидакт. игры, направленные на закрепление знаний по познавательному развитию (ФЭМП), ситуативная беседа (проблемная ситуация по ОБЖ) гимнастика для глаз, работа с мультимед. доской	«Мое настроение», беседа по тематике, настольно-печатные игры, деятельность детей в Центрах развития, пальчиковая гимнастика, игры на развитие речевого дыхания, художественное слово по теме недели, игровая ситуация гимнастика для глаз, работа с мультимедийной доской	«Утро улыбок», артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры (моторика), дидактическая игра по формированию социокультурных ценностей, чтение худ. слова и беседа по содержанию, игровая ситуация, гимнастика для глаз, работа с мультимедийной доской	«Утро комплиментов», игры экологического содержания, музыкально-дидактические игры, ситуативная беседа (проблемная ситуация по ЗОЖ) игровая ситуация, гимнастика для глаз, работа с мультимедийной доской	«Встреча друзей», игры на эмоциональное развитие, наблюдение в Центре природы и беседа, дидактическая игры, направленные на развитие речи и памяти, изобразительная деятельность и игры по ИЗО, рассматривание картин, игровая ситуация, гимнастика для глаз, работа с мультимед. доской
07.45-8.20	Индивидуальная работа по ФЭМП	Индивидуальная работа с детьми по речевому развитию	Индивидуальная работа по подготовке к обучению грамоте	Индивидуальная работа с детьми по художественно-эстет. развитию	Индивидуальная работа с детьми по социализации
8.20-8.30	Утренняя гимнастика				
8.30-8.45	Подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки) беседа с дежурными по сервировке стола				
Завтрак 8.45 – 8.55	Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)				
8.55- 9.10	Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к ООД, беседа с дежурными по раздаче дидактического материала				
ООД	9.10-9.40 10.30-11.00 **Познавательное развитие** (ФЭМП)	9.10-9.40 **Физическая культура**	9.10-9.40 **Музыкальная деятельность**	9.10-9.40 9.50-10.20 **Развитие речи**	9.10-9.40 9.50-10.20 **Изодеятельность** (лепка/аппликация)
	9.50-10.20 **Музыкальная деятельность**	9.50-10.20 10.30-11.00 **Развитие речи**	9.50-10.20 10.30-11.00 **Познавательное развитие** (ФЭМП)	10.40-11.10 **Физическая культура**	11.20-11.50 **Физическая культура** (на прогулке)
10.10-10.15	Второй завтрак, питьевой режим				
Прогулка 10.55- 12.10	Прогулка на улице (при температуре до -15^0 , скорости ветра более 7 м/с прогулки сокращаются по длительности)- наблюдение в природе, художественное слово, подвижная игра, индивидуальная работа по развитию движений, элементарные трудовые поручения, игры малой подвижности, сюжетно-ролевая игра.				
12.10-12.20	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, дежурство по столовой, культурно-гигиенические навыки, этикет), Чтение художественной литературы, прослушивание аудиосказок, просмотр мультфильмов. (**строго в соответствии с образовательной программой**)				
Обед 12.20-12.40	Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет)				
12.40-12.50	Гигиенические процедуры и полоскание рта, подготовка ко сну				
Сон 12.50- 15.00	Дневной сон				
15.00-15.15	Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика с использованием дыхательных упражнений, коррегирующая, музыкотерапия, воздушные ванны, гигиенические процедуры, закаливающие процедуры.				
Полдник 15.15-15.30	Полдник (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет).				
Вечер 15.30-16.40	Сюжетно – ролевая игра, беседа по воспитанию навыков культурного поведения, театр.игра, разучивание песенного репертуара, Лего-конструирование, дидакт. словесные игры, работа с электриф-ми стендами	Познавательно-исследовательская деятельность, хороводная игра, сюжетно-ролевая игра, рассматривание альбомов, знакомство с устным народным творчеством (фольклор)	Сюжетно – ролевая игра, коммуникативная деятельность и речевые игры,, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы и беседа по содержанию, игры по ФЭМП	Проектная деятельность, настольно-печатные игры, чтение худож. литературы и беседа по содержанию, артикуляционная гимнастика, сюжетно-ролевая игра	Хоз.-бытовой труд (стирка кукольного белья, мытье игрушек), ситуат. беседа (по итогам прожитой недели), строит. игры из крупного мелкого материала
	15.30-16.00 16.10-16.40 **Изобразительная деятельность** (рисование)	15.30-16.00 **Познавательное развитие** (ознакомление с социальным и предметным миром)	15.30-16.00 16.10-16.40 **Изобразительная деятельность** (рисование)	15.30-16.00 **Познавательное развитие** (ознакомление с природным окружением)	
Прогулка 16.40-17.15	Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка - наблюдение в природе, художественное слово, подвижная игра, индивидуальная работа по развитию движений, элементарные трудовые поручения, игры малой подвижности, сюжетно-ролевая игра.				
Ужин 17.15-17.30	Ужин (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет).				
17.30-19.00	Индивидуальная работа с детьми по речевому развитию	Индивидуальная работа с детьми по познавательному развитию	Индивидуальная работа с детьми по ФЭМП	Индивидуальная работа с детьми по звуковой культуре речи	Индивидуальная работа с детьми (рисование, лепка, аппликация)
17.30-19.00	Работа в Центрах развития, уход детей домой (беседы с родителями), мытье игрушек.				

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей через реализацию образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает в себя:

- приобретение опыта в видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек.

Система оздоровительных мероприятий в ДОУ предусматривает:

- охрану и укрепление здоровья детей;
- полноценное физическое развитие ребенка;
- различную двигательную деятельность;
- привитие стойкого интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

формы работы	виды занятий	количество и длительность занятий
Физкультурные занятия	в спортивном зале	2 раза в неделю 30 минут
	на улице	1 раз в неделю 30 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 минут
	подвижные и спортивные игры, упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 минут
	физкультминутки (в середине статической ООД)	
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц
	физкультурный праздник	1 раз в квартал
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

3.4. Особенности традиционных праздников, событий, культурно – массовых и спортивных мероприятий.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов. Перечень обязательных праздников в детском саду: новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, День космонавтики.

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

Концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка (перфоманс), спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка. Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее). Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методические пособия	**Наглядно – дидактические пособия**
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет).	Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества».
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3 – 7 лет).	Серия «Рассказы по картинкам»: «Профессии». Тематический словарь в картинках: «Современные профессии», «Профессии».
Формирование основ безопасности	
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет).	Плакаты: Безопасность на дороге.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет).	Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: «Дорожные знаки».
Игровая деятельность	
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа.	Настольные, дидактические игры, Сюжетно – ролевые игры.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Профессии». Тематический словарь в картинках: «Мой дом», «Транспорт».
Формирование элементарных математических представлений	
Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.	Демонстрационный материал.
Ознакомление с миром природы	
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Овощи и фрукты», «Времена года». Тематический словарь в картинках: «Животные», «Цветы», «Ягоды», «Деревья».
Образовательная область «Речевое развитие»	
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников в Подготовительной группе.	Серия «Рассказы по картинкам». Тематический словарь в картинках. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.	Серия «Искусство детям»: «Простые узоры и орнаменты».
Образовательная область «Физическое развитие»	
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.	Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»

3.6. Организационный раздел программы в части формируемой участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами:

программа
Программа «Социокультурные истоки» для детей 3-7 лет
Программа «Шахматное королевство» для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет
Программа «Приключение кота Белобока или экономическое развитие дошкольников» для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет

Содержательный раздел представлен в вышеперечисленных программах, которые являются приложением в образовательной программе МАДОУ ДСКВ «Родничок».

IV Дополнительный раздел

Данный раздел Программы является текстом ее краткой презентации. Краткая презентация рабочей программы для воспитанников старшего дошкольного возраста 6-7 лет группы «Юные кадеты» ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления (размещена на официальном сайте МАДОУ ДСКВ «Родничок»).

Название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Родничок»
Учредитель: управление образования администрации Кондинского района
Юридический, фактический адрес: 628200, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты - Мансийский автономный округ - Югра, Кондинский район, пгт. Междуреченский, улица Центральная 19 б.
Телефон: 8(34677) 33 - 964 e-mail: ds_rodnichok@inbox.ru
Официальный сайт в сети интернет: http://madou-rodnichok.ru/
Возрастная категория детей: 6 - 7 лет

Программа составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) и нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в РФ».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 года;
- Профессиональным стандартом педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н);
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).
- Письмо Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.02.2014 301-52-22/05-382
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990.
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249.
- Устава МАДОУ ДСКВ «Родничок»
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югра серия 86Л01 № 0001012 от 12 декабря 2014 года.

В части, формируемой участниками образовательного процесса реализуется проект «Кадеты земли Кондинской» и программы:

№	Наименование программы, технологии	Автор, составитель	Цель	Возраст детей	Уровень, направленность
1	Программа «Социокультурные истоки»	И.А. Кузьмин	Гармоничное развитие и воспитание Гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.	3-7 лет	Духовно-нравственное воспитание детей
2	Программа «Приключения кота Белобока или экономика для малышей	Составительская	Формирование предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников	5-7 лет	Познавательное развитие
3	Программа «Шахматное королевство»	Составительская	Развитие интеллектуальной, творческой сфер ребенка 5-7 лет посредством приобщения к игре в шашки, шахматы	5-7 лет	Математическая, интеллектуальная направленность

Данная Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития от 6 до 7 лет. Кроме общего блока, в программе предусмотрен блок по коррекции нарушений развития детей, который направлен на учет индивидуальных способностей и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целью программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, этетических, патриотических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса, который:

- Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МАДОУ ДСКВ «Родничок»;
- Способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности;
- Способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде, в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности, в реальном и опосредованном обучении;
- Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах ДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Программа нацелена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа реализует задачи ФГОС ДО:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.